



ประกาศวิทยาลัยการอาชีพกันตัง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา มาตรฐานการศึกษาของชาติ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัย เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานอาชีพ ความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน ครอบคลุมการจัดการเรียนรู้อุทธศาสตร์สมรรถนะ กระบวนการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การฝึกอาชีพ การฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และบริบทของชุมชนท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไปดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ให้มีผลการดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๘

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๘

(นางสาวพัชรินทร์ อักษรผอม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกันตัง



มาตรฐานการศึกษา

และค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

ปีการศึกษา ๒๕๖๘



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด คณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมินในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาจะต้องมีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับแนวทางสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาได้ประกาศกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๗๑) ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ และลงวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยกำหนดกรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษาจำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น และเพื่อให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กับตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จึงได้จัดทำมาตรฐานการอาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ๓๓ ภารกิจ

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

ส่วนที่ ๑	ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๒	มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
	- มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๔
	- มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๔
	- มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕
	- มาตรฐานการศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ๓๓ ภารกิจ	๖
	- ค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๘

ภาคผนวก

- ก. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
- ข. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑
- ค. คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ที่ ๔/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนด
มาตรฐานและค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๙๒๐๒๖๔๐๑

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลกันตังใต้ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ ๙๒๑๑๐

โทรศัพท์ ๐๗๕ ๒๙๐ ๓๕๕ E-mail Kantang.college๒๐๒๐@gmail.com

๑. ประวัติสถานศึกษา

เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๙ ประเทศไทยมีความขาดแคลนแรงงานในระดับต่างๆ หลายสาขาซึ่งสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษาไม่สามารถผลิตคนให้เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน เนื่องจากสถานศึกษาในสังกัดมีจำนวนจำกัด และไม่สามารถสนองความต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษาด้านวิชาชีพได้ทั้งหมดจากข้อมูลการรับนักเรียนและผู้สนใจในปีที่ผ่านมา ๆ มา มีผู้เรียนและผู้สนใจต้องการเรียนวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น แต่จำนวนสถานศึกษาที่มีอยู่ไม่สามารถรับนักเรียนได้ทั้งหมด ทำให้ผู้เรียนและผู้สนใจขาดโอกาสในการศึกษาวิชาชีพตามความต้องการ ซึ่งเป็นปัญหามีผลโดยตรงต่อตลาดแรงงานที่มีคุณภาพของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

กรมอาชีวศึกษา ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอขึ้นในแผนพัฒนาอาชีวศึกษาระยะที่ ๗ จำนวน ๗๐ แห่ง เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและประเทศชาติ โดยให้มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบ (หลักสูตร ปวช, และ ปวส.) และนอกระบบ (การเรียนการสอนระยะสั้นและแกนนั้ยม) ทุกประเภทวิชา (ช่างอุตสาหกรรม, พาณิชยกรรม, ศิลปกรรม, คหกรรม และเกษตรกรรม) ตามความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน เพื่อให้การขยายโอกาสทางการศึกษาครอบคลุมและกระจายทุกจังหวัดจึงดำเนินการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพกันตังขึ้นใน อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง

อำเภอกันตัง เป็นอำเภอหนึ่งที่ได้รับการพิจารณาให้เป็นอำเภอเป้าหมายในโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอของกรมอาชีวศึกษาซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้นำชุมชน ประชาชนและหัวหน้าส่วนราชการอำเภอกันตังในการประสานงานเลือกสถานที่ตั้ง สรุปลงให้ใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ "ทุ่งเทียวเห็ด" จำนวน ๑๐๐ ไร่ ของตำบลกันตังใต้ เป็นที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ซึ่งมีระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอกันตัง ๘ กิโลเมตร และห่างจากศาลากลางจังหวัดตรัง ๓๕ กิโลเมตร

ในปี ๒๕๔๐ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพกันตัง เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๔๐ ลงนามโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายสุวิทย์ รังสีพล ปิงบประมาณ ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างสำนักงาน อาคารเรียน อาคารโรงฝึกงานและบ้านพัก เป็นเงิน ๘,๙๕๐,๐๐๐ บาท (แปดล้านเก้าแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ปีงบประมาณ ๒๕๔๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน ๓ ชั้น ๑ หลังและอาคารโรงฝึกงาน ๓ ชั้น ๑ หลัง เป็นเงิน ๒๘,๔๔๐,๐๐๐ บาท (ยี่สิบแปดล้านสี่แสนสี่หมื่นบาทถ้วน)

๒.การจัดการศึกษา

ดำเนินการเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๔๑ (ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๔๑) จำนวน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเครื่องกลและสาขาวิชาพาณิชย์การ และในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ถึงปัจจุบัน ได้ทำการเปิดการเรียนการสอน

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓ ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมจำนวน ๕ สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน ๓ ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมจำนวน ๕ สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

๓. วิชาชีพระยะสั้นสำหรับประชาชนทั่วไปที่สนใจ

๔. วิชาชีพเสริมแกนมัธยม ให้กับโรงเรียนต่างๆ ในเขตพื้นที่อำเภอกันตัง

๓.สภาพชุมชน

อำเภอกันตัง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัดตรัง ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๒๔ กิโลเมตร ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอเมืองตรัง ทิศใต้ติดต่อกับทะเลอันดามัน ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอย่านตาขาว และกิ่งอำเภอหาดสำราญ ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอสิเกาและทะเลอันดามันลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มๆ ดอนๆ มีภูเขาเตี้ย ๆ มีแม่น้ำตรังไหลผ่านในกลางอำเภอสภาพดินฟ้าอากาศ อำเภอกันตังตั้งอยู่ในเขตมรสุมติดต่อกับทะเลอันดามันทางด้านมหาสมุทรอินเดีย จึงได้รับลมมรสุมทางด้านทิศตะวันออกเฉียงเหนือและทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดสลับกันตลอดทั้งปี ทำให้ฝนตกชุกตลอดปี แบ่งช่วงฤดูร้อนและฤดูฝน ฤดูร้อนเดือน มีนาคม – พฤษภาคม/ฤดูฝนเดือน มิถุนายน – กุมภาพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ตำบลกันตังใต้ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง มีประชากรในตำบลกันตังใต้ จำนวน ๖ หมู่บ้าน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมและประมงพื้นบ้าน ทำสวนยางพารา ประมงน้ำจืด ทำนา เลี้ยงสัตว์ ปลูกพืชผักผลไม้และรับจ้าง ฯลฯ โดยรอบวิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีทั้งชุมชนไทยพุทธ และมุสลิม ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำสวนยางพารา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลาในกระชัง ทำใบจากแห้ง และทำประมงพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การทำใบจากแห้ง การทำประมงพื้นบ้านและการแปรรูปอาหารทะเลและแหล่งเรียนรู้

ด้านประวัติศาสตร์ที่สำคัญ ได้แก่ พิพิธภัณฑสถานพระยารัษฎานุประดิษฐ์ มหิศรภักดี สวนตำหนักจันทร์ สถานีรถไฟกันตัง และมีหน่วยงานใกล้เคียงที่สำคัญ ได้แก่

- | | |
|----------------------------------|------------------------------|
| ○ สถานีอนามัยบ้านตะหาร้า | ○ โรงเรียนบ้านกันตังใต้ |
| ○ องค์การบริหารส่วนตำบลกันตังใต้ | ○ สำนักสงฆ์กันตังใต้ |
| ○ โรงเรียนบ้านตะหาร้า | ○ องค์การบริหารส่วนตำบลวังวน |
| ○ โรงเรียนบ้านเกาะเคี่ยม | ○ โรงเรียนบ้านจุปะ |

๔.สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของจังหวัด

ภาวะเศรษฐกิจของอำเภอกันตัง ขึ้นอยู่กับพืชเศรษฐกิจ ได้แก่ยางพาราประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการทำสวนยางพาราถ้าปีใดยางพารามีราคาสูง เศรษฐกิจของจังหวัดโดยรวมก็จะดีแต่ถ้าปีใดราคายางพาราตกต่ำเศรษฐกิจโดยรวมก็จะซบเซาไปด้วย

อาชีพสำคัญที่ทำรายได้มาสู่จังหวัดได้แก่

- ๑) การกสิกรรม พืชที่ปลูกสำคัญ ได้แก่ยางพารา ข้าว มะพร้าว ปาล์ม น้ำมัน ทูเรียน มะม่วง หินพานต์ สะตอ กาแฟ แตงโม ถั่วลิสง ผักต่าง ๆ
- ๒) การประมงจังหวัดตรังมีอาณาเขตติดต่อกับฝั่งทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย ถึง ๔ อำเภอ ๑ กิ่งอำเภอ การประมงจึงเป็นอาชีพและรายได้หลักที่สำคัญอย่างหนึ่งของจังหวัดตรัง
- ๓) การอุตสาหกรรมได้แก่อุตสาหกรรมโรงงานแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร เช่น โรงงานนมควีนยาง สกัดน้ำมันปาล์มผลิตอาหารทะเลแช่แข็ง ผลิตอาหารทะเลกระป๋อง ผลิตปลาบดแช่แข็ง
- ๔) การป่าไม้ได้แก่ การเผาถ่านไม้
- ๕) การพาณิชย์ ได้แก่ การค้าส่ง ค้าปลีก ค้ากับต่างประเทศมีสินค้าจากผลิตผลทางการเกษตร เช่น ยางแผ่นรมควัน ยางแท่งที่ท้อร์ สัตว์น้ำทะเลและผลิตภัณฑ์จากสัตว์น้ำทะเล ฯลฯ

๕.สภาพสังคม

ประชากรส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา สวนปาล์ม น้ำมัน ทำการประมงพื้นบ้าน ประมงน้ำลึก ทำนา เลี้ยงสัตว์ปลูกพืชผัก ผลไม้ และรับจ้าง

ส่วนที่ ๒

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกัณฑ์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ๓๓ ภารกิจ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ และประยุกต์ใช้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาของแต่ละระดับการศึกษา พร้อมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีประเด็นการประเมินดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่เรียนหรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและข้อเท็จจริง ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาของแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาของแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาสำนึกที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา โดยประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน โดยมีการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้ที่พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาของแต่ละระดับการศึกษา

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่ให้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำเอานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยมีความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยประกอบด้วยประเด็นการประเมินดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่อาชีพศึกษาและสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยผู้นำ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพก้นดง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ๓๓ ภารกิจ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๓ ประเด็น ๑๒ ภารกิจ)

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

ภารกิจที่ ๒ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ภารกิจที่ ๓ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

ภารกิจที่ ๒ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

ภารกิจที่ ๓ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ภารกิจที่ ๔ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

ภารกิจที่ ๕ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจที่ ๖ ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจที่ ๒ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจที่ ๓ การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๔ ประเด็น ๑๗ ภารกิจ)

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ ๑ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ภารกิจที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ภารกิจที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภารกิจที่ ๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ภารกิจที่ ๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ภารกิจที่ ๔ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ภารกิจที่ ๕ การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ภารกิจที่ ๖ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ภารกิจที่ ๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

ภารกิจที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ภารกิจที่ ๒ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ภารกิจที่ ๓ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ภารกิจที่ ๔ การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือแหล่งฝึกอาชีพ

ภารกิจที่ ๕ การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ภารกิจที่ ๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ภารกิจที่ ๗ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ภารกิจที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ประเด็น ๔ ภารกิจ)

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ภารกิจที่ ๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

ภารกิจที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

ภารกิจที่ ๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ภารกิจที่ ๑ การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดย
การมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ

ค่าเป้าหมายมาตรฐานของการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพกันตัง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน /ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย กลาง	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์				
ประเด็นที่ ๑.๑	ด้านความรู้ และตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา			
๑.๑.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง			
	ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๑.๑.๒	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			
	ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๑.๑.๓	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา			
	ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้	ร้อยละ	๕๐	๓๐

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน /ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย กลาง	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘
	ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา (เทียบกับ ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือ ประเมินทั้งหมด)			
ประเด็นที่ ๑.๒	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
๑.๒.๑	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ			
	ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๑.๒.๒	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ			
	ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)	ร้อยละ	๓๐	๓๐
๑.๒.๓	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ			
	ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็น	ร้อยละ	๗๐	๗๐

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน /ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย กลาง	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘
	ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)			
๑.๒.๔	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ			
ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ				
ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบหรือประเมินทั้งหมด)		ร้อยละ	๕๐	๓๐
๑.๒.๕	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา			
ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี				
ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน ๑ ปี (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)		ร้อยละ	๘๐	๘๐
๑.๒.๖	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา			
ผลผลิต : จำนวนหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป				
ผลลัพธ์ : ร้อยละของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)		ร้อยละ	๘๐	๘๐

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน /ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย กลาง	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘
ประเด็นที่ ๑.๓	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา			
๑.๓.๑	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา			
	ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๑.๓.๒	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา			
	ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีขึ้นไป			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีขึ้นไป (เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๑.๓.๓	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา			
	ผลผลิต : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด (เทียบกับผู้เรียนแรกเขา)	ร้อยละ	๖๐	๕๐

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน /ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย กลาง	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๒	การจัดการอาชีวศึกษา			
ประเด็นที่ ๒.๑	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
๒.๑.๑	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ			
	ผลผลิต : จำนวนสาขาวิชาที่บริหารจัดการ หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของสาขาวิชาที่บริหาร จัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ (เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐
๒.๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม			
	ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนา หลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐
ประเด็นที่ ๒.๒	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
๒.๒.๑	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
	ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมี คุณภาพตามกระบวนการจัดทำแผนการ เรียนรู้			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญอย่างมีคุณภาพตามกระบวนการ จัดทำแผนการเรียนรู้ (เทียบกับครูผู้สอน ทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน /ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย กลาง	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘
๒.๒.๒	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
	ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๒.๒.๓	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ			
	ผลผลิต : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝีกอาชีพ (เทียบกับสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๒.๒.๔	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย			
	ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๒.๒.๕	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม			
	ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน /ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย กลาง	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘
๒.๒.๖	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ			
	ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน (เทียบครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๒.๒.๗	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน			
	ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน (เทียบกับครูผู้สอนทั้งหมด)	ร้อยละ	๘๐	๘๐
ประเด็นที่ ๒.๓	ด้านการบริหารจัดการ			
๒.๓.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม			
	ผลผลิต : จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำ	ร้อยละ	๗๐	๗๐

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน /ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย กลาง	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘
	แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของ สถานศึกษา (เทียบกับคณะกรรมการ สถานศึกษา คณะกรรมการบริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของ สถานศึกษา)			
๒.๓.๒	<p>การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ผลผลิต : - ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน - จำนวนครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>ผลลัพธ์ : ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การจัดทำ ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรอง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่ง ต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา (เทียบกับครูที่ปรึกษาทั้งหมด)</p>	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๒.๓.๓	<p>การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p>ผลผลิต : สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุง ระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย ๔ ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูล งบประมาณและทรัพยากร และข้อมูล แผนงาน/ผลการดำเนินงาน</p> <p>ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้บริหารและบุคลากร ที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการ วางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการ ดำเนินงาน (เทียบกับผู้บริหารและบุคลากร ทั้งหมด)</p>	ร้อยละ	๘๐	๘๐
๒.๓.๔	<p>การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม</p> <p>ผลผลิต : จำนวนอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม</p>			

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน /ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย กลาง	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘
	ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ (เทียบ กับอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด)	ร้อยละ	๖๐	๖๐
๒.๓.๕	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน			
	ผลผลิต : สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน ๕ ด้านหลัก ได้แก่ ๑) ระบบไฟฟ้าและแสง สว่าง ๒) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล ๓) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร ๔) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยี สารสนเทศ ๕) ระบบความปลอดภัยใน อาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความ เพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งาน			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของครู บุคลากร และ ผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน ของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียนที่ ให้ข้อมูลทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐
๒.๓.๖	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ			
	ผลผลิต : จำนวนแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มี สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน			

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน /ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย กลาง	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐
๒.๓.๗	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง			
	ผลผลิต : จำนวนแผนงาน โครงการกิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของแผนงาน โครงการกิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐
ประเด็นที่ ๒.๔	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
๒.๔.๑	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย			
	ผลผลิต : จำนวนแผนงาน โครงการกิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของแผนงาน โครงการกิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด (เทียบกับแผนงานโครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน /ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย กลาง	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘
มาตรฐานที่ ๓	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ประเด็นที่ ๓.๑	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
๓.๑.๑	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา			
	ผลผลิต : จำนวนโครงการ กิจกรรมบริการ ชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของโครงการ กิจกรรม บริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการ ดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด (เทียบกับโครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐
๓.๑.๒	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ			
	ผลผลิต : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนา จากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ ร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีความพึง พอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณา การร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ใน ระดับ ดี ขึ้นไป (เทียบกับผู้เรียนที่ให้ข้อมูล ทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐
๓.๑.๓	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน			
	ผลผลิต : จำนวนสาขาวิชาที่ได้รับการระดม ทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือใน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้าน บุคลากร ด้านงบประมาณ ด้าน ทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ			

ที่	มาตรฐาน/ประเด็นการประเมิน /ภารกิจหรือกิจกรรม	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย กลาง	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๘
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของสาขาวิชาที่ได้รับการ ระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความ ร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (เทียบกับสาขาวิชาทั้งหมด)	ร้อยละ	๓๐	๓๐
ประเด็นที่ ๓.๒	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
๓.๒.๑	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ			
	ผลผลิต : - จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย - จำนวนครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน			
	ผลลัพธ์ : ร้อยละของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่ นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และ เผยแพร่สู่สาธารณชน (เทียบกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ทั้งหมด)	ร้อยละ	๗๐	๗๐

ภาคผนวก

- ก. กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑
- ข. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๖๑
- ค. คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ที่ ๔/๒๕๖๙ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจาก ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจาก สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามกฎหมายกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้”

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิ การศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพก้นดั่ง

ที่ ๔/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพก้นดั่ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพก้นดั่งเป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และสอดคล้องตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๔๒ (๕) แห่งระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพก้นดั่ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงาน ให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตาม และให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวพัชรินทร์	อักษรพอม	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนิกอน	ทองโอ	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสาวสร้อยสุณี	รามปลอด	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายภานุกร	อ่อนประสงค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่จัดให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด จัดทำรูปเล่มมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้งประกาศใช้ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึง ประกอบด้วย

๒.๑ นายนิกอน	ทองโอ	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายภานุกร	อ่อนประสงค์	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางปริยากร	คุณขุนทด	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางสาวเมย์วิภา	อวนทอง	ครูพิเศษสอน	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และอาจเพิ่มเติมหรือปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา รวมถึงผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งประกาศใช้ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบอย่างทั่วถึงประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวพัชรินทร์	อักษรพอม	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายนิกอน	ทองโอ	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๓.๓ นางสาวสร้อยสุณีย์	รามปลอด	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๓.๔ นายปรกรณ์เกียรติ	ใหม่ทอง	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๓.๕ นางสาวกาญจนา	วิวัฒน์แสง	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๓.๖ นางสาวนวพรรษ	พงศ์พิทลุง	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๓.๗ นางปริยากร	คุณขุนทด	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๓.๘ นายภาณุกร	ออนประสงค์	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๓.๙ นางพรรณนิภา	อิทธิฤทธิ์	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๓.๑๐ นางไอลดา	น้ำเยื้อง	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๓.๑๑ นายธนบดี	น้ำเยื้อง	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๓.๑๒ นางนฤมล	เยาว์ดำ	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๓.๑๓ นางอ่อนอุมา	ชูสิงห์	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวเมย์วิภา	อวนช่อง	ครูพิเศษสอน	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อวิทยาลัยฯ และทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๙

(นางสาวพัชรินทร์ อักษรพอม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกันตัง



งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ