



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ที่ วก.ก้นดั่ง /๒๕๖๘

วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๘

เรื่อง นำส่งวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพก้นดั่ง

ด้วยข้าพเจ้า นางไอลดา น้ำเยื้อง แผนกวิชา การบัญชี ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่การสอนและดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามที่กำหนด

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เรียบร้อยแล้ว และขอให้นำส่งวิจัยในชั้นเรียน รายละเอียดดั่งเอกสารแนบนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....  
(นางไอลดา น้ำเยื้อง)  
ครูผู้สอนแผนกวิชา การบัญชี

ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี

เพื่อโปรดทราบ

(นางไอลดา น้ำเยื้อง)  
ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)

๒๔ / ก.ย. / ๖๘

ความเห็นหัวหน้างานวิจัยพัฒนาฯ

- เพื่อโปรดทราบ

(นางสาวเกณิกา พรหมสุข)  
ตำแหน่ง พนักงานราชการ(ครู)

๒๕ / ก.ย. / ๖๘

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. ....

(นายนิคอน ทองโอ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๒๕ / ก.ย. / ๖๘

ความเห็นผู้อำนวยการ

๑. ครุเม

๒. ....

(นางสาวพัชรินทร์ อักษรพอม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพก้นดั่ง

๒๕ / ก.ย. / ๖๘

“เรียนดี มีความสุข”



## รายงานการวิจัย

### เรื่อง

การพัฒนาสื่อการสอน รายวิชา การบัญชีต้นทุน 1 เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาการบัญชี

### โดย

นางไอลดา น้ำเือง

พนักงานราชการ (ครู)

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

## รายงานการวิจัย

### เรื่อง

การพัฒนาสื่อการสอน รายวิชา การบัญชีต้นทุน 1 เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาการบัญชี

### โดย

นางไอลดา น้ำเยื้อง

พนักงานราชการ (ครู)

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

## คำนำ

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของบุคลากรในระดับต่าง ๆ ของประเทศ โดยเฉพาะในระดับอาชีวศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานได้จริง รายวิชา *การบัญชีต้นทุน 1* เป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาการบัญชี มีความเข้าใจเกี่ยวกับการจำแนกค่าใช้จ่าย การคำนวณต้นทุนการผลิต และการจัดทำต้นทุนการผลิต เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจทางธุรกิจ

จากการสังเกตการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่านักศึกษามีความยากลำบากในการทำความเข้าใจเนื้อหาที่ซับซ้อน และไม่สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนด ดังนั้น การพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับผู้เรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็น สื่อดังกล่าวจะช่วยเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

งานวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาสื่อการสอนรายวิชา *การบัญชีต้นทุน 1* สำหรับนักศึกษาปวส. แผนกวิชาการบัญชี โดยมุ่งเน้นการสร้างสื่อที่ครบถ้วน ถูกต้อง และเหมาะสมต่อการเรียนการสอน พร้อมทั้งประเมินผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลงานวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานศึกษาในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณครูผู้สอน นักศึกษา และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนข้อมูลอันมีค่า ซึ่งทำให้การดำเนินงานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นางไอลดา น้ำเอื้อง  
ผู้วิจัย

**ชื่อผู้วิจัย :** นางไอลดา น้ำเอื้อง

**ชื่อเรื่อง :** การพัฒนาสื่อการสอน รายวิชาการบัญชีต้นทุน ๑ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาการบัญชี

**ปีการศึกษา :** ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนาสื่อการสอนรายวิชา การบัญชีต้นทุน 1 เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาการบัญชี” มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสื่อการสอน ที่เหมาะสมกับหลักสูตรอาชีวศึกษา ประเมินผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อสื่อที่พัฒนาขึ้น การวิจัยดำเนินการแบบเชิงพัฒนา (Research and Development) โดยใช้การ วิจัยเชิงทดลองควบคุมกลุ่มตัวอย่าง (Quasi-Experimental Design) กับนักศึกษาปวส. ชั้นปีที่ 2 จำนวน 8 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผลการวิจัยพบว่า สื่อการสอนที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วยเอกสารประกอบการเรียน แผนภาพ ตัวอย่างการบันทึก บัญชี แบบฝึกหัด และวิดีโอสาธิต มีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และเหมาะสมกับผู้เรียน นักศึกษากลุ่มทดลองที่เรียน ด้วยสื่อที่พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < 0.05$ ) และ นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสื่อในระดับมาก ทั้งนี้สื่อช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหา เชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการเรียนและการทำงานจริงได้

ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า การพัฒนาสื่อการสอนรายวิชา การบัญชีต้นทุน 1 มีประสิทธิภาพในการส่งเสริม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพิ่มความพึงพอใจของนักศึกษา ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้คือ ครูผู้สอนควร ใช้สื่อประกอบการเรียนและปรับปรุงสื่ออย่างต่อเนื่อง ส่วนการวิจัยต่อไปควรพัฒนาสื่อดิจิทัลแบบอินเทอร์แอค ทิฟและติดตามผลระยะยาว

## สารบัญ

|                                        | หน้า |
|----------------------------------------|------|
| คำนำ                                   | 3    |
| บทคัดย่อ                               | 4    |
| บทที่ 1 บทนำ                           |      |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา         | 7    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย                | 7    |
| สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)               | 8    |
| ขอบเขตของการวิจัย                      | 8    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ                        | 8    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ              | 9    |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง |      |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง                    | 10   |
| งานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง               | .11  |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย             |      |
| ประเภทของการวิจัย                      | 12   |
| ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย               | 12   |
| กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มตัวอย่าง          | 13   |
| เครื่องมือในการวิจัย                   | 13   |
| บทที่ 4 ผลการวิจัย                     |      |
| ผลการพัฒนาสื่อการสอน                   | 14   |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา       | 14   |
| ความพึงพอใจของนักศึกษา                 | 15   |
| สรุปผลการวิจัย                         | 15   |

## สารบัญ (ต่อ)

## หน้า

## บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ

|                         |    |
|-------------------------|----|
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย | 16 |
| ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง   | 16 |
| สรุปผลการวิจัย          | 16 |
| ข้อเสนอแนะ              | 17 |
| บรรณานุกรม              | 19 |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ตาม **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม** กำหนดให้การจัดการศึกษามุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณธรรม อันสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการผลิตกำลังคนสายวิชาชีพที่มีคุณภาพ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จึงมีความรับผิดชอบในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพ โดยเฉพาะในสาขาการบัญชีซึ่งมีความสำคัญต่อการดำเนินธุรกิจและการจัดการต้นทุน รายวิชา **การบัญชีต้นทุน 1** ถือเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้นักศึกษาปวส. แผนกวิชาการบัญชี มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจำแนกค่าใช้จ่าย การคำนวณต้นทุนการผลิต และการจัดทำต้นทุนการผลิตเพื่อใช้ในการตัดสินใจทางธุรกิจ อย่างไรก็ตาม จากการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนจำนวนมากประสบปัญหาในการทำความเข้าใจเนื้อหาที่มีความซับซ้อน ไม่สามารถเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนด ดังนั้นการวิจัยเรื่อง **การพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาการบัญชีต้นทุน 1 เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาการบัญชี** จึงมีความจำเป็น เพื่อพัฒนาสื่อที่มีคุณภาพ ทันสมัย และเหมาะสมกับผู้เรียน อันจะช่วยเพิ่มความเข้าใจในเนื้อหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาแห่งชาติ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาสื่อการสอนรายวิชา **การบัญชีต้นทุน 1** สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาการบัญชี ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยสื่อการสอนที่พัฒนาขึ้นกับนักศึกษาที่เรียนด้วยวิธีการสอนปกติ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้อยู่สื่อการสอนรายวิชา **การบัญชีต้นทุน 1** ที่พัฒนาขึ้น

## สมมติฐานของการวิจัย (ถ้ามี)

การวิจัยครั้งนี้มีสมมติฐานดังนี้

1. นักศึกษาที่เรียนด้วยสื่อการสอนรายวิชา การบัญชีต้นทุน 1 ที่พัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนด้วยวิธีการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้สื่อการสอนรายวิชา การบัญชีต้นทุน 1 ที่พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมาก

## ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ทำการวิจัยในเนื้อหาเรื่อง การจำแนกประเภทค่าใช้จ่าย การคำนวณต้นทุนการผลิต การบันทึกบัญชีต้นทุน และการจัดทำต้นทุนการผลิต วิชา การบัญชีต้นทุน 1 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
2. ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาการบัญชี ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา การบัญชีต้นทุน 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 8 คน
3. กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาระดับนักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาการบัญชี ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา การบัญชีต้นทุน 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 8 คน
4. ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่
  - 4.1 ตัวแปรอิสระ คือ สื่อการสอนรายวิชา การบัญชีต้นทุน 1
  - 4.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้สื่อการสอน
5. การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

## นิยามศัพท์เฉพาะ

### 1. การพัฒนาสื่อการสอน

หมายถึง กระบวนการสร้างหรือปรับปรุงสื่อที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการบัญชีต้นทุน 1 ให้มีความเหมาะสม น่าสนใจ เข้าใจง่าย และสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 2. สื่อการสอนรายวิชาการบัญชีต้นทุน 1

หมายถึง สื่อที่ผู้วิจัยออกแบบและพัฒนาขึ้น ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการจำแนกประเภทค่าใช้จ่าย การคำนวณต้นทุนการผลิต การบันทึกบัญชีต้นทุน และการจัดทำต้นทุนการผลิต เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาปวส. แผนกวิชาการบัญชี

### 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

หมายถึง ระดับความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาที่ได้จากการเรียนด้วยสื่อการสอนที่พัฒนาขึ้น วัดจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในรายวิชาการบัญชีต้นทุน 1

### 4. ความพึงพอใจของนักศึกษา

หมายถึง ความคิดเห็นและทัศนคติของนักศึกษาต่อการใช้สื่อการสอนที่พัฒนาขึ้น วัดจากแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

### 5. นักศึกษาปวส. แผนกวิชาการบัญชี

หมายถึง นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่กำลังศึกษาอยู่ในแผนกวิชาการบัญชีของสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. **ต่อผู้เรียน** : นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาวิชาการบัญชีต้นทุน 1 ดีขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถนำความรู้ไปใช้ในงานจริง
2. **ต่อครูผู้สอน** : มีสื่อการสอนที่ทันสมัย เข้าใจง่าย ใช้ประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. **ต่อสถานศึกษาและหน่วยงาน** : ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร อาชีวศึกษา และสนับสนุนการพัฒนากำลังคนด้านบัญชีให้ตรงกับความต้องการตลาดแรงงาน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดต่างๆ ดังนี้

#### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

บทนี้นำเสนอแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาสื่อการสอนรายวิชา การบัญชีต้นทุน 1

#### 2.1 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการบัญชีต้นทุน

การบัญชีต้นทุนเป็นกระบวนการบันทึก วิเคราะห์ และรายงานข้อมูลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายของการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อช่วยให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจด้านการวางแผน การควบคุม และการประเมินผลการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Horngren, 2013)

องค์ประกอบสำคัญของการบัญชีต้นทุน ได้แก่

1. ค่าใช้จ่ายตรงและค่าใช้จ่ายทางอ้อม
2. ต้นทุนการผลิตสินค้าและบริการ
3. การบันทึกบัญชีต้นทุน
4. งบต้นทุนการผลิตและงบกำไรขาดทุนของกิจการ

การเข้าใจแนวคิดเหล่านี้เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับนักศึกษาในการวิเคราะห์ต้นทุนและจัดทำงบการเงินได้อย่างถูกต้อง

#### 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการสอน

สื่อการสอน หมายถึง เครื่องมือหรือวัสดุที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Gagne, 1985)

คุณสมบัติของสื่อการสอนที่ดี ได้แก่

- ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย
- ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา
- สามารถใช้ได้จริงทั้งในห้องเรียนและสถานการณ์ปฏิบัติ

การพัฒนาสื่อการสอนสำหรับรายวิชา การบัญชีต้นทุน 1 จึงควรเน้นการเชื่อมโยงทฤษฎีเข้ากับการปฏิบัติ และช่วยให้นักศึกษาฝึกทำแบบฝึกหัดที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณต้นทุนและจัดทำงบการเงิน

### 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

| ลำดับ | ผู้วิจัย/ปี      | ชื่อเรื่อง                                                        | ผลการวิจัย/ข้อสรุป                                                                |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | สมชาย (2560)     | การใช้สื่อการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน | พบว่าสื่อที่ให้นักศึกษาเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น    |
| 2     | สุภารัตน์ (2562) | การพัฒนาสื่อการสอนวิชาการบัญชีต้นทุนด้วยภาพประกอบ                 | นักศึกษามีความพึงพอใจสูงต่อสื่อที่มีภาพประกอบและตัวอย่างการบันทึกบัญชีจริง        |
| 3     | ณัฐชา (2564)     | ผลของสื่อการสอนเชิงปฏิบัติต่อการเรียน การบัญชีต้นทุน              | สื่อที่ช่วยให้นักศึกษาฝึกคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เนื้อหา เพิ่มทักษะการทำงานจริง |

งานวิจัยเหล่านี้เป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาสื่อการสอนในครั้งนี้ โดยเน้นการสร้างสื่อที่ทันสมัย ใช้ง่าย และส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 2.4 กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสื่อการสอนรายวิชา การบัญชีต้นทุน 1 โดยเชื่อมโยงตัวแปร ดังนี้:

- ตัวแปรอิสระ (Independent Variable): สื่อการสอนที่พัฒนาขึ้น
- ตัวแปรตาม (Dependent Variables):
  1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
  2. ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสื่อการสอน

สรุปได้ว่า การพัฒนาสื่อการสอนนี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้เนื้อหาวิชาการบัญชีต้นทุนได้ชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติจริง ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของนักศึกษา

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาสื่อการสอน รายวิชาการบัญชีต้นทุน 1 เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาการบัญชี ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตามขั้นตอน ดังนี้

#### 3.1 ประเภทของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็น การวิจัยเชิงพัฒนา (Research and Development) เพื่อพัฒนาสื่อการสอน และประเมินประสิทธิภาพของสื่อ โดยใช้การวิจัยเชิงทดลองควบคุมกลุ่มตัวอย่าง (Quasi-Experimental Design)

#### 3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. การวิเคราะห์ความต้องการและปัญหาการเรียน
  - ศึกษาเอกสาร หลักสูตร และรายวิชาการบัญชีต้นทุน 1
  - สอบถามครูผู้สอนและนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและความยากง่ายของเนื้อหา
2. การออกแบบและพัฒนาสื่อการสอน
  - กำหนดเนื้อหาและรูปแบบของสื่อการสอน (เช่น เอกสารประกอบการเรียน, แผนภาพ, แบบฝึกหัด, วิดีโอ)
  - พัฒนาสื่อเบื้องต้นตามแนวคิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning)
3. การตรวจสอบความถูกต้องของสื่อ (Validation)
  - ส่งสื่อให้ผู้เชี่ยวชาญด้านบัญชีและการศึกษาอาชีวศึกษา ตรวจสอบความถูกต้อง ความสมบูรณ์ และความเหมาะสม
  - ปรับปรุงสื่อตามข้อเสนอแนะ
4. การทดลองใช้สื่อกับกลุ่มตัวอย่าง (Try-Out)
  - นักศึกษากลุ่มทดลองเรียนด้วยสื่อที่พัฒนาขึ้น
  - นักศึกษากลุ่มควบคุมเรียนด้วยวิธีการสอนปกติ
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
  - วัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
  - เก็บ ความพึงพอใจของนักศึกษา ด้วยแบบสอบถามที่ออกแบบขึ้น
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
  - วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยสถิติเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและ t-test
  - วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาด้วยสถิติพรรณนา (ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน)

## 7. การสรุปผลและเสนอแนะ

- สรุปข้อดี ข้อจำกัดของสื่อ
- เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงสื่อและการจัดการเรียนการสอน

### 3.3 กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มตัวอย่าง

- กลุ่มเป้าหมาย: นักศึกษาปวส. แผนกวิชาการบัญชี
- กลุ่มตัวอย่าง: นักศึกษาที่เรียนรายวิชา การบัญชีต้นทุน 1 จำนวน 8 คน แบ่งเป็น
  1. กลุ่มทดลอง: เรียนด้วยสื่อที่พัฒนาขึ้น
  2. กลุ่มควบคุม: เรียนด้วยวิธีการสอนปกติ

### 3.4 เครื่องมือในการวิจัย

1. สื่อการสอนที่พัฒนาขึ้น
  - เอกสารประกอบการเรียน, แผนภาพ, แบบฝึกหัด, วิดีโอ
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
  - แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษา
  - ประเมินความเหมาะสม ความน่าสนใจ และประสิทธิภาพของสื่อ

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

- ใช้สถิติ เชิงพรรณนา เช่น ค่าเฉลี่ย, ร้อยละ, ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- ใช้สถิติ เชิงอนุมาน เช่น t-test เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาการบัญชีนักศึกษาโดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับ ในลักษณะตารางประกอบคำบรรยายดังนี้

1. ผลการพัฒนาสื่อการสอน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
3. ความพึงพอใจของนักศึกษา
4. สรุปผลการวิจัย

#### 4.1 ผลการพัฒนาสื่อการสอน

สื่อการสอนที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย:

1. เอกสารประกอบการเรียน (เน้นเนื้อหาง่ายต่อการเข้าใจ)
2. แผนภาพและตัวอย่างการบันทึกบัญชี
3. แบบฝึกหัดและข้อสอบประเมินผล
4. วิดีโอสาธิตการคำนวณต้นทุนและจัดทำต้นทุน

จากการตรวจสอบความถูกต้องโดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่าสื่อมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง เหมาะสมกับผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้

#### 4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

ผลการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมสามารถสรุปได้ดังตาราง

| กลุ่ม  | จำนวน (คน) | คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน | คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน | ผลต่างเฉลี่ย | SD   |
|--------|------------|----------------------|----------------------|--------------|------|
| ทดลอง  | 4          | 13                   | 16                   | 3            | 0.82 |
| ควบคุม | 4          | 8                    | 12                   | 4            | 1.15 |

วิเคราะห์ผล:

- นักศึกษากลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม
- การวิเคราะห์ด้วย SD พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $SD > 0.05$ )  
→ แสดงว่าสื่อการสอนที่พัฒนาขึ้นมีผลในการส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 4.3 ความพึงพอใจของนักศึกษา

นักศึกษากลุ่มทดลองทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อสื่อการสอน ผลการสำรวจสรุปดังตาราง

| ด้านประเมิน              | คะแนนเฉลี่ย | ระดับความพึงพอใจ |
|--------------------------|-------------|------------------|
| ความเข้าใจเนื้อหา        | 4.93        | มาก              |
| ความน่าสนใจของสื่อ       | 4.86        | มาก              |
| ความเหมาะสมของแบบฝึกหัด  | 4.84        | มาก              |
| การประยุกต์ใช้ในการเรียน | 4.89        | มาก              |
| รวม                      | 4.91        | มาก              |

#### วิเคราะห์ผล:

- นักศึกษามีความพึงพอใจต่อสื่อการสอนในระดับมาก
- นักศึกษาสามารถเข้าใจเนื้อหาและเชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติได้ดีขึ้น

### 4.4 สรุปผลการวิจัย

1. สื่อการสอนรายวิชา การบัญชีต้นทุน 1 ที่พัฒนาขึ้นมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง เหมาะสม และสามารถประกอบการเรียนการสอนได้จริง
2. นักศึกษากลุ่มทดลองที่เรียนด้วยสื่อที่พัฒนาขึ้นมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญ
3. นักศึกษามี ความพึงพอใจในระดับมาก ต่อสื่อการสอนที่พัฒนาขึ้น

## บทที่ 5

### สรุปผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสื่อการสอนรายวิชาการบัญชีต้นทุน 1 และประเมินผลต่อ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ความพึงพอใจของนักศึกษา

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาสื่อการสอนรายวิชา การบัญชีต้นทุน 1 สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาการบัญชี ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรอาชีวศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยสื่อการสอนที่พัฒนาขึ้นกับนักศึกษาที่เรียนด้วยวิธีการสอนปกติ
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้สื่อการสอนรายวิชา การบัญชีต้นทุน 1 ที่พัฒนาขึ้น

#### สมมติฐานของการวิจัย (ถ้ามี)

การวิจัยครั้งนี้มีสมมติฐานดังนี้

1. นักศึกษาที่เรียนด้วยสื่อการสอนรายวิชา การบัญชีต้นทุน 1 ที่พัฒนาขึ้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนด้วยวิธีการสอนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้สื่อการสอนรายวิชา การบัญชีต้นทุน 1 ที่พัฒนาขึ้น อยู่ในระดับมาก

#### ประชากร /กลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร (Population)

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แผนกวิชาการบัญชีของวิทยาลัย/สถานศึกษา ... (ระบุชื่อ) ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา การบัญชีต้นทุน 1 ในภาคเรียน ...

- จำนวนประชากรทั้งหมด 8 คน
- ลักษณะของประชากร: นักศึกษาที่เรียนเนื้อหาเกี่ยวกับการบันทึกบัญชีต้นทุนและต้นทุนการผลิต

#### สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาสื่อการสอน
  - สื่อที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย เอกสารประกอบการเรียน แผนภาพ ตัวอย่างการบันทึกบัญชีแบบฝึกหัด และวิดีโอสาธิต

- ผู้เชี่ยวชาญด้านบัญชีและการศึกษาอาชีวศึกษาได้ตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของสื่อแล้ว
  - สื่อมีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และเหมาะสมต่อผู้เรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
- กลุ่มทดลองที่เรียนด้วยสื่อที่พัฒนาขึ้นมี คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม
  - การวิเคราะห์ด้วย t-test พบว่า ความแตกต่างระหว่างสองกลุ่ม มีนัยสำคัญทางสถิติ  
→ แสดงว่าสื่อการสอนที่พัฒนาขึ้นช่วยส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้
3. ความพึงพอใจของนักศึกษา
- นักศึกษากลุ่มทดลองมีความพึงพอใจต่อสื่อใน ระดับมาก
  - นักศึกษารู้สึกว่าสื่อช่วยให้เข้าใจเนื้อหา ทำแบบฝึกหัดได้ง่าย และสามารถประยุกต์ใช้ได้จริง

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนควรนำสื่อที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประกอบการสอน เพื่อช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาและการบันทึกบัญชีต้นทุนได้ง่ายขึ้น
- ควรปรับปรุงสื่อให้มี ตัวอย่างเพิ่มเติมและแบบฝึกหัดหลากหลาย เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และประยุกต์ใช้เนื้อหา

#### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับนักศึกษา

- นักศึกษาควรใช้สื่อประกอบการเรียนควบคู่กับการทำแบบฝึกหัด เพื่อเพิ่มความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ควรฝึกบันทึกบัญชีและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติจริง

#### 3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต

- ควรศึกษา ผลของสื่อการสอนในรายวิชาอื่น ๆ ของแผนกวิชาการบัญชี เพื่อยืนยันประสิทธิภาพของสื่อในเนื้อหาหลากหลาย
- ควรพัฒนาสื่อการสอนแบบ ดิจิทัลอินเตอร์แอคทีฟ (Interactive Digital Media) เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและสนับสนุนการเรียนรู้แบบ Active Learning
- แนะนำให้มีการติดตามผล ระยะยาว เพื่อตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการนำความรู้ไปใช้จริงของนักศึกษา

## บรรณานุกรม

กาญจนกิจ, ศรี. (2560). การใช้สื่อการสอนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชีต้นทุน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล.

สมชาย, พ., & สุดารัตน์, ก. (2562). การพัฒนาสื่อการสอนวิชาการบัญชีต้นทุนด้วยภาพประกอบ. วารสารวิชาการอาชีวศึกษา, 12(3), 45-58.

ณัฐชา, ท. (2564). ผลของสื่อการสอนเชิงปฏิบัติต่อการเรียนการบัญชีต้นทุน. วารสารการบัญชีและการเงิน, 8(2), 23-37.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ราชกิจจานุเบกษา.

นันทวัน, ช. (2561). การพัฒนาสื่อการสอนสำหรับนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.

## ภาคผนวก

## ภาพประกอบการสอน





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ที่ วก.กนตัง /๒๕๖๘

วันที่

เรื่อง นำส่งวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกันตัง

ด้วยข้าพเจ้า นายกิตติ บัวสวัสดิ์ แผนกวิชา การบัญชี ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่การสอนและดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามที่กำหนด

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เรียบร้อยแล้ว และขอให้นำส่งวิจัยในชั้นเรียน รายละเอียดดังเอกสารแนบนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ.....  
(นายกิตติ บัวสวัสดิ์)

ครูผู้สอนแผนกวิชาการศึกษา

ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี

เพื่อโปรดทราบ

(นางไอดา น้ำเอื้อง)

ตำแหน่งพนักงานราชการ (ครู)

๒๓๗ / กข. / ๒๕๖๘

ความเห็นหัวหน้างานวิจัยพัฒนาฯ

เพื่อโปรดทราบ

กณิก

(นางสาวเกณิกา พรหมสุข)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)

๓๐ / ก.พ. / ๒๕๖๘

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. ....

(นายนิกร ทองโอ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๓๐ / ก.ย. / ๒๕๖๘

ความเห็นผู้อำนวยการ

๑. กอพ

๒. ....

(นางสาวพัชรินทร์ อักษรพอม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกันตัง

๑ / ก.ค. / ๒๕๖๘

“เรียนดี มีความสุข”



รายงานวิจัยในชั้นเรียน  
ศึกษาปัญหาการวิเคราะห์รายการค้า  
รายวิชา การบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา (20200-1003) ของนักเรียนระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี  
วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จังหวัดตรัง

นายกิตติ บัวสวัสดิ์

ประจำปีการศึกษา 2568  
วิทยาลัยการอาชีพกันตัง อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

รายงานวิจัยในชั้นเรียน  
ศึกษาปัญหาการวิเคราะห์รายการค้า  
รายวิชา การบัญชีเบื้องต้น รหัสวิชา (20200-1003) ของนักเรียนระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี  
วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จังหวัดตรัง

นายกิตติ บัวสวัสดิ์

ประจำปีการศึกษา 2568  
วิทยาลัยการอาชีพกันตัง อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ  
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

**หัวข้อวิจัย** ศึกษาปัญหาการวิเคราะห์รายการค้า รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น (20200-1003) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพก้นดง จังหวัดตรัง

**ชื่อผู้วิจัย** นายกิตติ บัวสวัสดิ์

**หน่วยงาน** วิทยาลัยการอาชีพก้นดง จังหวัดตรัง

**ภาคเรียนที่** 1 **ปีการศึกษา** 2568

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการวิเคราะห์รายการค้า 2) เพื่อให้นักเรียนมีหลักการในการวิเคราะห์รายการค้า 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการวิเคราะห์รายการค้า และ 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนในชั้นเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ที่ขาดทักษะในการวิเคราะห์รายการค้าที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 2 คน โดยการใช้แบบเจาะจง (Purposive Sampling) และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ใบงานการวิเคราะห์รายการค้า แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนในชั้นเรียน และผลการวิจัยในครั้งนี้พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของสื่อที่พัฒนาจากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่มีความเชื่อมั่นสูง และจากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการวิเคราะห์รายการค้าต่อการเรียนในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ( $\bar{X}$  = 4.30)

## กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัยเรื่อง ศึกษาปัญหาการวิเคราะห์รายการค้า รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น (20200-1003) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพ กันตัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเอง และให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ในการศึกษางานวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะความอนุเคราะห์จากคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือให้ความรู้ ความคิด ให้คำแนะนำ คำปรึกษาตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี จนการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้

นายกิตติ บัวสวัสดิ์

2568

## สารบัญ

|                                                     | หน้า |
|-----------------------------------------------------|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย                                     | ก    |
| กิตติกรรมประกาศ                                     | ข    |
| สารบัญ                                              | ค    |
| <b>บทที่ 1    บทนำ</b>                              |      |
| ความเป็นมาและความสำคัญ                              | 1    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย                             | 1    |
| ขอบเขตของการวิจัย                                   | 1    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ                                     | 2    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ                           | 2    |
| <b>บทที่ 2    เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง...</b> |      |
| แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน                | 3    |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                               | 12   |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย                                | 18   |
| <b>บทที่ 3    วิธีการดำเนินการวิจัย</b>             |      |
| ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง                      | 19   |
| ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย                            | 19   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย                          | 19   |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล                                 | 20   |
| การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล   | 21   |
| <b>บทที่ 4    ผลการวิจัย</b>                        |      |
| ผลการวิจัย                                          | 24   |

## สารบัญ (ต่อ)

|                                                   | หน้า |
|---------------------------------------------------|------|
| บทที่ 5   สรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ... |      |
| สรุปผลการวิจัย                                    | 26   |
| อภิปรายผล                                         | 26   |
| ข้อเสนอแนะ                                        | 26   |
| บรรณานุกรม                                        |      |
| บรรณานุกรมภาษาไทย                                 | 30   |
| บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ                          | 31   |
| ประวัติผู้วิจัย                                   | 33   |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญ

พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 22 ระบุว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ในด้าน การเรียนรู้ทางวิชาการบัญชีนั้นต้องให้เกิดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีในวิชาชีพการบัญชี ใน ปัจจุบันวงการธุรกิจได้ขยายตัวมากขึ้นการจัดทำบัญชีมีความสำคัญมากขึ้นประกอบกับสถานการณ์ ทางเศรษฐกิจและการค้าของประเทศได้พัฒนาการไปอย่างรวดเร็วความสำคัญของข้อมูลการบัญชี ต้องอาศัยความถูกต้อง แม่นยำ และเชื่อถือได้

ตามที่คุณวิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น (20200-1003) ทำให้เห็นว่าผู้เรียนไม่สามารถการคำนวณตามรูปแบบสมการบัญชีได้นั้น จากปัญหาดังกล่าวทำให้ผู้วิจัย ได้ตระหนักถึงความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะด้านการคำนวณตามรูปแบบสมการ บัญชีและตามหลักการบัญชีที่รับรองทั่วไป

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการวิเคราะห์รายการค้า
2. เพื่อให้นักเรียนมีหลักการในการวิเคราะห์รายการค้า
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการวิเคราะห์รายการค้า
4. เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนในชั้นเรียน

#### สมมติฐานการวิจัย

-

#### ขอบเขตของการวิจัย

##### 1. ขอบเขตด้านประชากร

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชีจำนวน 2 คน

##### 2. ขอบเขตของเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ใบงานทักษะการวิเคราะห์รายการค้า รายวิชาการ บัญชีเบื้องต้น (20200-1003)

##### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น คือ ใบงานการวิเคราะห์รายการค้า

ตัวแปรตาม คือ ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์รายการค้าได้

**นิยามศัพท์เฉพาะ**

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของวิชาการบัญชีเบื้องต้น หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่ใช้จากการทดสอบเป็นคะแนน

2. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 2 คน

**ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์รายการค้าได้
2. นักเรียนมีหลักการในการวิเคราะห์รายการค้า
3. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการวิเคราะห์รายการค้าเพิ่มขึ้น
4. นักเรียนมีความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนในชั้นเรียนเพิ่มขึ้น

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินการจัดทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยดังต่อไปนี้

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

##### ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นความสามารถของนักเรียนในด้านต่างๆ ซึ่งเกิดจากนักเรียนได้รับประสบการณ์จากกระบวนการเรียนการสอนของครู โดยครูต้องศึกษาแนวทางในการวัดผลและประเมินผล การสร้างเครื่องวัดให้มีคุณภาพนั้น ได้มีผู้ให้ความหมายของสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ ดังนี้

ศิริชัย กาญจนวาสี (2544) ได้ให้คำนิยามของผลสัมฤทธิ์ว่า เป็นการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ล่วงหน้า อันเกิดจากกระบวนการเรียนการสอนในช่วงระยะเวลาใดเวลาหนึ่ง

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2546) ให้ความหมายว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการวัดความสำเร็จทางการเรียน หรือวัดประสิทธิผลการเรียนที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนการสอน โดยวัดตามจุดมุ่งหมายของการสอนหรือวัดผลสำเร็จจากการศึกษาอบรมในโปรแกรมต่าง ๆ

ไพโรจน์ คะเซนทร์ (2556) ให้คำจำกัดความผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า คือ คุณลักษณะรวมถึงความรู้ ความสามารถของบุคคลอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน หรือมวลประสบการณ์ทั้งปวงที่บุคคลได้รับจากการเรียนการสอน ทำให้บุคคลเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ของสมรรถภาพทางสมอง ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถสมองของบุคคลว่าเรียนแล้วรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถด้านใดมากน้อยเท่าไร ตลอดจนผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนการฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งในโรงเรียน ที่บ้าน และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ รวมทั้งความรู้สึก ค่านิยม จริยธรรมต่าง ๆ ก็เป็นผลมาจากการการฝึกฝนด้วย

กรมวิชาการ (2534) ได้ให้ความหมายว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ปริมาณและทักษะของความรู้ในสาขาวิชาที่บุคคลได้รับลักษณะการจัดองค์ประกอบและโครงสร้างของความรู้และการใช้ประโยชน์โครงสร้างของความรู้ ในการแก้ปัญหาในการคิดเชิงสร้างสรรค์ ในการประเมินความน่าเชื่อถือและในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

อารมณ สนานภู (2539) ได้ให้ความหมายว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นผลมาจาก การกระทำที่ต้องอาศัยความสามารถทั้งทางร่างกายและสติปัญญา ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จึงเป็นขนาด ของความสำเร็จที่ได้จากการเรียนโดยอาศัยความสามารถ เฉพาะตัวบุคคล ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนอาจได้มาจากกระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ เช่น อาจจะได้จากการสังเกต การตรวจ

การบ้าน หรืออาจ ได้มาในรูปของระดับคะแนนที่ได้จากโรงเรียนซึ่งต้องอาศัยกระบวนการ ที่ซับซ้อน และระยะเวลานาน หรืออาจได้มาด้วยการวัดจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั่วไป

ไพศาล หวังพานิช (2523) ได้ให้ความหมายว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึงคุณลักษณะและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมหรือจากการ สอน จึงเป็นการตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผล (Level of Accomplishment) ของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วเท่าไร มีความสามารถอย่างไร

สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้มาตามหลักการวัดและ ประเมินผล ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ความคิดหรือพุทธิพิสัย ด้านอารมณ์และความรู้สึกหรือจิตพิสัย และ ด้านทักษะปฏิบัติหรือทักษะพิสัยที่ผู้สอนกำหนดไว้ในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง สำหรับผลสัมฤทธิ์การ เรียนรู้ คำศัพท์ภาษาอังกฤษในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึงความรู้ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ใน บทเรียน ภาษาอังกฤษเรื่อง Animal World เรื่อง Leisure Activities และ เรื่อง Jobs และ ความสามารถในการนำคำศัพท์ไปใช้ในการอ่าน การพูด การเขียน และการฟัง

โดยทั่วไปการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จะวัดความรู้ความสามารถตามสาระที่เรียน ซึ่งส่วน ใหญ่จะ เป็นด้านพุทธิพิสัยหรือด้านความรู้ เครื่องมือที่ใช้วัดส่วนใหญ่เป็นแบบทดสอบ เรียกว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการทราบว่าผู้เรียนเมื่อผ่าน กระบวนการเรียนการสอนแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้อยู่ในระดับใด เพื่อที่ผู้สอนจะได้หาทางปรับปรุง แก้ไข พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา ความรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ แต่การจะสร้าง แบบทดสอบให้มีคุณภาพ ผู้สอนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับ ลักษณะของแบบทดสอบ การวางแผนการ สร้าง หลักการสร้าง การเลือกชนิดของแบบทดสอบให้เหมาะสมกับ เนื้อหา และการนำผลจากการ สอบไปใช้ปรับปรุงและสรุปผลการเรียน

## 2.2 แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### 2.2.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( leaning achievement ) เป็นผลที่เกิดจากปัจจัยต่าง ๆ ใน การจัดการศึกษา นักศึกษาได้ให้ความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเนื่องจากผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนเป็นดัชนีประการหนึ่งที่สามารถบอกถึงคุณภาพการศึกษา ดังที่ กู๊ด ( Good 1973 :7, อ้างถึงใน อรรถญา นามแก้ว 2538 : 49 ) กล่าวถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปได้ว่า หมายถึง ความรู้ หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ที่ได้เรียนมาแล้วที่ได้จากผลการสอนของครูผู้สอน ซึ่งอาจพิจารณา จากคะแนนสอบที่กำหนด ให้คะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบหมายให้หรือทั้งสองอย่าง ซึ่งสอดคล้องกับ ไพศาล หวังพานิชย์ ( 2536 : 89 ) ที่ให้ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง คุณลักษณะ และความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรมหรือการสอบ จึงเป็นการตรวจสอบระดับ

ความสามารถของบุคคลว่าเรียนแล้วมีความรู้เท่าใด สามารถวัดได้โดยการใช้แบบทดสอบต่าง ๆ เช่น ใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ข้อสอบวัดภาคปฏิบัติ เป็นต้น

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการวัดการเปลี่ยนแปลงและประสบการณ์การเรียนรู้ ในเนื้อหาสาระที่เรียนมาแล้วว่าเกิดการเรียนรู้เท่าใดมีความสามารถชนิดใด โดยสามารถวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในลักษณะต่าง ๆ และการวัดผลตามสภาพจริง เพื่อบอกถึงคุณภาพการศึกษา

## 2.2.2 ความหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สุรชัย ขวัญเมือง ( 2522 : 232 ) กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง การตรวจสอบว่าผู้เรียนได้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายทางการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้แล้วเพียงใดทั้งนี้ ยกเว้นในทางด้านอารมณ์ สังคมและการปรับตัว นอกจากนี้แล้วยังหมายรวมถึงการประเมินผลความสำเร็จต่าง ๆ ทั้งที่เป็นการวัดโดยใช้แบบทดสอบ แบบให้ปฏิบัติการ และแบบที่ไม่ใช่แบบทดสอบด้วย

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และ เอนกกุล กรีแสง (2522 : 22 ) ให้ความหมายการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า เป็นกระบวนการวัดปริมาณของผลการศึกษาเล่าเรียนว่าเกิดขึ้นมากน้อยเพียงใด คำนึงถึงเฉพาะการทดสอบเท่านั้น

ไพศาล หวังพานิช ( 2526 : 89 ) กล่าวว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะ และความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกฝน อบรม หรือจากการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถ หรือถามสัมฤทธิ์ผลของบุคคลว่าเรียนแล้วรู้เท่าใด

สรุปได้ว่า การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง กระบวนการวัดผลการศึกษาเล่าเรียนว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใดหลังจากเรียนในเรื่องนั้น ๆ

## 2.2.3 ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (achievement tests)

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไว้ดังนี้

สุรชัย ขวัญเมือง ( 2522 : 233 ) ได้กล่าวไว้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่วัดความรู้ ทักษะและสมรรถภาพสมองต่าง ๆ ที่เด็กได้รับจากประสบการณ์ทั้งปวงจากทางโรงเรียนและจากที่บ้าน ยกเว้นการวัดทางร่างกาย ความถนัดและทางบุคคล สังคม ได้แก่ อารมณ์และการปรับตัว เป็นต้น

ภัทรา นิคมานนท์ ( 2534 : 23 ) ได้กล่าวไว้ว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่ใช้วัดปริมาณความรู้ ความสามารถ ทักษะเกี่ยวกับด้านวิชาการที่เด็กได้เรียนรู้

มาในอดีต ว่ารับรู้ได้มากน้อยเพียงใด โดยทั่วไปแล้วมักใช้หลังจากทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว เพื่อประเมินการเรียนรู้การสอนว่าได้ผลเพียงใด

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ ( 2538 : 218 ) และพวงรัตน์ ทวีรัตน์ ( 2543 : 96 ) ได้กล่าวถึงแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทำนองเดียวกันว่า หมายถึง แบบทดสอบที่วัดความรู้ของนักเรียนที่ได้เรียนไปแล้ว ซึ่งมักจะเป็นข้อคำถามให้นักเรียนตอบด้วยกระดาษและดินสอกับให้นักเรียนปฏิบัติจริง

จากความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่กล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบที่วัดความรู้ความสามารถทางการเรียน ด้านเนื้อหา ด้านวิชาการและทักษะต่าง ๆ ของวิชาต่าง ๆ

## 2.2.4 หลักเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เยาวดี วิบูลย์ศรี ( 2528 : 82 ) และ วัณญา วิศาลาภรณ์ ( 2522 : 11 ) กล่าวถึงหลักเกณฑ์ไว้สอดคล้องกัน ดังนี้

1. เนื้อหาหรือทักษะที่ครอบคลุมในแบบทดสอบนั้น จะต้องเป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดผลสัมฤทธิ์ได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ใช้แบบทดสอบวัดนั้น ถ้านำไปเปรียบเทียบกับกันจะต้องให้ทุกคนมีโอกาสเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้นได้ครอบคลุมและเท่าเทียมกัน

3. วัดให้ตรงกับจุดประสงค์ การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรจะวัดตามวัตถุประสงค์ทุกอย่างของการสอน และจะต้องมั่นใจว่าได้วัดสิ่งที่ต้องการจะวัดได้จริง

4. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการวัดความเจริญงอกงามของนักเรียนการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าไปสู่วัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังนั้น ครูควรจะทราบมาก่อนเรียนนักเรียนมีความรู้ความสามารถอย่างไร เมื่อเรียนเสร็จแล้วมีความรู้แตกต่างจากเดิมหรือไม่โดยการทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน

5 การวัดผลเป็นการวัดผลทางอ้อม เป็นการยากที่จะใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบวัดพฤติกรรมตรง ๆ ของบุคคลได้ สิ่งที่ได้วัดได้ คือ การตอบสนองต่อข้อสอบ ดังนั้น การเปลี่ยนวัตถุประสงค์ให้เป็นพฤติกรรมที่จะสอบ จะต้องทำอย่างรอบคอบและถูกต้อง

6. การวัดการเรียนรู้ เป็นการยากที่จะวัดทุกสิ่งทุกอย่างที่สอนได้ภายในเวลาจำกัด สิ่งที่ได้วัดได้เป็นเพียงตัวแทนของพฤติกรรมทั้งหมดเท่านั้น ดังนั้น ต้องมั่นใจว่าสิ่งที่วัดนั้นเป็นตัวแทนแท้จริงได้

7. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นเครื่องช่วยพัฒนาการสอนของครู และเป็นเครื่องช่วยในการเรียนของเด็ก

8. ในการศึกษาที่สมบูรณ์นั้น สิ่งสำคัญไม่ได้อยู่ที่การทดสอบแต่เพียงอย่างเดียวการทบทวนการสอนของครูก็เป็นสิ่งสำคัญยิ่ง

9. การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรจะเน้นในการวัดความสามารถในการใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ หรือการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ

10. ควรใช้คำถามให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและวัตถุประสงค์ที่วัด

11. ให้ข้อสอบมีความเหมาะสมกับนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ความยากง่าย พอเหมาะมีเวลาพอสำหรับนักเรียนในการทำข้อสอบ

จากที่กล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ในการสร้างแบบทดสอบให้มีคุณภาพ วิธีการสร้างแบบทดสอบที่เป็นคำถาม เพื่อวัดเนื้อหาและพฤติกรรมที่สอนไปแล้วต้องตั้งคำถามที่สามารถวัดพฤติกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างครอบคลุมและตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

## 2.2.5 ชนิดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักการศึกษาหลายท่านได้แบ่งชนิดของแบบทดสอบ ไว้ดังนี้

ขวาล แพร์ตกุล ( 2516 : 112 - 115 ) แบ่งแบบทดสอบออกเป็น ๒ ชนิด ใหญ่ ๆ คือ

1. แบบทดสอบที่ผู้สอนสร้างขึ้นเอง ( teacher - made test ) เป็นแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ในวิชาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรือภาษา เป็นต้น โดยแบ่งได้เป็น ๒ แบบ คือ แบบให้ตอบเสรีและแบบจำกัดคำตอบ ซึ่งคุณประโยชน์ของแบบทดสอบชนิดนี้อยู่ที่สามารถพลิกแพลงให้เหมาะกับสภาพและเหตุการณ์ได้

2. แบบทดสอบมาตรฐาน ( standardized test ) แบบทดสอบมาตรฐานเป็นตัวอย่างของการกระทำหรือความรู้ของบุคคลแต่ละคนของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ซึ่งรับมาภายใต้สภาพการณ์ที่กำหนด การให้คะแนนเป็นไปตามกฎเกณฑ์และการตีความหมายก็เป็นไปตามตารางเกณฑ์ปกติ (norm) แบบทดสอบมาตรฐานผู้สอนใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายห้องได้อย่างมั่นใจและประหยัดถูกต้องตามหลักวิชามากกว่าการวัดด้วยวิธีอื่น ๆ ใช้สำหรับวัดผลสัมฤทธิ์ความรู้ของผู้เรียนของแต่ละชั้นและแต่ละกลุ่มว่ามีระดับความรู้ทัดเทียมกัน หรือแตกต่างกัน เพื่อจะได้ปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์นั้น ๆ ได้ ใช้สำหรับแยกประเภทผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ๆ ตามความสามารถของเขา เพื่อจะได้เรียนอย่างมีความสุข ใช้ในการวินิจฉัยสมรรถภาพว่าแต่ละคนเก่ง - อ่อน ในวิชาใดบ้าง มากน้อยเพียงใดและเพราะสาเหตุใดใช้สำหรับเปรียบเทียบความงอกงามของผู้เรียนแต่ละคนแต่ละห้องว่า มีพัฒนาการขึ้นจากเดิมในช่วงระยะเวลาหนึ่ง ๆ มากน้อยเพียงใด ใช้ตรวจประสิทธิภาพของการเรียน ใช้พยากรณ์ความสำเร็จในการศึกษาว่ามีโอกาสจะประสบความสำเร็จในทางใดระดับใด ใช้ในการแนะแนวโดยพิจารณาผลสอบจากแบบทดสอบมาตรฐานหลายฉบับว่า เขามีสมรรถภาพทางสมองหรือหัวโน้มเอียงหรือมีความถนัดในด้านใด เพื่อจะได้แนะแนวอาชีพที่เหมาะสม ใช้ในการประเมินการศึกษา ใช้ในการวิจัยในฐานะที่เป็นแบบทดสอบมาตรฐานมีประสิทธิภาพในการวัดสูงมาก การสำรวจค้นคว้าและการวิจัยต่าง ๆ จึงต้องอาศัยแบบทดสอบชนิดนี้เป็นเครื่องมือสำคัญ สำหรับการเก็บข้อมูลในการทดลอง และเปรียบเทียบความสามารถ

สมบุญ ภู่นวล ( 2525 : 17 – 22 ) แบ่งแบบทดสอบออกเป็น ๖ ชนิด ดังนี้

**1. แบบทดสอบรายบุคคล และสอบเป็นกลุ่ม ( individual and group tests )** เป็นแบบทดสอบที่ให้นักเรียนตอบครั้งละคน เช่น ต้องการให้นักเรียนตอบปากเปล่า ผู้สอบถามตามแบบทดสอบ เมื่อนักเรียนตอบก็ให้คะแนนที่ละข้อคำถามทันที การสอบเป็นรายบุคคลนี้โดยทั่ว ๆ ไป ผู้สอบต้องได้รับการฝึกหัดและมีประสบการณ์มาก แบบทดสอบเป็นกลุ่มโดยทั่วไป ครูทุกคนเคยมีประสบการณ์มาแล้วในชั้นเรียน ผู้กำกับการสอบได้รับการฝึกหัดเพียงเล็กน้อยก็ดำเนินการสอบได้อย่างไร้ตามการดำเนินการสอบต้องมีทักษะและความรู้ในการดำเนินการสอบมากด้วย

**2. แบบทดสอบปรนัย และอัตนัย ( objective and subjective tests )** ข้อสอบปรนัยเป็นข้อสอบที่ไม่ต้องใช้ความคิดเห็นของผู้ตรวจ แต่ให้ตามแบบหรือกฎเกณฑ์ที่ผู้ออกข้อสอบกำหนดไว้ คะแนนของแบบทดสอบปรนัยมีประโยชน์และจำเป็นมากในการวัดผลการศึกษา ข้อทดสอบที่มีโอกาสเป็นปรนัยได้ดี คือ ข้อทดสอบเลือกตอบถูก - ผิดและจับคู่ เพราะการให้คะแนนเป็นไปตามกฎเกณฑ์ที่ได้พิจารณาไว้ก่อนแล้ว

แบบทดสอบอัตนัย ได้แก่ แบบทดสอบที่ให้ตอบยาว ๆ หรือแบบความเรียง ยากที่จะให้คะแนนได้ชัดเจน เทียงตรงและเที่ยงธรรม ผู้ตรวจมีอิสระในการให้คะแนน อย่างไรก็ตามการให้คะแนนโดยวิธีจัดอันดับคุณภาพ จะช่วยให้การให้คะแนนมีความเที่ยงธรรมดีขึ้นได้ในเนื้อหาวิชาจดหมาย เรียงความ แต่งความ เป็นต้น

**3. แบบทดสอบไม่จำกัดเวลา และจำกัดเวลา ( power and speed tests )** แบบทดสอบไม่จำกัดเวลา ให้เวลาทำข้อสอบมาก เพื่อว่านักเรียนส่วนมากจะสามารถทำได้หมดทุกข้อ ซึ่งค่อนข้างยาก หรือมีความยาวมาก นักเรียนทำไปจนหมดแรงแล้วก็หยุดทำเอง ในทางตรงกันข้ามแบบทดสอบจำกัดเวลา กำหนดเวลาให้น้อย แต่ข้อสอบค่อนข้างง่าย นักเรียนส่วนน้อยจะทำผิดและเด็กเก่ง ๆ เท่านั้นที่จะทำได้ทันตามเวลาที่กำหนด แบบทดสอบไม่จำกัดเวลาต้องการทราบว่านักเรียนแต่ละคนมีความรู้มากน้อยเพียงใด แบบทดสอบจำกัดเวลาต้องการทราบว่า นักเรียนสามารถทำได้รวดเร็วเพียงใดในเวลาที่กำหนดให้น้อย ๆ เช่นแบบทดสอบวัดการเป็นเสมียน จึงเน้นถึงความสามารถในการทำงานได้รวดเร็วเพียงใด เช่น การเขียนหนังสือ หรือพิมพ์ดีด

**4. แบบทดสอบตัวหนังสือ ไม่เป็นตัวหนังสือ และไม่ใช้ภาษา ( verbal, nonverbal ,and nonlanguage tests )** แบบทดสอบตัวหนังสือ เน้นการอ่าน การเขียน ใช้กันโดยทั่ว ๆ ไปเป็นส่วนมาก แบบทดสอบไม่เป็นตัวหนังสือ เน้นบทบาทของภาษาโดยใช้ภาพ ภาพร่าง หรือสัญลักษณ์ของสิ่งต่าง ๆ เช่น ให้นักเรียนเลือกภาพร่างหลาย ๆ ภาพที่เหมือนกับตัวอย่าง หรือให้นักเรียนคำนวณการบวกจำนวนจากภาพ โดยทั่ว ๆ ไปแบบทดสอบนี้ใช้กับผู้คนที่อ่านหนังสือไม่ได้หรือเด็กอนุบาล แบบทดสอบนี้อาจใช้วัดปัญญาของเด็กได้ เช่น ให้นักเรียนบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากภาพ เช่น ภาพนกบิน ภาพนกหลับ นกคุ้ยกัน ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วตอบการกระทำของนก เป็นต้น

แบบทดสอบที่ไม่เป็นตัวหนังสือ ครูจะต้องอ่านคำชี้แจงให้นักเรียนฟังทีละข้อเมื่อนักเรียนทำเสร็จหมดทุกคน จึงอ่านคำชี้แจงข้อต่อไป คำชี้แจงควรเขียนไว้ในแบบทดสอบทุกตอนหรือทุกข้อ เพื่อว่าผู้กำกับการสอบจะสามารถให้ข้อความแก่นักเรียนได้ตรงกันในกรณีที่สอบหลาย ๆ ห้องหรือหลาย ๆ โรงเรียน โดยใช้แบบทดสอบฉบับเดียวกัน

แบบทดสอบไม่ใช่ภาษา ผู้กำกับการสอบจะไม่สื่อความหมายกับผู้สอบโดยใช้การเขียน การอ่าน หรือการพูดใด ๆ ทั้งสิ้น แต่จะการใช้การเคลื่อนไหวของร่างกายและภาษาใบ้เป็นการบอกให้ทราบ นักเรียนตอบโดยการชี้หรือทำด้วยมือ ข้อสอบจะเป็นวัตถุทรงเหลี่ยมรูปภาพ หรือการเคลื่อนไหวที่เป็นปริศนา ข้อสอบนี้ใช้กับคนใบ้ หูหนวก หรือไม่อาจสื่อสารด้วยภาษาธรรมดาได้

**5. แบบทดสอบการปฏิบัติจริง และข้อเขียน ( performance and pencil – paper test)** แบบทดสอบแบบปฏิบัติจริง เป็นการสอบที่ผู้สอบทำงานแทนการตอบคำถาม อาจสอบทีละคน หรือเป็นกลุ่มก็ได้ เช่น การสอบปฏิบัติร้องเพลง เล่นดนตรี พลศึกษา อาจสอบทีละคน สอบเขียนภาพ ทำงานหัตถะ อาจสอบเป็นกลุ่มก็ได้ เป็นต้น ผู้ตรวจจะนับจำนวนที่ทำผิด หรือพิจารณาคุณภาพทั้งหมดเป็นส่วนรวม แล้วนำมาจัดอันดับคุณภาพและสามารถวัดเวลาที่ผู้สอบใช้ในการปฏิบัติงานจนเสร็จ

แบบทดสอบการปฏิบัติจริงมีหลายชนิดหลายแบบ เนื้อหาวิชาแผนที่อาจชี้ให้เห็นตำแหน่งของเมือง แหล่งทรัพยากร ใครจะชี้ได้ถูกและรวดเร็ว วิชาประวัติศาสตร์อาจให้เรียงภาพผู้นำของประเทศตามลำดับก่อนหลัง ให้ชี้ส่วนที่หายไปในการให้เขียนเรียงความ จดหมายเป็นต้น ลักษณะทั่วไปของแบบทดสอบปฏิบัติจริง เป็นการเน้นความสามารถในเนื้อหาวิชาให้สามารถปฏิบัติได้จริง ๆ มากกว่าตอบคำถาม

แบบทดสอบข้อเขียน ส่วนมากจะถามเนื้อหาวิชาให้นักเรียนตอบในกระดาษสามารถตอบได้ครั้งละหลาย ๆ คน ข้อสอบจะเป็นตัวหนังสือ หรือรูปภาพ สัญลักษณ์ก็ได้

**6. แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง และแบบทดสอบมาตรฐาน** แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเองใช้สำหรับทดสอบนักเรียนที่ครูสอนเอง แบบทดสอบจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับครูมีความรู้ใน การสร้างข้อทดสอบหรือไม่ และมีทักษะเพียงใด แบบทดสอบมาตรฐานสร้างขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญในการทดสอบร่วมกับผู้ชำนาญการหลักสูตรและครู แบบทดสอบนี้จะต้องมีมาตรฐานในการดำเนินการสอบ คະแนนเป็นมาตรฐาน เป็นการทดสอบที่มีแบบแผนและสามารถนำแบบทดสอบนี้ไปใช้กับนักเรียนต่างห้องต่างโรงเรียนได้

อำนวย เลิศชัยนที ( 2533 : 88 – 91 ) แบ่งแบบทดสอบออกเป็น 18 ชนิด ดังนี้

**1. แบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ( multiple choice )** แบบทดสอบชนิดนี้มีลักษณะประกอบด้วยคำถาม ๑ คำถาม มีตัวเลือก ๔ – ๕ ตัวเลือก ถ้าเป็นระดับประถมศึกษาควรมี ๔ ตัวเลือก

ระดับ ป. ๑ ควรสร้างให้มี ๓ ตัวเลือก และควรมีรูปภาพประกอบมาก ๆ ระดับมัธยมศึกษาจึงควรใช้ ๕ ตัวเลือก

**2. แบบทดสอบถูก – ผิด (true – false)** แบบทดสอบชนิดนี้จัดว่า เป็นแบบเลือกตอบ อีกอย่างหนึ่ง แต่มีเพียงถูกหรือผิด หรือมีสองตัวเลือก

**3. แบบทดสอบแบบจับคู่ (matching)** ลักษณะของแบบทดสอบจัดว่าเป็นแบบเลือกตอบอีกชนิดหนึ่ง แต่มีตัวเลือกจำนวนคงที่และภายหลังการคัดเลือกตัวเลือกที่ถูกไปแล้วจำนวนตัวเลือกนี้จะลดน้อยลงไปเรื่อย ๆ

**4. แบบทดสอบให้เขียนตอบ (free response)** แบบทดสอบชนิดนี้มีหลายลักษณะ เช่น ให้เป็นแบบเติมคำ หรือเติมข้อความสั้น ๆ หรือให้เขียนบรรยายแสดงความคิดเห็น

**5. แบบทดสอบความเร็วในการคิด (speed test)** ลักษณะของแบบทดสอบความเร็วจะประกอบด้วยข้อคำถามง่าย ๆ แต่มีข้อคำถามจำนวนมาก ๆ ให้ความเวลาในการทำข้อสอบน้อยมาก คะแนนที่ได้จะเป็นตัวเลข ที่ชี้ให้เห็นถึงความเร็วในการคิด การทำข้อสอบ

**6. แบบทดสอบแบบไม่จำกัดเวลา (power test)** แบบทดสอบชนิดนี้ ประกอบด้วยข้อคำถามที่ค่อนข้างยาก ต้องใช้เวลาในการคิดทำข้อสอบเป็นเวลานาน ดังนั้น จะไม่จำกัดเวลาในการทำข้อสอบ ให้ผู้สอบคิดจนกว่าจะสำเร็จ

**7. แบบทดสอบที่วัดความสามารถขั้นสูงสุด (maximum performance)** แบบทดสอบลักษณะนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวัดความสามารถขั้นสูงสุดของผู้สอบ ผู้สอบต้องพยายามคิดทำข้อสอบให้ได้คะแนนมากที่สุด คะแนนจะเป็นตัวชี้ถึงความสามารถขั้นสูงสุด เช่น การสอบวัดทางด้านสติปัญญา หรือการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**8. แบบทดสอบที่วัดคุณลักษณะเฉพาะอย่าง (typical performance)** แบบทดสอบลักษณะนี้ มีจุดมุ่งหมายวัดความสามารถบางอย่างบางประการ หรือคุณลักษณะที่ต้องการวัดเพียงบางลักษณะเท่านั้น เช่น แบบทดสอบวัดความสนใจในวิชาชีพ หรือแบบวัดบุคลิกภาพ เป็นต้น

**9. แบบทดสอบแบบปรนัย (objective tests)** แบบทดสอบแบบปรนัยเป็นแบบทดสอบที่ประกอบด้วยคุณลักษณะสามประการ คือ

- ก. คำถามที่ใช้ถาม เป็นคำถามที่ชัดเจน ถามตรงจุด อ่านแล้วรู้ว่าถามอะไร
- ข. เกณฑ์การตรวจให้คะแนน ได้กำหนดไว้ชัดเจน ใคร ๆ ตรวจก็ได้คะแนนตรงกันเท่ากัน
- ค. การแปลผล ทุกคนที่แปลผลย่อมแปลได้ตรงกัน เช่น ใครทำข้อสอบได้ คือคนเก่ง ใครทำข้อสอบไม่ได้ คือ คนเรียนอ่อน

**10. แบบทดสอบแบบอัตนัย (subjective)** แบบทดสอบแบบอัตนัย เน้นที่คนออกข้อสอบเป็นคนตรวจและให้คะแนน การให้คนตรวจก็ย่อมมีข้อยุ่งยากหลาย ๆ ประการเกี่ยวกับกิเลสในตัวคน

**11. การทดสอบที่ใช้การเขียน – ตอบ (paper – pencil test)** การทดสอบลักษณะนี้อาจใช้เป็นแบบลักษณะของแบบทดสอบในข้อ 1 ข้อ 2 ข้อ 3 ข้อ 4 ดังที่กล่าวมา เรียกว่าแบบทดสอบที่เป็นการทดสอบที่ใช้เขียนตอบ

**12. การทดสอบที่ไม่ใช้การเขียน (performance)** การทดสอบลักษณะนี้ไม่ใช้การเขียนตอบ แต่เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมจากการกระทำโดยตรง เช่น การทดสอบพลศึกษาการทดสอบด้านการปฏิบัติในวิชาช่างประเภทต่าง ๆ

**13. การทดสอบที่ใช้นักเรียนเป็นกลุ่ม (group tests)** การทดสอบที่ใช้ลักษณะนักเรียนทดสอบเป็นกลุ่ม ส่วนมากมักใช้ paper – pencil test เพราะสามารถสอบนักเรียนได้พร้อม ๆ กัน ถึงแม้ว่านักเรียนจะมีจำนวนมาก

**14. แบบทดสอบที่ต้องสอบครั้งละ 1 คน (individual tests)** การทดสอบที่สอบกับนักเรียนเพียง ๑ คน มักเป็นแบบการสอบเพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องทางการเรียน หรือเป็นการสอบความพร้อมทางการเรียน ความพร้อมด้านการฟัง ความพร้อมด้านการอ่าน และโดยเฉพาะการสอบด้านการปฏิบัติงาน ฯลฯ ซึ่งต้องดูพฤติกรรม อากัปกริยาของผู้เข้าสอบด้วยการสอบเป็นกลุ่ม ทำให้ไม่สามารถสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยตรงได้

**15. แบบทดสอบที่ใช้ภาษา (language)** แบบทดสอบที่ใช้ภาษาเน้นที่การใช้ภาษาเป็นสื่อความหมาย เหมาะสำหรับนักเรียนที่สามารถอ่านหนังสือได้เร็ว แบบทดสอบที่ใช้ภาษาจึงเหมาะสำหรับนักเรียนที่อ่านคล่อง เช่น ระดับชั้น ป. 4 ป. 5 ป. 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาขึ้นไป

**16. แบบทดสอบที่ไม่ใช้ภาษา (non – language)** แบบทดสอบชุดนี้จะเหมาะกับเด็กเล็ก ๆ และเหมาะกับเด็กที่ไม่สามารถสื่อความหมายด้วยการพูดหรือเขียนได้

**17. แบบทดสอบที่ต้องการเฉพาะกระบวนการคิดตอบ (process)** แบบทดสอบลักษณะนี้ ผู้สอบไม่สนใจว่าใครคิดได้หรือไม่ แต่มีความสนใจที่ผู้เข้าสอบคิดอย่างไร

**18. แบบทดสอบแบบการสร้างจินตภาพ (projective)** ลักษณะแบบทดสอบการสร้างจินตภาพ เป็นการเน้นให้ผู้เข้าสอบแสดงความรู้ ความคิดต่อสิ่งเร้าต่าง ๆ (stimuli) ที่ตนได้พบเห็น ผู้เข้าสอบจะแสดงอาการตอบสนองออกมาเป็นความรู้สึกนึกคิด ทศนคติต่าง ๆ ต่อสิ่งเร้าที่ปรากฏอยู่ ตัวแบบทดสอบที่ใช้เป็นสิ่งเร้า จะมีลักษณะไม่ชัดเจน เพราะต้องการเป็นตัวการที่จะให้ผู้สอบแสดงพฤติกรรม ความรู้สึกในตนตอบสนองออกมาเท่านั้น เมื่อไรที่ตัวแบบทดสอบมีความชัดเจนไม่ถือว่าเป็นการสอบเพื่อวัดการสร้างจินตภาพ การสอบลักษณะนี้จึงเหมาะกับบุคคลที่มีจิตไม่สมประกอบ คนเหล่านี้เมื่อพบเห็นภาพสลับ ๆ ไม่ชัดเจน ก็จะระบายความรู้สึกนึกคิดที่เป็นปัญหาออกมา ผู้วัดผลก็จะแปลพฤติกรรมที่แสดงออกมานั้นให้เขา รู้ว่าเป็นคนอย่างไร มีปัญหาหรือไม่

เห็นได้ว่าชนิดของแบบทดสอบมีหลายชนิดด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นแบบทดสอบปรนัยอัตนัย แบบเลือกตอบ แบบจำกัดเวลา ที่ผู้สอนสร้างขึ้นเอง หรือแบบทดสอบมาตรฐาน อย่งไรก็ตาม การ

สร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ นั้น ผู้สร้างจะต้องสร้างให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และเลือกใช้ให้เหมาะสมกับผู้สอบด้วย

## 2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

อพัชชา และทิพรัตน์ (อพัชชา และทิพรัตน์ ,2559) ที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการเรียนรู้แบบโครงงาน รายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศชั้นพื้นฐานสำหรับนิสิตปริญญาตรี ซึ่งผลจากการเรียนพบว่าประสิทธิผลของการสอนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านร่วมกับการเรียนรู้แบบโครงงานผ่านเกณฑ์ระดับ 0.55 ตามที่กำหนดไว้

ปิยะวดี และณมน (ปิยะวดี และณมน ,2558) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้กิจกรรม WebQuest เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา และพบว่ารูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านมีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

ปราณี (ปราณี,2549) ที่กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถ หรือผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้แบบพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย

พิมพ์ประภา และณัฐพล (พิมพ์ประภา และณัฐพล ,2556) ที่ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนแบบห้องเรียนกลับด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและผู้เรียนมีพัฒนาการและทักษะในการใช้จัดทำโครงงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

พิมพ์พันธ์ และพะเยาว์ (พิมพ์พันธ์ และพะเยาว์ ,2548) ที่กล่าวไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอน

นิลุบล (นิลุบล,2015) ที่กล่าวว่า การประยุกต์ใช้สื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพิ่มความพึงพอใจของผู้เรียนอยู่ในระดับมากเกิดจากความพึงพอใจต่อการทำกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนแบบห้องเรียนกลับด้านในชั้นเรียนทำให้ผู้เรียนรู้สึกถึงความเป็นอิสระในการคิดรูปแบบของโครงงานด้านมัลติมีเดีย โดยไม่ต้องมีอาจารย์มากำกับ และสามารถทำงานได้ทุกที่ที่มีการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต และทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

กุลนิษฐ์ วงศ์แก้ว (กุลนิษฐ์ วงศ์แก้ว, 2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสร้างบทเรียน ผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตโดยใช้การสอนแบบโครงงานเรื่องนิทานคุณธรรมเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ผลการประเมินโครงงานของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า การสร้างบทเรียนผ่าน เครือข่าย อินเทอร์เน็ต โดยใช้วิธีการสอนแบบโครงงานเรื่องนิทานคุณธรรมมีคุณภาพทางด้านเนื้อหาและสื่อ การนำเสนอมี ความง่ายในการใช้งานผู้เรียนสามารถใช้ระบบการจัดการเนื้อหาได้อย่างสะดวกทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจความกระตือรือร้น และสนใจเรียนมากยิ่งขึ้นเพราะบทเรียนมี

ช่องทางการสร้างปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอนได้ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียนผู้เรียนสามารถฝึกความรู้ ความเข้าใจรวมทั้งการทราบผลการทำแบบทดสอบและข้อมูลย้อนกลับได้ทันที จากการใช้ระบบการ จัดการเนื้อหาที่ดีนั้นย่อมทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและตั้งใจเรียนมากขึ้น

อินทรา พาสินุด (อินทรา พาสินุด, 2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจของผู้เรียนในการเรียนแบบอีเลิร์นนิ่งโดยผ่านระบบสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ผล การวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยอีเลิร์นนิ่ง สูงกว่า ก่อนเรียนนักศึกษาที่ เรียนด้วยอีเลิร์นนิ่งมีความคงทนในการเรียนรู้ไม่น้อยกว่า 30 เปอร์เซนต์

อนิรุทธิ์ สติมัน (อนิรุทธิ์ สติมัน, 2550) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการใช้รูปแบบการจัดการ เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่พัฒนาขึ้นซึ่ง ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลักการเรียนรู้แบบนำตนเองของนักศึกษาที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนนักศึกษากลุ่มทดลองมีความพึงพอใจในระดับมากต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่พัฒนาขึ้น

อัจจิมา บารุงนา (อัจจิมา บารุงนา, 2557) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการสอนผ่านเว็บด้วยการเรียนรู้แบบนาตนเองวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า การสอนผ่านเว็บด้วยการเรียนรู้แบบนาตนเองวิชาคอมพิวเตอร์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โดยเฉลี่ย เท่ากับ 81.92/80.83 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนน เฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 10.40 และมีค่า S.D. เท่ากับ 1.61 ค่าคะแนนเฉลี่ย หลังเรียน เท่ากับ 16.17 มีค่า S.D. เท่ากับ 1.11 มีค่า t-test ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 17.60 ซึ่งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความพึงพอใจของนักเรียน อยู่ในระดับ มาก

สุภาพร สุตบนิต(สุภาพร สุตบนิตและคณะ, 2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การ เปรียบเทียบความรับผิดชอบต่อการเรียนเจตคติต่อการเรียน และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิด ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ ผลการวิจัยพบว่า 1.นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) มี ความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2.นักเรียนที่ได้รับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติมี ความรับผิดชอบต่อการเรียนเจตคติต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3.นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) มีความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียนและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

สมหมาย แก้วกันหา (สมหมาย แก้วกันหาและคณะ, 2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนา รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบห้องเรียนกลับด้าน โดยใช้สื่ออีดีแอลทีวี ผลการวิจัย พบว่า 1.รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่อ อีดีแอลทีวีมี 4 ส่วนคือ 1.1) นโยบายและหลักการที่เกี่ยวข้อง 1.2) ผู้ปกครอง 1.3) กิจกรรมการจัดการจัดการเรียนรู้ 1.4) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและ 1.5) ตัวชี้วัดผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด 2.ผลการพัฒนาขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือแบบห้องเรียนกลับ ด้านโดยใช้สื่ออีดีแอล ทีวี แยกเป็นกิจกรรมนอกห้องเรียนมี 4 ขั้นตอน คือ 1) การเรียนรู้ 2) ค้นคว้าเพิ่มเติม 3) อภิปราย และ 4) ผู้ปกครองตรวจสอบงานหรือรับรองผลงานของนักเรียน กิจกรรมใน ห้องเรียนมี 4 ขั้นตอน คือ 1) ทบทวนความรู้ 2) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3) นักเรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน 4) การนำเสนอ ผลงาน และ 5) ครูมอบหมายภาระใหม่ ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นต่อขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมมือแบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้สื่ออีดีแอลทีวี สรุปโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

นิชาภา บุรีกาญจน์ (นิชาภา บุรีกาญจน์ & เอ็มอัชฌา วัฒนบุรานนท์, 2557)ได้ทำการวิจัย เรื่องผลการจัดการเรียนรู้วิชาสุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านที่มีผลต่อความ รับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า การจัดการ เรียนรู้วิชา สุขศึกษาโดยใช้แนวคิดแบบห้องเรียนกลับด้านมีผลต่อความรับผิดชอบและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นจากผลการวิจัยดังนี้ 1) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความ รับผิดชอบ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนกลุ่มทดลองหลังการทดลองสูงกว่า ก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบและ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาสุขศึกษาของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

### งานวิจัยต่างประเทศ

Parrill (Parrill & Abby Louise, 1996) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “Supplement Traditional Chemical Education on The World Wide Web” โดยมีการสร้างสื่อเสริมสำหรับการเรียน วิชาเคมีผ่านเวปไซด์ไวด์เว็บ เป็นบทเรียนเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวของโมเลกุลที่ได้พัฒนาขึ้นเพื่อใช้สอน บรรยายและใช้เผยแพร่ทางเวปไซด์ไวด์เว็บและยังเป็นการช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์และการ สอนเสริมกับ ผู้ เรียนการสอนเสริมวิธีนี้ช่วยส่งเสริมความเข้าใจของนักศึกษาด้วยการเรียนด้วยตนเอง และการลอง

ผิด ลองดูนอกจากนี้เว็บไซต์เว็ดยังเป็นประโยชน์ในด้านการเป็นห้องปฏิบัติการสำหรับ การทดลองทาง เคมีที่มีค่าใช้จ่ายต่ำ

Malataras, P. (Malataras & Pallikarakis, 2007) ได้ทำการวิจัยเรื่อง Construction of Multimedia Courseware and Web-based e-Learning Courses of "Biomedical Materials" ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม (Traditional Teaching Methodology) โดยพัฒนาวิธีการสอนแบบใหม่ในวิชา biomedical materials โดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการสร้างบทเรียน มัลติมีเดียในลักษณะ Web-based courses ประกอบด้วยสื่อการสอนเป็นสไลด์ PowerPoint จำนวนมากกว่า 2000 สไลด์และสื่อ ที่เป็นไฟล์ภาพยนตร์ flash movies นอกจากนั้น ในบทเรียน ประกอบด้วยเนื้อหา คำแนะนำของผู้สอน กระดานสนทนา เอกสารดาวน์โหลด แผนที่เว็บไซต์ลิงค์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้องผลการศึกษาพบว่าบทเรียน ที่สร้างขึ้นสามารถสนับสนุนการสอนและช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทบทวนบทเรียนหลังจากเรียนในชั้นเรียนปกติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Janette R. Hill (Janette R. Hill, 2007) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบสำหรับการทำความเข้าใจแนวคิด Self-Directed การเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมออนไลน์ ผลการวิจัยพบว่าการเรียนรู้ออนไลน์ มักจะตั้งอยู่การควบคุมของการดำเนินการกับผู้เรียนเมื่อเร็ว ๆ นี้ นักวิชาการได้ให้ความสนใจไปที่ความสำคัญของการกำกับตนเองในการเรียนรู้ (SDL) ทักษะสำหรับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีอยู่สำหรับการทำความเข้าใจการรอบโพกัสการเรียนรู้แบบนาตนเองหลักในกระบวนการ และคุณลักษณะส่วนบุคคลการเรียนรู้แบบนาตนเองเป็นกระบวนการโดยมุ่งเน้นที่ความเป็นอิสระของผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้นั้นเน้นคุณลักษณะส่วนบุคคลโดยมุ่งเน้นที่ความสามารถของผู้เรียนในการควบคุมกระบวนการเรียนรู้แต่ละระดับของการกำกับตนเองที่จำเป็นอาจมีการ เปลี่ยนแปลงในบริบทที่แตกต่างกัน

Roslina othman, (Roslina Othman, 2016) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ความสัมพันธ์ และการออกแบบรูปแบบสำหรับเว็บตาม ระบบที่ใช้เรียนรู้ด้วยตนเอง” ผลการวิจัยพบว่าการใช้งาน ที่แพร่หลายของเทคโนโลยีในการศึกษา ได้นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในกระบวนการเรียนรู้เหนือกว่ากระบวนการเรียนรู้แบบดั้งเดิมเรียนรู้ด้วย ตนเองกำลังได้รับความนิยมคือรูปแบบของการเรียนรู้การใช้งานซึ่งกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการวางแผนเป็นตัวอย่างและการตระหนักถึงเป้าหมายของการเรียนรู้ที่จะตัดสินใจเมื่อกลยุทธ์การเรียนรู้, การแสวงหา ความรู้อื่น ๆ จะถูกควบคุมโดยผู้เรียนขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางการศึกษามาตรฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นในการเรียนผู้ใหญ่งานวิจัยส่วนใหญ่จะขึ้นอยู่กับ การศึกษาระดับมหาวิทยาลัย

Rachel Christine (Rachel Christine Plews, 2016) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “สำรวจ การเรียนรู้ ด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ออนไลน์:เปรียบเทียบแบบดั้งเดิม เปรียบเทียบ กับ

ประชากร ผู้เรียนในรูปแบบใหม่”ผลการวิจัยพบว่า การสำรวจเรียนรู้ด้วยตนเองในบริบทของการเรียนรู้ออนไลน์ ตัวอย่างของผู้เรียนแบบดั้งเดิมและรูปแบบใหม่ที่ได้รับการพิจารณาสูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับของการกำกับตนเองมีส่วนร่วมในการสัมภาษณ์เชิงคุณภาพเพื่อหารือเกี่ยวกับการเรียนรู้ของพวกเขาในขณะที่มีส่วนร่วมในหลักสูตรออนไลน์ผลการวิจัยชี้ให้เห็นความแตกต่างที่สำคัญระหว่างสองกลุ่มแต่ความแตกต่างเล็ก ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการติดตามและการประเมินผลการเรียนรู้ของพวกเขาใน บริบทออนไลน์การวิจัยในอนาคตอาจรวมถึงการสำรวจว่าการกำกับตนเองเพิ่มขึ้นผ่านการเข้าร่วมในหลักสูตรออนไลน์ทิศทางตนเองในบริบททางออนไลน์

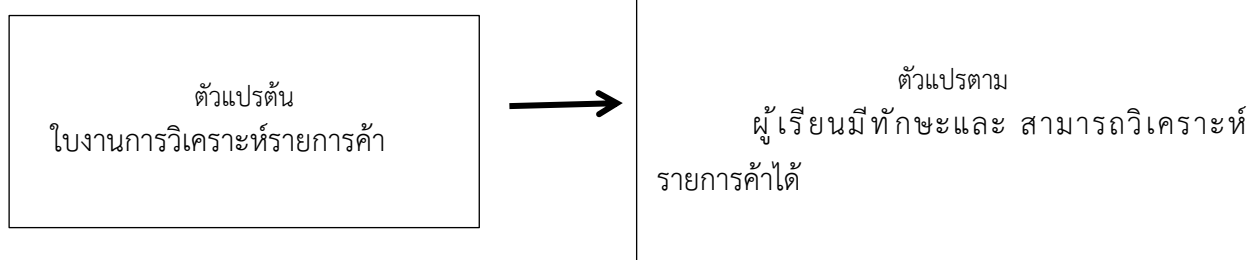
Mary Beth Gilboy (Mary Beth Gilboy, Scott Heinerichs, & Gina Pazzaglia, 2015) ได้ทำการวิจัยเรื่อง Enhancing Student Engagement Using the Flipped Classroom ผลการวิจัยพบว่าห้องเรียนกลับด้านเป็นวิธีการสอนที่เป็นนวัตกรรมใหม่ที่มุ่งเน้นการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นศูนย์กลางวัตถุประสงค์ของการรายงานฉบับนี้แสดงให้เห็นถึงวิธีการดำเนินการสอนในชั้นเรียนกลับด้านและเพื่ออธิบายการรับรู้ของนักเรียนของวิธีการนี้ภายในหลักสูตรปริญญาตรีโภชนาการ เทมเพลตที่ให้ไว้ช่วยให้คุณอาจารย์ในการออกแบบก่อนระหว่างและหลังกิจกรรมการเรียนและการประเมินผลขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์การใช้ในทุกระดับของอนุกรมวิชาของบลูม ส่วนใหญ่ของนักเรียนเสร็จสิ้นการประเมินผล 142 วิธีที่นิยมพลิกเมื่อเทียบกับกลยุทธ์การสอนแบบดั้งเดิม กระบวนการที่อธิบายไว้ในรายงานที่ประสบความสำเร็จสำหรับทั้งอาจารย์และนักศึกษา

Jack F. Eichler, Junelyn Peebles (Jack F, Eichler, & Junelyn Peebles, 2016) ได้ทำการวิจัยเรื่อง Flipped classroom modules for large enrolment general chemistry courses: a low barrier approach to increase active learning and improve student grades ผลการวิจัยพบว่าในการเผชิญกับหลักฐานเผยให้เห็นการเรียนรู้การใช้งานวิธีการ ส่งผลให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ดีขึ้นเมื่อเทียบกับการบรรยายเรื่อย ๆ แบบดั้งเดิมมีความจำเป็นมากขึ้นที่จะเปลี่ยนวิธีที่ อาจารย์สอนวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีขนาดใหญ่เบื้องต้นแต่ส่วนใหญ่ของคณะ STEM ยังคงใช้บรรยายแบบดั้งเดิม อาจารย์ผู้สอนเป็นศูนย์กลางในห้องเรียนของพวกเขาการเรียนรู้ การใช้งานในวิชา วิทยาศาสตร์เบื้องต้นที่ใช้ห้องเรียนกลับด้าน ลำดับหลักสูตรเคมีทั่วไปลงทะเลเบียน ขนาดใหญ่ได้รับ การ สร้างขึ้นระบบการตอบสนองของนักเรียน (clickers) และปัญหาที่เกิดขึ้นตาม กรณีศึกษาได้ถูกนำมาใช้ เพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียนและห้องเรียนกลับด้านได้รวมกรณีศึกษา เหล่านี้เป็นกิจกรรมของ กลุ่มความร่วมมือในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องบรรยาย 250-500 ที่นั่งความพยายามในการประเมินเบื้องต้นพบว่าห้องเรียนกลับด้านสะดวกในการเข้าถึงการเรียนรู้การใช้งานที่ใช้งานในการบรรยาย และผลในการปรับปรุงที่สำคัญในจุดที่แน่นอน เกรดเฉลี่ย (GPA) เมื่อ เทียบกับระดับที่ไม่พลิกการเรียนรู้ผลลัพธ์เหล่านี้ขอแนะนำวิธีการนี้เพื่อให้การดำเนินการสอนในชั้นเรียนกลับด้านสามารถทำหน้าที่เป็นแบบจำลอง สำหรับการบูรณาการการเรียนรู้

Zamzami Zainuddin (Zamzami, Zainuddin, Mohammad, & Attaran, 2015) ได้ทำการวิจัยเรื่อง Malaysian students' perceptions of flipped classroom: a case study ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีการรับรู้ในเชิงบวกต่อการใช้ห้องเรียนกลับด้าน และส่วนใหญ่ของพวกเขาจะขอ แนะนำให้กลับด้านการเรียนรู้สำหรับหลักสูตรอื่นๆและนักเรียนคนอื่นๆ เกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่ของพวกเขาบอกว่าวิดีโอที่ใช้การเรียนกลับด้านมี ให้บริการ ในเว็บไซต์ของสเปกตรัมควรจะเป็นส่วนร่วมมากขึ้นและสั้นและควรจะต้องอยู่ภายในบริบท จริง ผลกระทบทางบวกนอกจากนี้ห้องเรียนกลับด้านที่สร้างขึ้นสำหรับนักเรียนชื่อยาวและเจ็บสงบนักศึกษาต่างชาติที่ไม่ชำนาญในภาษาอังกฤษและภาษาเต็มเวลานักเรียนที่มีเวลามากขึ้นสำหรับการเรียนรู้ อย่างไรก็ตามนักเรียนนอกเวลาที่ต้องเผชิญกับความท้าทายในห้องเรียนกลับด้านเนื่องจากการไม่มีเวลาที่จะมี ส่วนร่วมและคุ้นเคยกับ เนื้อหาก่อนเข้าชั้นเรียน

จากงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศพบว่าการเรียนการสอนโดยใช้อีเลิร์นนิ่งและการสร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนมีความสะดวกในการจัดการเนื้อหาบทเรียน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและสนใจเรียนมากขึ้นผลการวิจัยส่วนใหญ่พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความคงคนในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้มีโอกาสทบทวนบทเรียน และมีความพึงพอใจในระดับมาก การเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมออนไลน์ผู้เรียนต้องควบคุมตนเองกำกับตนเองในการเรียนรู้จากงานวิจัยส่วนใหญ่พบว่าการเรียนอีเลิร์นนิ่งเป็นการวัดความสามารถในการนาตนเองของผู้เรียนได้เน้นที่ความสามารถของผู้เรียนในการควบคุมกระบวนการเรียนรู้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองการพัฒนาตนเองมีแนวโน้มว่าการวิจัยในอนาคตอาจรวมถึงการสำรวจว่าการกำกับตนเองเพิ่มขึ้นผ่านการเข้าร่วมในหลักสูตรออนไลน์การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นนวัตกรรมใหม่ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ที่ต้องมีความเกี่ยวข้องกับการสอนผ่านอีเลิร์นนิ่งหรือการสอนแบบออนไลน์ ช่วยให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียน เจตคติต่อการเรียนและผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนผู้เรียนมีการรับรู้ในเชิงบวกต่อการใช้ห้องเรียนกลับด้านพบว่าห้องเรียนกลับด้านสะดวกในการเข้าถึงการเรียนรู้การใช้งานที่ใช้งานในการบรรยาย

### กรอบแนวคิดในการวิจัย



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ศึกษาปัญหาการวิเคราะห์รายการค้า รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น (20200-1002) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จังหวัดตรัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยกระบวนการวิจัยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

#### 3.1 ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 2 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 2 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### 3.2 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยรวมทั้งสิ้น 4 เดือน คือ พฤษภาคม – กันยายน 2568  
สถานที่ใช้ในการวิจัย คือ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จังหวัดตรัง

#### 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ชุดกิจกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ Power Point รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นการศึกษาเอกสาร ศึกษาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
2. ขั้นการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการวิเคราะห์รายการค้า
3. ขั้นการพัฒนาใบงานเรื่องการวิเคราะห์รายการค้า ประกอบด้วยข้อสอบแบบปรนัย จำนวน 40 ข้อ รวมถึงแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนในชั้นเรียน จำนวน 10 ข้อ
4. ขั้นปรับปรุงและแก้ไข โดยนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญและปรับแก้เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
5. ขั้นการนำไปใช้ โดยการนำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มตัวอย่างที่ได้เลือกไว้
6. ขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดลองใช้แผนการจัดการกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านกับประชากรทั้งหมด และเลือกเก็บข้อมูลเฉพาะกลุ่มตัวอย่างโดยเลือกแบบเจาะจง และในขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้เกณฑ์ประเมินแบบรูบิกส์ประกอบเพื่อให้มองเห็นพัฒนาการของ

ผู้เรียน โดยเกณฑ์ประเมินแบบรูบิกส์ประกอบด้วย 4 ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ระดับดี ระดับปานกลาง และระดับต้องปรับปรุง (กึ่งกาญจน์, 2550)

### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการวิจัยเรื่อง ศึกษาปัญหาการวิเคราะห์รายการค้า รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น (20200-1002) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จังหวัดตรัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง โดยกระบวนการวิจัยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

ระยะที่ 1 ผู้สอนสร้างห้องเรียนให้มีบรรยากาศให้น่าเรียน ชวนให้นักเรียนผ่อนคลาย มีบรรยากาศในการเรียนที่สมบูรณ์แบบ

ระยะที่ 2 ผู้สอนพัฒนาการใช้ใบงานโดยใช้กระบวนการให้นักเรียนมีทักษะวิเคราะห์รายการค้า โดยสอดแทรกไว้กับแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดทั้งภาคเรียน 1/2568 โดยในขั้นนี้จะศึกษาจากวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ของรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น

ระยะที่ 3 เมื่อผู้เรียนได้เข้ามาศึกษาเนื้อหา ผู้สอนก็จะกำหนดประเด็นในการจัดทำใบงานแต่ละชิ้น

ระยะที่ 4 ผู้เรียนลองวิเคราะห์รายการค้าตามใบงานที่ได้รับมอบหมายจากครูผู้สอน

ระยะที่ 5 ผู้เรียนทดลองการคิดคำนวณในรูปแบบที่ซ้ำ แต่ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลหรือรายการเป็นหลัก

ระยะที่ 6 ผู้สอนประเมินผล ตามเกณฑ์รูบิกส์พร้อมทั้ง ประเมินผู้เรียนผ่านแบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าประสิทธิภาพการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้สื่อ Power Point โดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบตามเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าตั้งแต่ .00-.02 แสดงว่า มีค่าความเชื่อมั่นต่ำมาก

ค่าตั้งแต่ .21-.04 แสดงว่า มีค่าความเชื่อมั่นต่ำ

ค่าตั้งแต่ .41-.70 แสดงว่า มีค่าความเชื่อมั่นปานกลาง

ค่าตั้งแต่ .71-1.00 แสดงว่า มีค่าความเชื่อมั่นสูง

2. หาค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านผ่าน Google classroom โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์ค่า t-test และวิเคราะห์ ค่า E1/E2

3. ค่าระดับ ความพึงพอใจของของนักศึกษา ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านจาก ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ในการแปลความ ดังนี้

- 1.00 - 1.50 หมายถึง เหมาะสม / เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อยที่สุด  
 1.51 - 2.50 หมายถึง เหมาะสม / เห็นด้วยอยู่ในระดับน้อย  
 2.51 - 3.50 หมายถึง เหมาะสม / เห็นด้วยอยู่ในระดับปานกลาง  
 3.51 - 4.50 หมายถึง เหมาะสม / เห็นด้วยอยู่ในระดับ มาก  
 4.51 - 5.00 หมายถึง เหมาะสม / เห็นด้วยอยู่ในระดับมากที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร

ค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนน

$\sum X$  = ผลรวมของคะแนน

$N$  = จำนวน

2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{S^2}$$

$$= S^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

(N แทนจำนวนคน)

3. ค่าความเชื่อมั่น ของแบบประเมินความพึงพอใจโดยใช้สูตรของ (Alpha coefficient) ของ Cronbach มีสูตรในการคำนวณดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

$\alpha$  = ค่าความเที่ยงของเครื่องมือ

$k$  = จำนวนข้อของเครื่องมือ

$s_i^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

$s_t^2$  = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

#### 4. การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E 1 ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E 2 )

##### 1. การคำนวณหาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E<sub>1</sub>)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X_1}{N}}{A} \times 100$$

##### 2. การคำนวณหาประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E<sub>2</sub>)

$$E_2 = \frac{\frac{\sum X_2}{N}}{B} \times 100$$

#### 5. สถิติทดสอบค่าที แบบ Dependent (เปรียบเทียบผลการเรียนรู้ก่อนและหลังเรียน) เลือกว่าใช่หรือไม่

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

t = ค่าที่

D = ผลต่างของคะแนน

n = จำนวนคน

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาการวิเคราะห์รายการค้า รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น (20200-1002) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จังหวัดตรัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ได้วิเคราะห์ข้อมูลทางด้านสถิติได้ดังนี้

4.1 ผลการศึกษาปัญหาการวิเคราะห์รายการค้าโดยการบูรณาการการจัดการเรียนรู้รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น

จากการวิเคราะห์ปัญหาการวิเคราะห์รายการค้า พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การวิเคราะห์รายการค้า

| รายการประเมิน                             | ค่าความเชื่อมั่น | แปลผล |
|-------------------------------------------|------------------|-------|
| 1. สื่อช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียน  | 0.89             | สูง   |
| 2. ทบทวนเนื้อหาบทเรียนเองได้              | 0.71             | สูง   |
| 3. การปฏิบัติใบงาน                        | 0.89             | สูง   |
| 4. การเข้าถึงข้อมูล                       | 0.83             | สูง   |
| 5. การวิเคราะห์รายการค้า                  | 0.83             | สูง   |
| 6. มีความสะดวกในการเรียนบทเรียน           | 0.83             | สูง   |
| 7. ความเหมาะสมของภาพและเนื้อหา            | 0.74             | สูง   |
| 8. ฝึกปฏิบัติเองได้                       | 0.89             | สูง   |
| 9. นำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน      | 0.83             | สูง   |
| 10. สามารถเข้าใช้บทเรียนตามแผนได้ตลอดเวลา | 0.89             | สูง   |
| รวม                                       | 0.83             | สูง   |

จากตารางที่ 2 พบว่าความเชื่อมั่นการเข้าถึงข้อมูล มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.83 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์มีความเชื่อมั่นสูง

4.2 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ใบงานในการวิเคราะห์รายการค้า จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการ

ตารางที่ 3 แสดงการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโดยการใช้ใบงานฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า

| คะแนนเต็ม | ก่อนเรียน | E1    | คะแนนเต็ม | หลังเรียน | E2    | ประสิทธิภาพ |
|-----------|-----------|-------|-----------|-----------|-------|-------------|
| 40        | 15.30     | 86.02 | 40        | 80        | 95.20 | 86.02/95.20 |

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโดยการใช้ใบงานฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น (20200-1002) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จังหวัดตรัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือ คะแนนก่อนการใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดโดยการใช้ใบงานฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า (E1) มีค่าเท่ากับ 86.02 และประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2) มีค่าเท่ากับ 95.20

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้ 1) เพื่อศึกษาปัญหาการวิเคราะห์รายการค้า 2) เพื่อให้ให้นักเรียนมีหลักการในการวิเคราะห์รายการค้า 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการวิเคราะห์รายการค้า และ 4) เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนในชั้นเรียน โดยกลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ที่ขาดทักษะในการวิเคราะห์รายการค้าที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด จำนวน 2 คน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 3) ผู้เรียนมีความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนในชั้นเรียน ในระดับมาก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 เป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการวิเคราะห์รายการค้า แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนในชั้นเรียนผลการวิจัยมีดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านด้วยการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 86.02/95.20 หมายความว่า การพัฒนาทักษะการวิเคราะห์รายการค้า ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ระหว่างเรียนคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.02 และผลการเรียนหลังเรียนของนักศึกษาคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 95.20 แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีพัฒนาการและสามารถวิเคราะห์รายการค้าออกมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนรู้ด้วยการจัดกิจกรรมโดยใช้ใบงานฝึกทักษะการวิเคราะห์รายการค้า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งทำให้เห็นว่า ผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนในชั้นเรียน จากผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 4.10 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

#### อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้สื่อ Power Point โดยผ่านทาง Classroom รายวิชาการบัญชีเบื้องต้น (20200-1002) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จังหวัดตรัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การศึกษาปัญหาการวิเคราะห์รายการค้า ด้วยการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาการบัญชีเบื้องต้น เป็นการประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกณฑ์ 80/80 และพบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการเรียนรู้ระหว่างเรียนดีขึ้น จนเมื่อมีการประเมินตามเกณฑ์ในช่วงหลังเรียนพบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสามารถทำงานได้ดีขึ้นผ่านเกณฑ์การเปรียบเทียบแบบรูบิกส์ที่นำมาใช้ในการประเมินผลงานของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้

2. จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันโดยผู้เรียนมีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งอาจเกิดจากกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านทำให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนด้วยตนเองจนเกิดทักษะการจัดทำโครงการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปราณี (2549) ที่กล่าวว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถ หรือ ผลสำเร็จที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้แบบพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพ์ประภา และณัฐพล (2556) และภาณุวัฒน์ และสมบัติ (2012) ที่ได้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เรียนแบบห้องเรียนกลับด้านและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและผู้เรียนมีพัฒนาการและทักษะในการใช้จัดทำโครงการร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

3. จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนในชั้นเรียนพบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ซึ่งอาจเกิดจากการจัดกิจกรรมแบบห้องเรียนกลับด้านสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ และเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ โดยลดข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ ซึ่งสอดคล้องกับพิมพ์พันธ์ และพะเยาว์ (2548) ที่กล่าวไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากกระบวนการเรียนการสอน

จากที่กล่าวมาทั้งหมด จึงสรุปได้ว่า การศึกษาปัญหาการวิเคราะห์รายการค้าเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์และสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผู้สอนควรมีสื่อที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคลได้

1.2 ผู้สอนต้องสอนให้นักเรียนมีทักษะในการวิเคราะห์รายการค้าที่เป็นระบบจะได้นำไปใช้กับสถานการณ์ปัจจุบัน

#### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำเทคนิคการสอนอ้างอิงจากสถานการณ์ปัจจุบันโดยการนำบิล หรือใบเสร็จรับเงินตัวจริง จำลองเหตุการณ์ให้นักเรียนได้เห็นภาพ เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

## บรรณานุกรม

### บรรณานุกรมภาษาไทย

- กึ่งกาญจน์ สิริสุนทร. 2550. ภูมิศาสตร์การให้คะแนน. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
เชิงยุทธศาสตร์ สำนักรับผิดชอบ. 2556. ห้องเรียนกลับด้าน: รับความคิดใหม่. สืบค้นเมื่อ  
วันที่ 4 มีนาคม 2564 จาก <http://www.taamkru.com/th>.
- นิลบล ทองชัย. 2015. การประยุกต์ใช้สื่อการเรียนออนไลน์เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรายวิชา  
ภาษาอังกฤษ สำนักวิทยบริการคอมพิวเตอร์ ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.  
TheEleventh National Conference on Computing and Information Technology.  
สืบค้นเมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2560 จาก [http://202.44.34.144/nccitedoc/admin/  
nccit\\_files/NCCIT-20150810153241.pdf](http://202.44.34.144/nccitedoc/admin/nccit_files/NCCIT-20150810153241.pdf)
- วันเฉลิม อุดมทวี, & ปริญญ์ หนันชัยบุตร. (2556). การพัฒนาความสามารถความสามารถการคิดเชิง  
บูรณาการ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 หน่วยการเรียนรู้ที่  
1 และ 2 ภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาเหนือและใต้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน  
(Problem-Based Learning) ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom).  
ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปราณี กองจินดา. 2549. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการคิดเลข  
ในใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบซิปปาโดยใช้แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะการคิดเลข  
ในใจกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชา  
หลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ปิยะวดี พงษ์สวัสดิ์ และ ณมน จีรังสุวรรณ. 2558. การออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนแบบ  
ห้องเรียนกลับด้าน โดยใช้กิจกรรม WebQuest เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  
สำหรับนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา. วารสารวิชาการครุศาสตร์อุตสาหกรรม พระจอมเกล้า  
พระนครเหนือ. 6(1):151-158.
- กรวรรณ สืบสม และ นพรัตน์ หมีพลัด การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน  
(Flipped classroom) ด้วยการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาเทคโนโลยีมีเดีย  
ผ่าน Google Classroom The Development of a Flipped classroom with  
the Integration of Multimedia Classroom Teaching through Google Classroom  
สืบค้นเมื่อวันที่ 3 เมษายน 2564 จาก [http://apheit.bu.ac.th/journal/science-july-  
2560/12\\_15\\_flip%20class%20room\\_proof2\\_formatted.pdf](http://apheit.bu.ac.th/journal/science-july-2560/12_15_flip%20class%20room_proof2_formatted.pdf)
- พิมพ์ประภา พาลพ่าย และ ณัฐพล จำไพ. 2556. การใช้สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน  
เรื่องภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่  
ที่ 6. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี. 12(3): 92-100

- พิมพ์พันธ์เตชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข. 2548. ทักษะ5C เพื่อพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และ  
การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย
- ภาณุวัฒน์ เวทน์ และสมบัติ ท้ายเรือคา. 2012. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิด  
ห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาชีววิทยาและการรู้  
วิทยาศาสตร์. การประชุมวิชาการ “มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิจัย ครั้งที่ 12” สืบค้นเมื่อวันที่  
5 มีนาคม 2564 จาก <http://www.journal.msu.ac.th/>
- เย็น ภู่วรรณ และสมชาย นำประเสริฐชัย. 2546. ไอซีทีเพื่อการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.  
สุศักดิ์ ปาเฮ. 2556. ห้องเรียนกลับทาง: ห้องเรียนมิติใหม่ในศตวรรษที่ 21. สืบค้นเมื่อวันที่  
10 ,uok8, 2564 จาก <http://www.mbuisc.ac.th>
- อพัชชา ช้างขวัญยืน และ ทิพรรัตน์ สิทธิวงศ์. 2559. การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน  
ร่วมกับการเรียนรู้แบบโครงงาน รายวิชาคอมพิวเตอร์สารสนเทศขั้นพื้นฐาน สำหรับนิสิต  
ปริญญาตรี. การประชุมวิชาการระดับชาติ นเรศวรวิจัย ครั้งที่ 12: วิจัยและนวัตกรรมกับ  
การพัฒนาประเทศ. กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. วันที่ 21-22กรกฎาคม 2559.  
1344-1353.

#### บรรณานุกรมภาษาต่างประเทศ

- Marlowe, C.A. 2012. The Effect of the Flipped Classroom on Student Achievement  
and Stress. Montana State University. Retrieved November 26, 2015 from  
[http://scholarworks.montana.edu/xmlui/bitstream/handle/1/1/1790/Marlowe\\_rC0812.pdf?Sequence=1](http://scholarworks.montana.edu/xmlui/bitstream/handle/1/1/1790/Marlowe_rC0812.pdf?Sequence=1)
- Boud, F. (1982). Developing student autonomy in learning. New York: Nichols  
Publishing Company.
- Burnet, R., & Marshall, D. P. (2003). Web Theory. London: Routledge.
- Camplese, C., & Camplese, K. (1997). Web-Based Education. NJ: Educational  
Technologies Publications.
- Carlson, R. D. e. a. (1991). So You Want to Develop Web-based Instruction.
- Clark, G. (1996). Glossary of CBT/WBT Terms.
- Crouch, C. H., & Mazur, E. (2001). Peer instruction: Ten years of experience and results.  
American journal of physics, 69(9), 970-977.
- American journal of physics, 69(9), 970-977.
- Driscoll, M. (1997). Defining Internet-Based and Web-Based Training. Performance  
Improvement, 36,4(April), 5-9.

- Garrison, D. R. (1997). Self-directed learning: Toward a comprehensive model. In *Adult Education Quarterly*, 1(48), 16-18.
- Griffin, C. (1983). *Curriculum Theory in Adult Lifelong Education*. London: Croom Helm.
- Grow. (1991). Self – directed learning model SSDL, 144-145.
- Gulielmino, L. M. (1997). Development of the self-directed learning readiness scale. (Doctoral dissertation), University of Georgia.
- Hannum, W. (1998). *Web Based Instruction Lessons*.
- Hiemstra. (1994). *Self-Directed Learning*. Retrieved from

### ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล : นายกิตติ บัวสวัสดิ์  
 วันเดือนปีเกิด : 22 กุมภาพันธ์ 2534  
 สถานที่เกิด : อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง  
 ที่อยู่ปัจจุบัน : 119 หมู่ที่ 3 ตำบลกันตังใต้ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง  
 ประวัติการศึกษา : จบมัธยมศึกษาตอนต้นจากโรงเรียนมัธยมเกาะเคียม  
  
 จบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)  
 จากวิทยาลัยการอาชีพกันตัง  
  
 จบระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)  
 จากวิทยาลัยการอาชีพกันตัง  
  
 จบระดับปริญญาตรี (บช.บ.)  
 จากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย วิทยาเขตตรัง  
  
 ระดับบัณฑิตศึกษา  
 กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู  
 มหาวิทยาลัยหาดใหญ่  
 ตำแหน่ง : ครูพิเศษสอน  
 สถานที่ทำงาน : สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จังหวัดตรัง



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ที่ วก.ก้นต้ง /๒๕๖๘

วันที่ ๒๔ กันยายน ๒๕๖๘

เรื่อง นำส่งวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพก้นต้ง

ด้วยข้าพเจ้านางปริยากร คุณขุนทด แผนกวิชาการบัญชี ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่การสอน และดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามที่กำหนด

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เรียบร้อยแล้ว และขอให้นำส่งวิจัยในชั้นเรียน รายละเอียด ดังเอกสารแนบนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ..... ๒/๕๓.....

(นางปริยากร คุณขุนทด)

ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชี

ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี

เพื่อโปรดทราบ

๘

(นางไอลดา น้ำเอื้อง)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ (ครู)

๒๔ / ก.ย. / ๖๘

ความเห็นหัวหน้างานวิจัยพัฒนาฯ

เพื่อโปรดทราบ

เกณิกา

(นางสาวเกณิกา พรหมสุข)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ(ครู)

๒๔ / ก.ย. / ๖๘

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒. ....

๘

(นายนิคอน ทองโอ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๒๔ / ก.ย. / ๖๘

ความเห็นผู้อำนวยการ

๑. ทราบ

๒. ....

๘

(นางสาวพัชรินทร์ อักษรพอม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพก้นต้ง

๒๔ / ก.ย. / ๖๘

“เรียนดี มีความสุข”



## รายงานการวิจัย

### เรื่อง

การสร้างเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานด้านการลงบันทึกบัญชี ในรายวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี รหัสวิชา 20201 – 2012 ของนักเรียนระดับชั้นปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี

### โดย

นางปริยากร คุณขุนทด

### ครู

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

## รายงานการวิจัย

### เรื่อง

การสร้างเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานด้านการลงบันทึกบัญชี ในรายวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี รหัสวิชา 20201 – 2012 ของนักเรียนระดับชั้นปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี

### โดย

นางปริยากร คุณขุนทด

### ครู

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

## คำนำ

รายงานการวิจัยเรื่อง “การสร้างเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานด้านการลงบันทึกบัญชี ในรายวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี รหัสวิชา 20201-2012 ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี” จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนที่ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะการปฏิบัติทางบัญชีที่ถูกต้องมากยิ่งขึ้น โดยอาศัยโปรแกรม Microsoft Excel ซึ่งเป็นเครื่องมือที่นิยมใช้ในงานบัญชีจริง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชีโดยใช้โปรแกรม Excel (2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้เอกสารประกอบ และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบดังกล่าว ผลการวิจัยที่ได้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาบัญชี รวมทั้งยังเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนรายวิชาอื่น ๆ สามารถปรับใช้ได้เหมาะสม

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี ที่ให้ความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ จนสามารถจัดทำรายงานได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครูผู้สอน นักเรียน และผู้ที่สนใจในการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบูรณาการโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้

นางปรียากร คุณขุนทด  
ผู้วิจัย

**ชื่อผู้วิจัย :** นางปริยากร คุณขุนทด

**ชื่อเรื่อง :** การสร้างเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานด้านการลงบันทึกบัญชี ในรายวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี รหัสวิชา 20201-2012 ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี

**ปีการศึกษา :** ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองในชั้นเรียน (Classroom Action Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) สร้างเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานด้านการลงบันทึกบัญชี (2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน เรื่อง *การสร้างเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel ในรายวิชา การประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี รหัสวิชา 20201-2012* ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 4 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) เอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre-test และ Post-test) และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีแบบกลุ่มสัมพันธ์ (t-test dependent samples) เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. เอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร สามารถนำไปใช้ได้จริง
2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการลงบันทึกบัญชีเพิ่มขึ้นจริง
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการเรียนในระดับมาก โดยเฉพาะด้านความเข้าใจง่าย การนำไปใช้ประโยชน์ และการเชื่อมโยงกับการทำงานจริง

สรุปได้ว่า เอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel ที่สร้างขึ้นในงานวิจัยครั้งนี้สามารถพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานด้านการลงบันทึกบัญชีของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## สารบัญ

|                                               | หน้า |
|-----------------------------------------------|------|
| คำนำ                                          | ก    |
| บทคัดย่อ                                      | ข    |
| สารบัญ                                        | ค    |
| <b>บทที่ 1 บทนำ</b>                           |      |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา                | 1    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย                       | 2    |
| สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)                      | 2    |
| ขอบเขตของการวิจัย                             | 2    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ                               | 2    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ                     | 3    |
| <b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> |      |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง                           | 4    |
| งานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง                      | 6    |
| <b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>             |      |
| แบบแผนการวิจัย                                | 7    |
| ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง                         | 7    |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย                    | 7    |
| ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ                     | 8    |
| การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวมข้อมูล         | 9    |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล               | 9    |
| <b>บทที่ 4 ผลการวิจัย</b>                     | 10   |
| <b>บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ</b>              |      |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย                       | 12   |
| ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง                         | 12   |
| สรุปผลการวิจัย                                | 13   |
| อภิปรายผล                                     | 13   |
| ข้อเสนอแนะ                                    | 13   |
| <b>บรรณานุกรม</b>                             | 14   |
| <b>ภาคผนวก</b>                                | 15   |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้การจัดการศึกษามีเป้าหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะการปฏิบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน โดยเฉพาะด้านอาชีวศึกษา ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่สามารถนำไปใช้ในสถานประกอบการได้จริง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนากำลังคนเพื่อยกระดับขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ ดังนั้นการส่งเสริมให้นักเรียนอาชีวศึกษาสาขาการบัญชี มีทักษะการปฏิบัติการลงบันทึกบัญชีที่ถูกต้อง รวดเร็ว และใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น โปรแกรม Excel จึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีพันธกิจหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีสมรรถนะวิชาชีพ สามารถประกอบอาชีพและสร้างคุณค่าทางเศรษฐกิจและสังคมได้ การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชี จึงต้องปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมการทำงานจริงในยุคดิจิทัล โดยเฉพาะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการทำงาน เพื่อให้ นักเรียนสามารถใช้ทักษะเหล่านี้ในงานจริง และตอบสนองต่อความคาดหวังของสถานประกอบการ

รายวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี รหัสวิชา 20201-2012 เป็นรายวิชาที่มีความสำคัญในการบูรณาการความรู้ด้านบัญชีเข้ากับเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรม Excel เป็นโปรแกรมที่ถูกใช้แพร่หลายในงานด้านบัญชีและการเงิน เนื่องจากมีความสามารถในการคำนวณ การจัดการข้อมูล และการสร้างรายงานที่มีประสิทธิภาพ การสร้างเอกสารประกอบการเรียนที่ใช้ Excel เป็นสื่อกลาง จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจหลักการบัญชีได้ชัดเจนขึ้น และฝึกฝนการทำงานในลักษณะใกล้เคียงกับการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ

จากการสังเกตและประเมินผลการเรียนที่ผ่านมา พบว่านักเรียน ปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี ส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการลงบันทึกบัญชีที่เป็นระบบ มักทำผิดพลาดในการคำนวณ ไม่สามารถเชื่อมโยงรายการบัญชีกับการบันทึกในโปรแกรมได้ อีกทั้งยังขาดความคุ้นเคยในการใช้โปรแกรม Excel ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในสายงานบัญชี ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาทักษะการปฏิบัติได้เต็มศักยภาพ

เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวและพัฒนาทักษะการลงบันทึกบัญชีของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะจัดทำ เอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel ในรายวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี รหัสวิชา 20201-2012 สำหรับนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาการบัญชี โดยคาดว่าจะช่วยให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในหลักการบัญชี มีทักษะในการปฏิบัติงานจริงที่ถูกต้อง และแม่นยำ ตลอดจนเพิ่มทัศนคติที่ดีต่อการเรียนบัญชี

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel ในรายวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี รหัสวิชา 20201-2012
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานด้านการลงบันทึกบัญชีของนักเรียนก่อนและหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชีโดยใช้โปรแกรม Excel

## สมมติฐานของการวิจัย (ถ้ามี)

การวิจัยครั้งนี้มีสมมติฐานดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการปฏิบัติงานด้านการลงบันทึกบัญชีของนักเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียนโดยใช้โปรแกรม Excel สูงกว่าก่อนการใช้เอกสารประกอบการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel อยู่ในระดับดีขึ้นไป

## ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ทำการวิจัยในเนื้อหาเรื่อง การสร้างเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel รายวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี รหัสวิชา 20201 – 2012 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2567
2. ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชา การบัญชี ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 คน
3. กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชา การบัญชี ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 คน
4. ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่
  - 4.1 ตัวแปรอิสระ เอกสารประกอบการบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel
  - 4.2 ตัวแปรตาม
    - 4.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการปฏิบัติงานด้านการลงบันทึกบัญชีของนักเรียน
    - 4.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อเอกสารประกอบการเรียน
5. การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 .ปีการศึกษา 2568

## นิยามศัพท์เฉพาะ

- เอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี หมายถึง เอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วยเนื้อหา ตัวอย่าง แบบฝึกหัด และไฟล์โปรแกรม Excel ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติการบันทึกบัญชี
- โปรแกรม Excel หมายถึง โปรแกรมตารางงานของ Microsoft ที่ใช้ในการจัดเก็บ คำนวณ และประมวลผลข้อมูลทางบัญชี

- **ทักษะการปฏิบัติงานด้านการลงบันทึกบัญชี** หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการบันทึกรายการบัญชีในสมุดรายวันทั่วไป ผ่านรายการไปยังบัญชีแยกประเภท และสรุปผลเป็นงบทดลองได้อย่างถูกต้อง
- **ความพึงพอใจ** หมายถึง ความคิดเห็นและความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชีโดยใช้ Excel

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้เอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชีโดยใช้โปรแกรม Excel ที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับ ปวช.2
2. นักเรียนมีทักษะและความเข้าใจในการลงบันทึกบัญชีเพิ่มขึ้น สามารถประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้
3. ครูผู้สอนสามารถนำเอกสารดังกล่าวไปใช้เป็นสื่อการสอน และเป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดต่างๆ ดังนี้

#### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

##### 2.1 ความหมายของการบัญชี

การบัญชี (Accounting) เป็นศิลปะของการจดบันทึกรายการหรือเหตุการณ์และรายการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเงินไว้ในรูปของเงินตรา การจัดหมวดหมู่รายการเหล่านั้น การสรุปผล รวมทั้งการตีความหมายของผลนั้น

##### 2.1.1 ความหมายของสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้น

- สินทรัพย์ (Assets) หมายถึง สิ่งที่มีตัวตนและไม่มีตัวตนที่มีมูลค่าเป็นตัวเงินโดยมีบุคคลหรือกิจการเป็นเจ้าของ เช่น เงินสด เงินฝากธนาคาร สลากออมสิน พันธบัตรรัฐบาล สัมปทานเหมืองแร่ ลิขสิทธิ์เพลง เป็นต้น

- หนี้สิน (Liabilities) หมายถึง ภาระผูกพันที่บุคคลภายนอกพึงมีต่อกิจการอันเกิดจากการซื้อสินทรัพย์หรือการใช้บริการและยังไม่ได้ชำระเงินให้หรือชำระให้เพียงบางส่วน

- ส่วนของผู้ถือหุ้น (Owner's Equity) หมายถึง กรรมสิทธิ์ที่บุคคลหรือกิจการมีในสินทรัพย์ ซึ่งคำนวณได้จาก สินทรัพย์-หนี้สิน และในกรณีที่บุคคลหรือกิจการไม่มีหนี้สิน

ส่วนของผู้ถือหุ้น เท่ากับ สินทรัพย์ ส่วนของผู้ถือหุ้นอาจเรียกว่าสินทรัพย์สุทธิ (Net Assets or Net Worth)

##### 2.1.2 สมการบัญชี

สมการบัญชี คือ สมการที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้น (หรือทุน ในกรณีที่บุคคลหรือกิจการเจ้าของคนเดียว)

$$\text{สินทรัพย์} = \text{หนี้สิน} + \text{ส่วนของผู้ถือหุ้น}$$

##### 2.1.3 การวิเคราะห์รายการค้า

- รายการค้า (Business Transactions) หมายถึง รายการที่เกิดขึ้นในกิจการค้าที่ก่อให้เกิดการโอนเงินระหว่างกิจการค้ากับบุคคลภายนอก

- รายการที่ไม่ใช่รายการค้า (Non Business Transactions) หมายถึง รายการที่เกิดขึ้นในการกิจการค้าที่ไม่ได้ก่อให้เกิดการโอนเงินระหว่างกิจการค้ากับบุคคลภายนอก

- การวิเคราะห์รายการค้า หมายถึง การพิจารณารายการที่เกิดขึ้นในกิจการค้าว่ามีผลกระทบต่อสินทรัพย์ หนี้สิน และส่วนของผู้ถือหุ้นอย่างไร ในการวิเคราะห์รายการค้าจึงยึดสมการบัญชีที่ว่า  $\text{สินทรัพย์} = \text{หนี้สิน} + \text{ส่วนของผู้ถือหุ้น}$  เป็นหลักในการวิเคราะห์ดังนี้

- ถ้าสินทรัพย์เพิ่มขึ้น หนี้สินและ/หรือส่วนของเจ้าของจะต้องเพิ่มขึ้นด้วย
- ถ้าสินทรัพย์ลดลง หนี้สินและ/หรือส่วนของเจ้าของจะต้องลดลงด้วย

## 2.2 การประยุกต์ใช้โปรแกรม Excel กับงานบัญชี

โปรแกรม Microsoft Excel เป็นซอฟต์แวร์ตารางงานที่นิยมใช้กันอย่างกว้างขวางในงานด้านการบัญชี เนื่องจากมีคุณสมบัติที่ตอบสนองต่อการทำงานหลายด้าน เช่น

- (1) **การบันทึกและจัดการข้อมูลบัญชี**
  - สามารถสร้างตารางสมุดรายวัน สมุดบัญชีแยกประเภท และงบทดลองได้อย่างเป็นระบบ
  - ใช้ฟังก์ชัน SUM, IF, VLOOKUP, HLOOKUP, และ PivotTable เพื่อประมวลผลข้อมูลอย่างรวดเร็ว
- (2) **การคำนวณทางบัญชี**
  - Excel รองรับการเขียนสูตรที่ช่วยคำนวณยอดคงเหลือ รายได้ ค่าใช้จ่าย และกำไรสุทธิได้อย่างอัตโนมัติ
  - ลดความผิดพลาดในการคำนวณด้วยมือ
- (3) **การจัดทำรายงานทางการเงิน**
  - สามารถออกแบบรายงานงบกำไรขาดทุน งบดุล และกระแสเงินสดในรูปแบบที่กำหนดเองได้
  - ใช้ Conditional Formatting และการสร้างกราฟช่วยให้รายงานมีความชัดเจนและเข้าใจง่าย
- (4) **การตรวจสอบและควบคุมข้อมูล**
  - สามารถใช้ Data Validation และการตั้งรหัสผ่าน เพื่อป้องกันความผิดพลาดและควบคุมการป้อนข้อมูล
  - ใช้ Macro ในการทำงานซ้ำ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

จากความสามารถดังกล่าว การนำ Excel มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนบัญชี ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติที่ใกล้เคียงกับการทำงานจริงในสถานประกอบการ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่จำเป็นต่อสายงานวิชาชีพบัญชี

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและความเชื่อมโยง

สมชาย อินทร์แก้ว (2562) ได้ศึกษา วิจัยเรื่อง “การใช้โปรแกรม Excel ในการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีของนักเรียนระดับ ปวช.”

ผลการวิจัยพบว่า การใช้ Excel ช่วยลดข้อผิดพลาดในการคำนวณ และทำให้นักเรียนเข้าใจการเชื่อมโยงของรายการบัญชีได้ชัดเจนขึ้น

ความเกี่ยวข้อง : งานวิจัยนี้สนับสนุนว่าการนำ Excel มาใช้เป็นสื่อการเรียนรู้ สามารถพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีของนักเรียนระดับอาชีวศึกษาได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยในชั้นเรียนครั้งนี้ที่มุ่งพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนโดยใช้ Excel

วาสนา ศรีบุญเรือง (2563) ได้ศึกษา วิจัยเรื่อง “การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประกอบ Excel เพื่อพัฒนาทักษะทางบัญชี”

ผลการวิจัยชี้ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีความสนใจเรียนมากขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาบัญชี

ความเกี่ยวข้อง : งานวิจัยนี้ยืนยันว่า การใช้สื่อการเรียนรู้ที่ออกแบบด้วย Excel สามารถกระตุ้นความสนใจและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้ ซึ่งเป็นแนวทางเดียวกับงานวิจัยปัจจุบัน ที่ต้องการให้เอกสารประกอบการเรียนด้วย Excel เป็นเครื่องมือช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น

Chong, Y. & Lee, M. (2020) ได้ศึกษา งานวิจัยนานาชาติ เรื่อง “Integrating Spreadsheet Software in Accounting Education”

ผลการวิจัยพบว่า การบูรณาการโปรแกรมตารางงาน (Spreadsheet) เช่น Excel ในการเรียนการสอนบัญชี ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล การแก้ปัญหาเชิงระบบ และมีความพร้อมในการทำงานจริงมากขึ้น

ความเกี่ยวข้อง : งานวิจัยนี้สะท้อนให้เห็นว่า การใช้ Excel ไม่เพียงช่วยในด้านการเรียน แต่ยังช่วยเตรียมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของงานวิจัยปัจจุบัน ที่ต้องการให้ผู้เรียน ปวช.2 สาขาบัญชี มีทักษะปฏิบัติที่ใช้ได้จริงในสถานประกอบการ

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำแนวทางดังกล่าวมาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของตนเอง เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การสร้างเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานด้านการลงบันทึกบัญชี ในรายวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี รหัสวิชา 20201 – 2012 ของนักเรียนระดับชั้นปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตามขั้นตอนดังนี้

#### 1. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงเชิงทดลองในชั้นเรียน

1. มีวัตถุประสงค์เพื่อ เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel ในรายวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี รหัสวิชา 20201-2012
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานด้านการลงบันทึกบัญชีของนักเรียนก่อนและหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชีโดยใช้โปรแกรม Excel

#### 2. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางาน/แผนกวิชา การบัญชี ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 คน

กลุ่มตัวอย่างคือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขางาน/แผนกวิชา การบัญชี ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 คน ที่เลือกโดย วิธีเฉพาะเจาะจง

#### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

- (1) เอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel

- ผู้วิจัยได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียน ประกอบด้วยเนื้อหาทางบัญชี ตัวอย่างการบันทึกบัญชี และแบบฝึกหัด โดยใช้ไฟล์ Excel เพื่อให้ให้นักเรียนฝึกทักษะการลงบันทึกบัญชีอย่างเป็นขั้นตอน ตั้งแต่การบันทึกรายการในสมุดรายวันทั่วไป การผ่านรายการไปยังบัญชีแยกประเภท และการจัดทำงบทดลอง

(2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Pre-test และ Post-test)

- แบบทดสอบสร้างขึ้นเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการใช้เอกสารประกอบ จำนวน ... ข้อ ครอบคลุมเนื้อหาการลงบันทึกบัญชีด้วยโปรแกรม Excel

(3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

- แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อเอกสารประกอบการเรียน โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่
  - ด้านเนื้อหาและความถูกต้อง
  - ด้านรูปแบบและความน่าสนใจ
  - ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ใช้ระดับการประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

#### 4. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแต่ละประเภท

(1) เอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel

- ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และคำอธิบายรายวิชา การประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี รหัสวิชา 20201-2012
- วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และทักษะที่นักเรียนควรได้รับ
- ออกแบบเอกสารประกอบที่ประกอบด้วย: เนื้อหา ตัวอย่าง แบบฝึกหัด และไฟล์ Excel ที่สอดคล้องกับบทเรียน
- ส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (ครูผู้สอนบัญชีอย่างน้อย 2 ท่าน) ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความสอดคล้องกับหลักสูตร
- นำข้อเสนอแนะไปปรับปรุงเอกสารประกอบก่อนนำไปใช้จริง

(2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- สร้างข้อสอบตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ครอบคลุม 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ และการปฏิบัติ
- สร้างข้อสอบจำนวน ... ข้อ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
- ปรับปรุงข้อสอบตามคำแนะนำ แล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r)
- เลือกข้อสอบที่มีคุณภาพเหมาะสมมาใช้เป็น Pre-test และ Post-test

(3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

- ออกแบบเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Scale) ครอบคลุม 3 ด้าน คือ เนื้อหา รูปแบบ และประโยชน์ที่ได้รับ

- ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถาม (IOC)
- ทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วคำนวณหาความเชื่อมั่นด้วยสูตร Cronbach's Alpha

## 5. การดำเนินการวิจัย / การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองในชั้นเรียน รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เป็นการวิจัยที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในบริบทที่กำลังดำเนินการอยู่ ขั้นตอนการดำเนินการมีดังนี้

- (1) ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เพื่อวัดทักษะการบันทึกบัญชีของนักเรียนก่อนใช้เอกสารประกอบ
- (2) จัดการเรียนการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel ตามแผนการสอนที่กำหนด
- (3) หลังการเรียน ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- (4) ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบ
- (5) รวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานด้านการลงบันทึกบัญชี ในรายวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี รหัสวิชา 20201 – 2012

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ต่างๆดังนี้

- (1) วิเคราะห์คะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- (2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนด้วยการทดสอบ t-test แบบกลุ่มสัมพันธ์ (Dependent Samples t-test)
- (3) วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลผลตามเกณฑ์ระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ

## 7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลต่างๆโดยใช้สูตรทางสถิติ ดังต่อไปนี้

- ค่าร้อยละ (Percentage)
- ค่าเฉลี่ย (Mean)
- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- ดัชนีความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)
- ค่าความเชื่อมั่น (Reliability: Cronbach's Alpha)
- สถิติ t-test แบบกลุ่มสัมพันธ์ (Dependent Samples t-test) เพื่อเปรียบเทียบ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการสร้างเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานด้านการลงบันทึกบัญชี ในรายวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี รหัสวิชา 20201 – 2012 ของนักเรียนระดับชั้นปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับ ในลักษณะตารางประกอบคำบรรยายดังนี้

1. การวิเคราะห์ผลการทำแบบฝึกหัด
2. การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### 4.1 การวิเคราะห์ผลการทำแบบฝึกหัด

ผลการทำแบบฝึกหัดโดยรวมอยู่ในระดับดีมาก (ร้อยละ 86.25) แสดงว่านักเรียนสามารถใช้เอกสารประกอบและ Excel เพื่อฝึกทักษะการลงบันทึกบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 4-1 แสดงการวิเคราะห์ผลการทำแบบฝึกหัด

| แบบฝึกหัด                                     | คะแนนเต็ม | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) | ร้อยละ (%)   |
|-----------------------------------------------|-----------|-------------------------|-----------------------------|--------------|
| แบบฝึกหัดที่ 1: การบันทึกสมุดรายวัน           | 20        | 16.50                   | 1.29                        | 82.50        |
| แบบฝึกหัดที่ 2: การผ่านรายการไปบัญชีแยกประเภท | 20        | 17.25                   | 1.50                        | 86.25        |
| แบบฝึกหัดที่ 3: การจัดทำงบทดลอง               | 20        | 18.00                   | 1.41                        | 90.00        |
| <b>รวมเฉลี่ย</b>                              | <b>60</b> | <b>51.75</b>            | <b>-</b>                    | <b>86.25</b> |

#### 4.2 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เมื่อนำค่าเฉลี่ยคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาทดสอบความแตกต่างด้วย t-test แบบกลุ่มสัมพันธ์ (Dependent Samples t-test) พบว่า

- ค่า t ที่คำนวณได้ = 6.25
- ค่า t จากตารางที่ df = 3 ( $N-1 = 4-1$ ) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 = 3.18

ดังนั้นค่า t ที่คำนวณได้สูงกว่าค่า t ตารางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4-2 ผลการวิเคราะห์คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test)

| การทดสอบ              | ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) |
|-----------------------|-------------------------|-----------------------------|
| ก่อนเรียน (Pre-test)  | 8.50                    | 1.29                        |
| หลังเรียน (Post-test) | 15.75                   | 1.50                        |

การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดสมมติฐานไว้ว่า “ผลสัมฤทธิ์ทางการปฏิบัติงานด้านการลงบันทึกบัญชีของนักเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบโดยใช้โปรแกรม Excel สูงกว่าก่อนการใช้” ซึ่งผลการทดสอบยืนยันว่า **คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (15.75)** สูงกว่าก่อนเรียน (8.50) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนเรื่องการสร้างเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel มีความรู้และทักษะสูงขึ้นจริง เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ซึ่งจากการทดลองใช้แบบฝึกทักษะพบว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.50 ส่วนคะแนนทดสอบหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 15.75 เมื่อนำค่าเฉลี่ยของคะแนนไปทดสอบความแตกต่าง โดยใช้ t – test dependent พบว่า ค่า t จากการคำนวณเท่ากับ 6.25 ส่วนค่า t จากตารางที่  $df = N - 1$  เท่ากับ 3.18 ดังนั้น ค่า t จากการคำนวณสูงกว่าค่า t จากตาราง สรุปได้ว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียน (Post – test) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) จริง เชื่อถือได้ 99 % สรุปว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ เรื่องการสร้างเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานด้านการลงบันทึกบัญชีแล้ว มีความรู้สูงขึ้นจริง เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

## บทที่ 5

### สรุปผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อเพื่อการสร้างเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานด้านการลงบันทึกบัญชี ในรายวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี รหัสวิชา 20201 – 2012 ของนักเรียนระดับชั้นปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel ในรายวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี รหัสวิชา 20201–2012
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานด้านการลงบันทึกบัญชีของนักเรียนก่อนและหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชีโดยใช้โปรแกรม Excel

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการปฏิบัติงานด้านการลงบันทึกบัญชีของนักเรียนหลังการใช้เอกสารประกอบการเรียน โดยใช้โปรแกรม Excel สูงกว่าก่อนการใช้เอกสารประกอบการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel อยู่ในระดับดีขึ้นไป

#### ประชากร /กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง ของการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชา การบัญชี ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 คน

## สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การสร้างเอกสารประกอบการลงบันทึกบัญชี โดยใช้โปรแกรม Excel เพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานด้านการลงบันทึกบัญชี ในรายวิชาการประยุกต์ใช้โปรแกรมตารางงานเพื่อสารสนเทศทางบัญชี รหัสวิชา 20201-2012 ของนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาการบัญชี มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาเอกสารประกอบการเรียน (2) เปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานก่อนและหลังเรียน และ (3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 4 คน ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. เอกสารประกอบการเรียนที่สร้างขึ้นมีคุณภาพ เนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตร ใช้งานได้จริง
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อเอกสารประกอบอยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะด้านความเข้าใจง่ายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง

## อภิปรายผล

การที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น แสดงว่าเอกสารประกอบที่ใช้ Excel ช่วยให้นักเรียนฝึกทักษะการบันทึกบัญชีได้อย่างเป็นระบบ และลดความผิดพลาดจากการคำนวณด้วยมือ

นักเรียนมีความพึงพอใจต่อเอกสารประกอบ เนื่องจาก Excel เป็นโปรแกรมที่ใช้งานง่าย และใกล้เคียงกับการทำงานจริงในสำนักงานบัญชี ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชา

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมชาย อินทร์แก้ว (2562) และ วาสนา ศรีบุญเรือง (2563) ที่พบว่าการใช้สื่อการเรียนรู้จาก Excel สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์และทักษะผู้เรียนได้ รวมทั้งสอดคล้องกับ Chong & Lee (2020) ที่ชี้ว่าการบูรณาการ Spreadsheet Software ช่วยเพิ่มสมรรถนะของผู้เรียนในวิชาบัญชี

## ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้ (ข้อบกพร่อง ข้อควรแก้ไข ข้อควรระวัง ข้อดี – ข้อควรปฏิบัติ)
  - (1) ข้อบกพร่อง / ข้อควรแก้ไข: เอกสารประกอบยังมีขอบเขตจำกัดอยู่ที่เนื้อหาพื้นฐาน เช่น สมุดรายวัน บัญชีแยกประเภท และงบทดลอง ควรเพิ่มเติมเนื้อหาที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น เช่น งบกำไรขาดทุนและงบดุล
  - (2) ข้อควรระวัง: ควรตรวจสอบความถูกต้องของสูตร Excel ก่อนนำไปใช้จริงในชั้นเรียน เพื่อป้องกันความผิดพลาดในการบันทึกบัญชี
  - (3) ข้อดี-ข้อควรปฏิบัติ: การใช้ Excel ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเร็วขึ้นและลดความผิดพลาด เหมาะสมที่จะใช้เป็นสื่อหลักในวิชาที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณบัญชี
2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป (เรื่อง หัวข้อ วิชา วิธีการ ฯลฯ ที่ควรทำวิจัย)
  - (1) ควรขยายการวิจัยไปยังนักเรียนกลุ่มใหญ่ขึ้น เพื่อยืนยันผลการวิจัยให้ชัดเจน
  - (2) อาจพัฒนาเอกสารประกอบหรือสื่อในรูปแบบดิจิทัล เช่น วิดีโอสอนออนไลน์ หรือแบบฝึกหัดเชิงโต้ตอบ (Interactive Exercises)
  - (3) ควรทดลองใช้กับวิชาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น วิชาการบัญชีชั้นกลาง หรือวิชาการบัญชีคอมพิวเตอร์ เพื่อเปรียบเทียบผลลัพธ์
  - (4) ควรศึกษาผลในระยะยาว เช่น การติดตามผลการใช้เอกสารประกอบในการฝึกงานหรือสถานประกอบการ

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

สมชาย อินทร์แก้ว. (2562). การใช้โปรแกรม Excel ในการพัฒนาทักษะการบันทึกบัญชีของนักเรียนระดับ  
ปวช. วิทยาลัยอาชีวศึกษา

วาสนา ศรีบุญเรือง. (2563). การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประกอบ Excel เพื่อพัฒนาทักษะทางบัญชี.  
วารสารวิชาการครุศาสตร์อาชีวศึกษา, 12(2), 45–56.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.

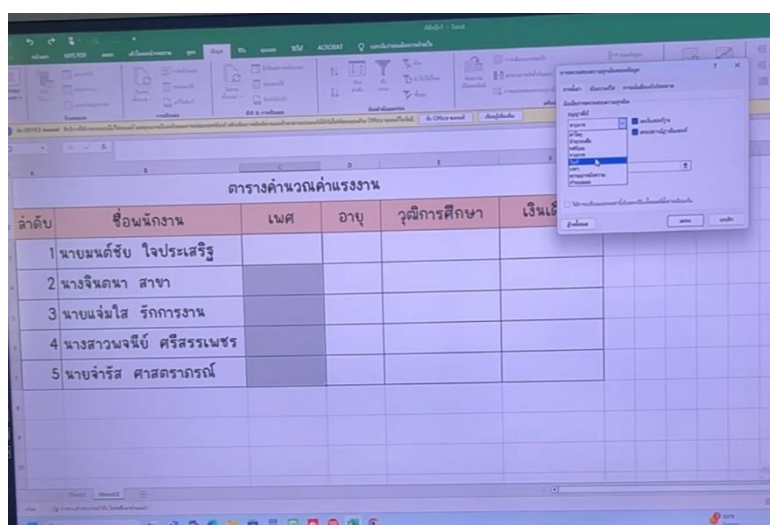
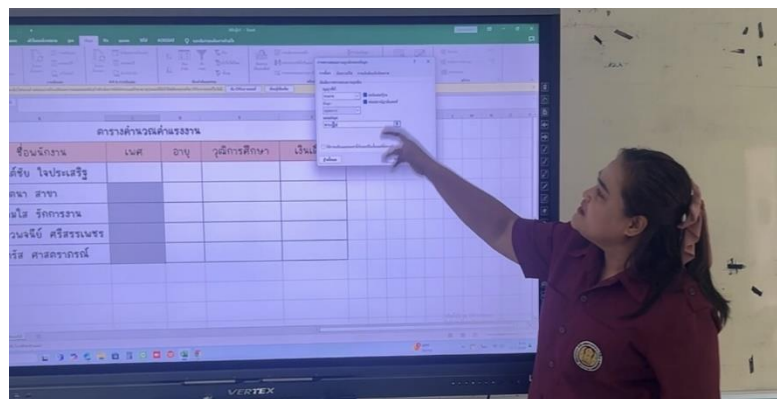
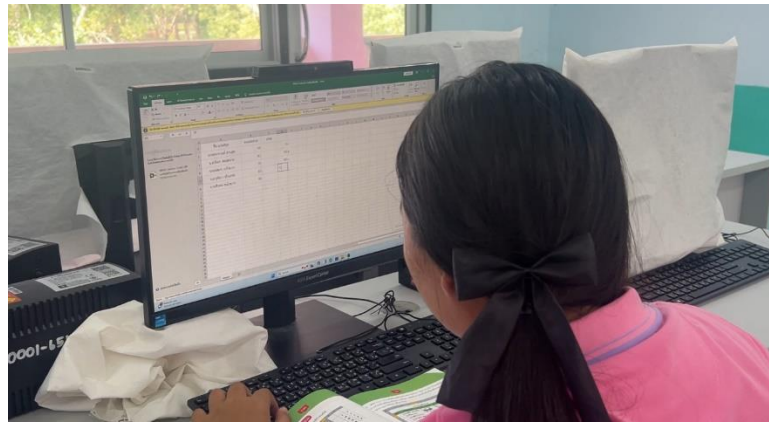
### ภาษาอังกฤษ

Chong, Y., & Lee, M. (2020). Integrating Spreadsheet Software in Accounting Education.  
Journal of Accounting Education, 52(3), 101–115.

Microsoft Corporation. (2019). *Microsoft Excel: Functions and Formulas Guide*. Redmond:  
Microsoft Press.

## ภาคผนวก

## รูปภาพการดำเนินการ





## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ที่ วก.ก้นต้ง

/๒๕๖๘

วันที่

๒๙ กันยายน ๒๕๖๘

เรื่อง นำส่งวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพก้นต้ง

ด้วยข้าพเจ้า...นางสาวจุฑามาศ...พรหมลาด...ตำแหน่ง...ครู...แผนกวิชา...การบัญชี...ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่การสอนและดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามที่กำหนด

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เรียบร้อยแล้ว และขอส่งวิจัยในชั้นเรียน รายละเอียดดังเอกสารแนบนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ

(นางสาวจุฑามาศ...พรหมลาด)

ครูผู้สอนแผนกวิชา...การบัญชี

ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี

เพื่อโปรดทราบ

(นางโอลดา...น้ำเอื้อง)

ตำแหน่ง...พนักงานราชการ (ครู)

๒๙ / ๙๖ / ๖๘

ความเห็นหัวหน้างานวิจัยพัฒนาฯ

เพื่อโปรดทราบ

(นางสาวเกณิกา พรหมสุข)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ(ครู)

๓๐ / ๙.๕ / ๖๘

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ

เพื่อโปรดทราบ

๑. ....

๒. ....

(นายนิกร ทงโอ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๓๐ / ๙.๖ / ๖๘

ความเห็นผู้อำนวยการ

ทราบ

๑. ....

๒. ....

(นางสาวพัชรินทร์ อักษรหอม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพก้นต้ง

๑ / ๓.๑ / ๖๘

“เรียนดี มีความสุข”



## รายงานการวิจัย

### เรื่อง

การใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

รายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย

เรื่อง การคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน

นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2

สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

### โดย

นางสาวจุฑามาศ พรหมลาด

ตำแหน่ง ครู

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

## รายงานการวิจัย

### เรื่อง

การใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย  
เรื่อง การคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2  
สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

### โดย

นางสาวจุฑามาศ พรหมลาด  
ตำแหน่ง ครู

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

## คำนำ

รายงานการวิจัย เรื่อง การใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย เรื่อง การคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพกันตัง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเอง และให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ในการศึกษางานวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยดี เพราะความอนุเคราะห์จากคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้ให้ความช่วยเหลือให้ความรู้ ความคิด ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ตลอดจนการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ เป็นอย่างดี จนการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

นางสาวจุฑามาศ พรหมลาด

2568

## สารบัญ

|                                               | หน้า |
|-----------------------------------------------|------|
| คำนำ.....                                     | ก    |
| สารบัญ.....                                   | ข    |
| บทคัดย่อ.....                                 | ค    |
| <b>บทที่ 1 บทนำ</b>                           |      |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....           | 1    |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....                  | 2    |
| ขอบเขตของการวิจัย.....                        | 2    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ.....                          | 2    |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....                | 3    |
| <b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b> |      |
| เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....                      | 4    |
| <b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย</b>             |      |
| แบบแผนการวิจัย.....                           | 8    |
| ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง.....                    | 8    |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....               | 8    |
| ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....                | 9    |
| การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวมข้อมูล.....    | 10   |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....          | 11   |
| <b>บทที่ 4 ผลการวิจัย.....</b>                | 12   |
| <b>บทที่ 5 สรุปและข้อเสนอแนะ</b>              |      |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....                  | 14   |
| ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง.....                    | 14   |
| สรุปผลการวิจัย.....                           | 14   |
| อภิปรายผล.....                                | 14   |
| ข้อเสนอแนะ.....                               | 14   |
| <b>บรรณานุกรม.....</b>                        | 15   |

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวจุฑามาศ พรหมลาด  
 ชื่อเรื่อง : การใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
 รายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย  
 เรื่อง การคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน  
 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2  
 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพกันตัง  
 ปีการศึกษา : 2568

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Pre - experimental research) มีการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน ในรายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน ในรายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน ในรายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน แผนการจัดกิจกรรมฝึกทักษะ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยของคะแนน ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และ t-test

ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพกันตัง วิชา การบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย เรื่อง การคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นประเด็นสำคัญของการพัฒนาประเทศ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้การจัดการศึกษามุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ พร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ปัจจุบันประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนากำลังแรงงานสายอาชีวศึกษาเพื่อรองรับความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาคการผลิตและบริการ การจัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชีจึงเป็นกลไกสำคัญในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะเชิงปฏิบัติ โดยเฉพาะการคำนวณดอกเบี้ยตัวเงินซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของงานบัญชีและงานการเงิน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดและพัฒนาการศึกษาด้านอาชีวศึกษา เพื่อผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงเป็นภารกิจสำคัญของวิทยาลัยการอาชีวศึกษากันตัง ในฐานะสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในสาขาวิชาการบัญชี จำเป็นต้องยกระดับทักษะและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ โดยการออกแบบชุดกิจกรรมฝึกทักษะเป็นแนวทางหนึ่ง ที่ตอบสนองต่อความต้องการดังกล่าว

รายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย เป็นวิชาที่ผู้เรียนสาขาวิชาการบัญชีต้องเรียนรู้ เพื่อให้สามารถคำนวณดอกเบี้ยตัวเงินและบริหารจัดการเงินสดย่อยได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ และเป็นระบบ อย่างไรก็ตามจากผลการเรียนที่ผ่านมา พบว่าผู้เรียนจำนวนหนึ่งมีความเข้าใจในหลักการคำนวณดอกเบี้ยตัวเงินไม่เพียงพอ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางถึงต่ำ การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดและขั้นตอนการคำนวณดอกเบี้ยตัวเงินได้ลึกซึ้งขึ้น พร้อมทั้งสร้างความมั่นใจและทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบวิชาชีพบัญชีในอนาคต

จากประสบการณ์ของผู้สอน พบว่า ผู้เรียนไม่เข้าใจเกี่ยวกับการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน เนื่องจากมีสูตรการคำนวณและขั้นตอนการคำนวณ ทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนว่าต้องคำนวณสูตรใดก่อน และทำขั้นตอนใดก่อน

ผู้สอนจึงคิดสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะนอกเหนือจากในหนังสือเรียนของผู้เรียนขึ้น เพื่อความแปลกใหม่ ทันสมัย และให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และฝึกการคำนวณ เพื่อที่จะสามารถนำทักษะที่ได้รับไปปรับประยุกต์ใช้กับการฝึกงาน ฝึกอาชีพ และประกอบอาชีพได้จริงในอนาคต

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน ในรายวิชาการบัญชีตัวเงิน และระบบเงินสดย่อย นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน ในรายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน ในรายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี

## ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา ทำการวิจัยในเนื้อหา เรื่อง การคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน วิชา การบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567
2. ประชากรของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียน ระดับชั้น ปวช. ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาการบัญชี ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา การบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 คน
3. ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่
  - 3.1 ตัวแปรต้น คือ การจัดกิจกรรมการฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน
  - 3.2 ตัวแปรตาม
    - 3.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน
    - 3.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน
4. การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

## นิยามศัพท์เฉพาะ

**ชุดกิจกรรมฝึกทักษะ** หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยออกแบบและจัดทำขึ้นเป็นลำดับขั้นตอน ประกอบด้วยใบกิจกรรม แบบฝึกหัด และคำแนะนำการปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนฝึกคิด วิเคราะห์ และคำนวณดอกเบี้ยตัวเงินด้วยตนเอง โดยมีลักษณะเป็นกิจกรรมเชิงปฏิบัติและการแก้ปัญหา

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ระดับความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการคำนวณดอกเบี้ยตัวเงินของนักเรียนที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะ ซึ่งวัดจากคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผู้วิจัยกำหนด

**รายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย** หมายถึง รายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 สาขาวิชาการบัญชี ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีตัวเงิน การคำนวณดอกเบี้ยตัวเงิน และการควบคุมระบบเงินสดย่อย

**การคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน** หมายถึง การหามูลค่าดอกเบี้ยที่เกิดจากการออกตัวเงินหรือการรับตัวเงิน โดยใช้สูตรและหลักการทางการเงิน เช่น อัตราดอกเบี้ย ระยะเวลา และจำนวนเงินต้น เพื่อคำนวณจำนวนดอกเบี้ยที่ต้องตามระยะเวลาที่กำหนด

**นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี** หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาในปีการศึกษาที่ 2 ของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายในการทดลองใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะของการวิจัยนี้

**วิทยาลัยการอาชีพกันตัง** หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดตรัง ที่จัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาและเป็นสถานที่ดำเนินการวิจัยครั้งนี้

**แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน** หมายถึง เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในเรื่องการคำนวณดอกเบี้ยตัวเงิน ทั้งก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะ

### **ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ผู้เรียนสามารถคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงินได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้สอนสามารถนำผลจากการวิจัยไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ ได้
3. สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้

#### เอกสารที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ กลุ่มอาชีพ การเงินและบัญชี สาขาวิชาการบัญชี รายวิชา การบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย รหัสวิชา 20201-2005 อ้างอิงมาตรฐาน : มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านบัญชี ระดับ 3 หน่วยสมรรถนะ 01031 ปฏิบัติงานเกี่ยวกับเงินสดย่อย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา : บันทึบบัญชีเกี่ยวกับตัวเงิน คำนวณดอกเบี้ยตัวเงิน วันครบกำหนด ปรับปรุงดอกเบี้ยตัวเงินในวันสิ้นงวด บันทึบบัญชีตัวเงินรับขายลด ตัวเงินรับขาดความเชื่อถือ แสดงรายการเกี่ยวกับตัวเงินในงบการเงิน ควบคุมตรวจสอบและบันทึบบัญชีเกี่ยวกับเงินสดย่อย ด้วยความละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ :

1. เข้าใจหลักการ กระบวนการปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับตัวเงินและระบบเงินสดย่อย
2. มีทักษะการบันทึบบัญชีเกี่ยวกับตัวเงินและระบบเงินสดย่อย
3. ประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะ เกี่ยวกับตัวเงินและระบบเงินสดย่อย ในการปฏิบัติงาน

วิชาชีพ

4. มีกิจนิสัย มีระเบียบ ละเอียดรอบคอบ ซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีเจตคติที่ดีต่อ

วิชาชีพบัญชี

สมรรถนะรายวิชา :

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการ กระบวนการปฏิบัติงานบัญชีเกี่ยวกับตัวเงินและระบบเงินสดย่อย
2. คำนวณดอกเบี้ยตัวเงิน บันทึบบัญชีเกี่ยวกับตัวเงินและเงินสดย่อย
3. ควบคุมและตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับเงินสดย่อย
4. แสดงรายการเกี่ยวกับตัวเงินและเงินสดย่อยในงบการเงิน

คำอธิบายรายวิชา : ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับความหมาย ประเภทของตัวเงิน คำนวณวันครบกำหนดตัวเงิน คำนวณดอกเบี้ยตัวเงิน การบันทึบบัญชีเกี่ยวกับตัวเงิน สมุดทะเบียนเกี่ยวกับตัวเงิน การปรับปรุงบัญชี การปิดบัญชีเกี่ยวกับดอกเบี้ยตัวเงินในวันสิ้นงวดบัญชี การบันทึบบัญชีเกี่ยวกับการสักรหัสโอนตัวเงิน การขายลดตัวเงิน ตัวเงินขาดความเชื่อถือ ตรวจสอบใบสำคัญเบิกจ่าย เอกสารเบิกชดเชยเงินสดย่อย และเงินสดย่อยในมือ บันทึบบัญชีการตั้งวงเงินสดย่อย การเบิกชดเชยเงินสดย่อย ปรับปรุงรายการค่างเบิกชดเชยเงินสดย่อย ควบคุมภายในเกี่ยวกับเงินสดย่อย

**ความหมายของการจัดการเรียนการสอน** การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกิจกรรม โดยวิธีต่าง ๆ อย่างหลากหลายที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงเกิดการพัฒนาตน และสั่งสมคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของประเทศชาติต่อไป การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน จึงต้องใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้รูปแบบการสอนหรือกระบวนการเรียนการสอนในหลากหลายวิธีซึ่งจำแนกได้ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนทางอ้อม ได้แก่ การเรียนรู้แบบสืบค้น แบบค้นพบ แบบแก้ปัญหา แบบ สร้างแผนผังความคิดแบบใช้กรณีศึกษา แบบตั้งคำถามแบบใช้การตัดสินใจ
2. เทคนิคการศึกษาเป็นรายบุคคล ได้แก่ วิธีการเรียนแบบศูนย์การเรียน แบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบชุดกิจกรรมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน
3. เทคนิคการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ประกอบการเรียน เช่น การใช้สิ่งพิมพ์ ตำราเรียน และแบบฝึกหัดการใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชน ศูนย์การเรียนชุดการสอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน บทเรียนสำเร็จรูป
4. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นปฏิสัมพันธ์ ประกอบด้วย การโต้ว่าทีกลุ่ม Buzz การอภิปราย การระดมพลังสมอง กลุ่มแก้ปัญหา กลุ่มติวการประชุมต่าง ๆ การแสดงบทบาทสมมติ กลุ่มสืบค้น คู่มือการฝึกปฏิบัติ เป็นต้น
5. เทคนิคการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เกม กรณีตัวอย่างสถานการณ์จำลองละคร เกม กรณีตัวอย่างสถานการณ์จำลอง ละคร บทบาท สมมติ
6. เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ ได้แก่ ปริศนาความคิดร่วมมือแข่งขันหรือกลุ่มสืบค้น กลุ่มเรียนรู้ ร่วมกัน ร่วมกันคิด กลุ่มร่วมมือ
7. เทคนิคการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ได้แก่ การเรียนการสอนแบบใช้เส้นเล่าเรื่อง (Story line) และการเรียนการสอนแบบ แก้ปัญหา (Problem-Solving) (คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้, 2543 : 36-37)

ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้มีลักษณะที่เด่นชัดอยู่ 3 ลักษณะ คือ

1. การจัดการเรียนรู้ เป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ซึ่งหมายความว่า การจัดการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้นั้นทั้งผู้สอนและผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และเป็นปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามลำดับขั้นตอนเพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
2. การจัดการเรียนรู้มีจุดประสงค์ให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนี้เป็นพฤติกรรมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่
  - 2.1 ด้านความรู้ความคิด หรือด้านพุทธิพิสัย
  - 2.2 ด้านทักษะกระบวนการ หรือด้านทักษะพิสัย
  - 2.3 ด้านเจตคติหรือด้านจิตพิสัย

3. การจัดการเรียนรู้จะบรรลุจุดประสงค์ได้ดีต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ของผู้สอน ซึ่งหมายความว่าจัดการเรียนรู้จะบรรลุจุดประสงค์ได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับอาศัยความรู้ความสามารถของผู้สอนทั้งด้านวิชาการ (ศาสตร์) ทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ (ศิลป์) เป็นสำคัญ

จากที่กล่าวมานี้ สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้จะต้องมีกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน มีจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้จะประสบผลสำเร็จได้ดีผู้สอนต้องมีทั้งความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ (มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์. คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอน ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้. 2553 พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ.2553 จำนวนพิมพ์ 500 เล่ม พิมพ์ที่โรงพิมพ์เทียนวัฒนา พิมพ์ครั้งที่)

**ความหมายของการเรียนรู้** ความรู้ เป็นพฤติกรรมขั้นต้นที่ผู้เรียนรู้เพียงแต่เกิดความจำได้ โดยอาจจะเป็นการนึกได้หรือ โดยการมองเห็น ได้ยิน จาได้ ความรู้ในขั้นนี้ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับคากัดความหมาย ข้อเท็จจริง กฎเกณฑ์ โครงสร้างและวิธีแก้ไขปัญหา ส่วนความเข้าใจอาจแสดงออกมาในรูปของทักษะ ด้าน “การแปล” ซึ่งหมายถึง ความสามารถในการเขียนบรรยายเกี่ยวกับข่าวสารนั้น ๆ โดยใช้คำพูดของตนเอง และ “การให้ความหมาย” ที่แสดงออกมาในรูปของความคิดเห็นและข้อสรุป รวมถึง ความสามารถในการ “คาดคะเน” หรือการคาดหมายว่าจะเกิดอะไรขึ้น ประภาเพ็ญ สุวรรณ (อ้างถึง ใน อักษร สวัสดิ์, 2542 : หน้า 26) คือ สิ่งเร้าที่ไม่พอใจหรือไม่พึงปรารถนา มาใช้เพื่อลดพฤติกรรม ที่ไม่พึงปรารถนาให้น้อยลง เช่น การลงโทษเด็กเมื่อลักขโมย การปรับเงินเมื่อผู้ขับขี่ยานพาหนะ ไม่ ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร เป็นต้น

เบนจามิน บลูม (อ้างถึงในอักษร สวัสดิ์ 2542 : 26-28) ได้ให้ความหมายของ ความรู้ว่า หมายถึง เรื่องที่เกี่ยวกับการระลึกถึงสิ่งเฉพาะ วิธีการและกระบวนการต่าง ๆ รวมถึงแบบกระสวน ของโครงการวัตถุประสงค์ในด้านความรู้ โดยเน้นในเรื่องของกระบวนการทางจิตวิทยาของความจำ อันเป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงเกี่ยวกับการจัดระเบียบ โดยก่อนหน้านั้นในปี ค.ศ. 1965 บลูมและ คณะ ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้หรือพุทธิพิสัย (cognitive domain) ของคน ว่าประกอบด้วย ความรู้ตามระดับต่าง ๆ รวม 6 ระดับ ซึ่งอาจพิจารณาจากระดับความรู้ในขั้นต่างไปสู่ระดับของ ความรู้ในระดับที่สูงขึ้นไป

นวลจิตต์ เชาวนีรติพงษ์ (2542 : 5) ให้ความหมายว่า การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสร้างความรู้ ผู้เรียนมี โอกาสปฏิสัมพันธ์และเรียนรู้จากผู้อื่น ดังนั้นการเรียนรู้ คือการเปลี่ยนแปลงของบุคคลอันมีผล เนื่องมาจากการได้รับประสบการณ์ โดยการเปลี่ยนแปลงนั้นเป็นเหตุทำให้บุคคลเผชิญสถานการณ์ เดิมแตกต่างไปจากเดิม ประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหมายถึงทั้งประสบการณ์ ทางตรงและประสบการณ์ ทางอ้อม

### ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

Good (1973, p.7) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ (Achievement) หมายถึง ความสำเร็จ (Accomplishment) ความคล่องแคล่วความชำนาญในการใช้ทักษะหรือการประยุกต์ใช้ความรู้ต่าง ๆ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึงความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ในวิชา

ต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาแล้ว ซึ่งได้จากผลการทดสอบของครูผู้สอน หรือผู้รับผิดชอบในการสอนหรือทั้งสองอย่างรวมกัน

อรทัย จันได (2553, หน้า 18) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถในการที่จะพยายามเข้าถึงความรู้ หรือทักษะซึ่งเกิดจากการกระทำที่ประสานกันต้องอาศัยความพยายามอย่างมากทั้งองค์ประกอบทางด้านที่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา และองค์ประกอบที่ใช้สติปัญญาแสดงออกในรูปของความสำเร็จซึ่งสามารถสังเกตและวัดได้ด้วยเครื่องมือทางจิตวิทยาหรือแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทั่วไป

ชนิดา ยอดสาลี และกาญจนา บุญส่ง (2559, หน้า 13) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้หรือทักษะที่ต้องใช้สติปัญญาและสมรรถภาพทางสมองที่ได้รับมาจากการสั่งสอน แสดงออกมาในรูปความสำเร็จสามารถวัดได้โดยการแสดงออกมาทั้ง 3 ด้าน คือพุทธิพิสัย ด้านจิตพิสัย ด้านทักษะพิสัย และใช้แบบทดสอบความสามารถในการเรียนรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่เรียน

จากที่กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากการกระทำของบุคคลเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยเป็นผลจากการได้รับประสบการณ์จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน สามารถประเมินหรือวัดประมาณได้จากการทดสอบ หรือการสังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป (อิศพล ทิธี, 2561)

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย เรื่อง การคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตามขั้นตอนดังนี้

#### แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Pre - experimental research) มีการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน ในรายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน ในรายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน ในรายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี

#### ประชากร

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชา การบัญชีของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา การบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 คน ที่เลือกโดยแบบเจาะจง (Purposive sampling) เพราะเป็นผู้เรียนรายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อยซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน
2. แผนการจัดกิจกรรมฝึกทักษะ
3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือแต่ละประเภท

### 1. ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน

วัตถุประสงค์ : สื่อและใบงานให้ผู้เรียนฝึกคำนวณดอกเบี้ยตัวเงินอย่างเป็นระบบ

ขั้นตอน : 1. วิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหา

- ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของรายวิชา
- กำหนดจุดประสงค์พฤติกรรม เช่น คำนวณดอกเบี้ย, วิเคราะห์วันครบกำหนด

2. ออกแบบโครงสร้างชุดกิจกรรม

- ระบุหน่วยกิจกรรม
- กำหนดเวลา วัสดุ/อุปกรณ์

3. จัดทำสื่อและใบงาน

- ใบความรู้ ใบกิจกรรม แบบฝึกปฏิบัติ สรุปท้ายหน่วย

4. ตรวจสอบคุณภาพ (Content validity)

- ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คนขึ้นไปตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

5. ทดลองใช้ (Try-out)

- ทดลองกับผู้เรียน ปรับปรุงจากข้อเสนอแนะ

6. ปรับแก้และจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์

### 2. แผนการจัดกิจกรรมฝึกทักษะ

วัตถุประสงค์ : เป็นคู่มือผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรม

ขั้นตอน : 1. กำหนดโครงสร้างแผน

- ชื่อแผน/หน่วย เวลา จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ

2. วิเคราะห์กิจกรรมการเรียนรู้

- ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ขั้นตอนกิจกรรม และขั้นสรุป/ประเมินผล

3. กำหนดสื่อและวิธีประเมิน

- ระบุสื่อ/อุปกรณ์, แบบประเมินระหว่างเรียน

4. ตรวจสอบคุณภาพ

- ให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา (IOC) และปรับปรุง

5. ทดลองใช้จริง

- สังเกตความเหมาะสมของเวลา/ลำดับขั้นตอน แล้วปรับแก้

### 3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วัตถุประสงค์ : วัดความรู้และทักษะการคำนวณดอกเบี้ยก่อน-หลังเรียน

ขั้นตอน : 1. กำหนดจุดประสงค์การวัด

- ความรู้ การคำนวณ การวิเคราะห์โจทย์

2. สร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบ (Table of Specification/Blueprint)

- กำหนดจำนวนข้อ ระดับความคิด (จำ-เข้าใจ-ประยุกต์)

3. เขียนข้อสอบ

- เลือกชนิดข้อสอบ (ปรนัย 4 ตัวเลือก, อัตนัยคำนวณ)

4. ตรวจสอบความตรงเนื้อหา (IOC)

- ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คนขึ้นไป

5. ทดลองใช้และหาค่าความเชื่อมั่น

- วิเคราะห์ความยาก-ง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r)

- คำนวณความเชื่อมั่น เช่น KR-20 หรือ KR-21

6. ปรับแก้และจัดพิมพ์ฉบับจริง

### 4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรม

วัตถุประสงค์ : สำรวจความคิดเห็น/ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อชุดกิจกรรม

ขั้นตอน : 1. กำหนดประเด็นการประเมิน

- ด้านเนื้อหา วิธีการสอน ความน่าสนใจของสื่อ ผลที่ได้รับ

2. ออกแบบรูปแบบคำถาม

- มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Likert Scale)

3. จัดทำร่างแบบสอบถาม

- คำชี้แจง ข้อมูลทั่วไป คำถามหลัก

4. ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC)

- ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คนขึ้นไป

5. ทดลองใช้และหาความเชื่อมั่น

- คำนวณค่าความเชื่อมั่นด้วย Cronbach's Alpha

6. ปรับแก้เป็นฉบับสมบูรณ์

### การดำเนินการวิจัย/การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Pre - experimental research) มีการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest-Posttest Design การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูลที่สร้างขึ้น ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อวัดความรู้เดิม แล้วทำการเก็บข้อมูลที่ได้อีกเป็นคะแนนก่อนเรียน สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลขั้นต่อไป

2. ดำเนินการจัดกิจกรรมที่ออกแบบตามแผนการจัดกิจกรรมฝึกทักษะ โดยให้ผู้เรียนศึกษา และปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมฝึกทักษะ แล้วทำแบบฝึกหัดหลังทำกิจกรรมจนครบทุกแผน

3. ให้นักเรียนทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน หลังจากได้เรียนครบทุกชุดกิจกรรมแล้ว แล้วทำการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้นำมาเป็นคะแนนทดสอบหลังเรียน จากนั้นนำคะแนนการทดสอบวัดผลการเรียนรู้ ก่อนเรียนและหลังเรียนมาหาค่า  $t$ -test

4. ให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม ฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน นำคะแนนการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

#### การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ต่าง ๆ และนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมฝึกทักษะ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ยของคะแนน ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และค่าร้อยละ

2. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย เรื่อง การคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรม ใช้สถิติค่าเฉลี่ยของคะแนน ( $\bar{X}$ ) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และ  $t$ -test

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมฝึกทักษะ โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนน ( $\bar{X}$ ) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน ในรายวิชาการบัญชีตัวเงิน และระบบเงินสดย่อย นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน ในรายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน ในรายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี

โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับ ในลักษณะตารางประกอบคำบรรยายดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวน คะแนนทดสอบก่อนเรียนและร้อยละ จำแนกตามผู้เรียนที่ทำแบบทดสอบก่อนการเรียนวิชา การบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย เรื่อง การคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน

| ลำดับคนที่ | คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน) | ร้อยละ |
|------------|---------------------------|--------|
| 1          | 16                        | 53.33  |
| 2          | 15                        | 50.00  |
| 3          | 13                        | 43.33  |
| 4          | 14                        | 46.67  |

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน วิชา การบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย เรื่อง การคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน จำนวน 4 คน ได้แก่ คนที่ 1 ได้คะแนนมากที่สุด 16 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาคนที่ 2 ได้ 15 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 50.00 และคนที่ 3 และ 4 ได้ 13 และ 14 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 43.33 และ 46.67 ได้คะแนนน้อยที่สุดและไม่ผ่านเกณฑ์ ตามลำดับ

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนคะแนนก่อนการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน และร้อยละ จำแนกตามนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จากการทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้

| ลำดับคนที่ | คะแนนก่อนเรียน (30 คะแนน) | ร้อยละ |
|------------|---------------------------|--------|
| 3          | 13                        | 43.33  |
| 4          | 14                        | 46.67  |

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จำนวน 2 คน ได้แก่ คนที่ 3 และ 4 ได้ 13 และ 14 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 43.33 และ 46.67

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนสอบผู้เรียนที่ทำแบบทดสอบก่อนและหลัง เรียน วิชา การบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย เรื่อง การคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน

| จำนวนผู้เรียน | ค่าเฉลี่ยคะแนนสอบ |           | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |           | ร้อยละ   |           |
|---------------|-------------------|-----------|----------------------|-----------|----------|-----------|
|               | Pre-test          | Post-test | Pre-test             | Post-test | Pre-test | Post-test |
| 4             | 14.50             | 19.00     | 0.50                 | 1.50      | 48.33    | 63.33     |

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนของผู้เรียนก่อนเรียน คะแนนเต็ม 30 คะแนน ผู้เรียน สอบได้คะแนนเฉลี่ย  $\bar{X} = 14.50$  มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. = 0.50 คิดเป็นร้อยละ 48.33 หลังจากได้ใช้ การใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน ในการทำการทดสอบหลังเรียน ผู้เรียนสอบได้ คะแนนเฉลี่ย  $\bar{X} = 19.00$  มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D = 1.50 คิดเป็นร้อยละ 63.33

## บทที่ 5

### สรุปผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Pre - experimental research) มีการประเมินก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้แบบแผนการทดลองแบบ One Group Pretest - Posttest Design

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน ในรายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน ในรายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน ในรายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี

#### ประชากร

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชา การบัญชีของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา การบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 4 คน ที่เลือกโดยแบบเจาะจง (Purposive sampling) เพราะเป็นผู้เรียนรายวิชาการบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อยซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย

#### สรุปผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 2 แผนกวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพกันตัง วิชา การบัญชีตัวเงินและระบบเงินสดย่อย เรื่อง การคำนวณดอกเบี้ยของตัวเงิน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05

#### ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะกับวิชาอื่น ๆ เพื่อเป็นการยืนยันผลการศึกษา
2. ควรมีการสัมภาษณ์ความต้องการของผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ทราบแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

## บรรณานุกรม

- หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543) : 36-37เทคนิคการเรียนการสอนแบบบูรณาการ  
มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.คู่มือการจัดระบบการเรียนการสอน ที่ยึด  
ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้. 2553 พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2553 จำนวนพิมพ์ 500 เล่ม พิมพ์ที่ โรง  
พิมพ์เทียนวัฒนา พรินท์ติ้ง
- นพอนนท์ ชาคกรจิรเกียติ. (2558 : 1) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การใช้เกมแบบทดสอบเพื่อเปรียบเทียบ  
ความพึงพอใจในการสอบวิชาพื้นฐาน
- ศิริลักษณ์ เลิศหิรัญทรัพย์ (2560 : 15) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชา  
คอมพิวเตอร์ โดยใช้แอปพลิเคชัน คาสทูท ในการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา  
ปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- ธิดารัตน์ เลิศวิทยากุล (2560) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินความก้าวหน้าการเรียนรู้โดย ใช้เกมเป็นฐาน