



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ที่ วก.ก้นดั่ง /๒๕๖๘

วันที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘

เรื่อง นำส่งวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพก้นดั่ง

ด้วยข้าพเจ้า นางสาวเกณิกา พรหมสุข แผนกวิชา เทคนิคพื้นฐาน ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่การสอน และดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ตามที่กำหนด

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้ดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เรียบร้อยแล้ว และขอให้นำส่งวิจัยในชั้นเรียน รายละเอียดดัง เอกสารแนบนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ลงชื่อ..... เกณิกา

(นางสาวเกณิกา พรหมสุข)

ครูผู้สอนแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน

ความเห็นหัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน

เพื่อโปรดทราบ

เกณิกา

(นางสาวเกณิกา พรหมสุข)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ(ครู)

๒๙ / ก.ย. / ๖๘

ความเห็นหัวหน้างานวิจัยพัฒนา

เพื่อโปรดทราบ

เกณิกา

(นางสาวเกณิกา พรหมสุข)

ตำแหน่ง พนักงานราชการ(ครู)

๒๙ / ก.ย. / ๖๘

ความเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ

๑. เพื่อโปรดทราบ

๒.

ทอ

(นายนิกร ทอ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๒๙ / ก.ย. / ๖๘

ความเห็นผู้อำนวยการ

๑. ทอ

๒.

พช

(นางสาวพัชรินทร์ อักษรพอม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพก้นดั่ง

๑ / ก.ย. / ๖๘

“เรียนดี มีความสุข”



รายงานการวิจัย

เรื่อง

การปรับปรุงพฤติกรรมทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ในจัดการเรียนการสอน

รายวิชางานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2

แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

โดย

นางสาวเกณิกา พรหมสุข

พนักงานราชการ (ครู)

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

รายงานการวิจัย

เรื่อง

การปรับปรุงพฤติกรรมทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ในจัดการเรียนการสอน

รายวิชางานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2

แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

โดย

นางสาวเกณิกา พรหมสุข

พนักงานราชการ (ครู)

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

คำนำ

รายงานการวิจัยเรื่องการปรับปรุงพฤติกรรมทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา งานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2568 นี้ จัดทำขึ้นช่วงระยะเวลา ๑ ภาคเรียนของการเรียนการสอน

รายงานการวิจัยเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี ก็เพราะได้รับความช่วยเหลือให้คำปรึกษาจากคณะครูและ อาจารย์วิทยาลัยการอาชีพกันตังตลอดจนเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ทางผู้จัดทำจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง มา ณ ที่นี้ด้วย

นางสาวเกณิกา พรหมสุข

ชื่อผู้วิจัย : นางสาวเกณิกา พรหมสุข

ชื่อเรื่อง : การปรับปรุงพฤติกรรมทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ในจัดการเรียนการสอน
รายวิชาการเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ปีการศึกษา : 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการปรับปรุงพฤติกรรมทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบบันทึกคะแนนประกอบด้วย แบบบันทึกคะแนน รายชั่วโมงตลอดภาคเรียน และสถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ จำนวนนับ และค่าร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการบันทึกการเข้าเรียน ในรายวิชาการเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น พบว่า นักเรียนจำนวน 14 คน เข้าชั้นเรียนมีคะแนนการเข้าชั้นเรียนที่น้อยมากๆ ในช่วง 9 สัปดาห์แรก และมีนักเรียนไม่เข้าชั้นเรียนเลย จำนวน 2 คน และได้นำกิจกรรมกลุ่มมาใช้ในการแก้ปัญหาใน 9 สัปดาห์หลัง ส่งผลให้นักเรียนมีการปรับปรุงพฤติกรรมเข้าห้องเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นจากคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากแบบเก็บคะแนน

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลคะแนนการเข้าเรียนมากขึ้นจากการเปรียบเทียบ แสดงได้ว่า การใช้กิจกรรมกลุ่มในการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้เช่นกัน

สรุปได้ว่า การทำกิจกรรมกลุ่มที่อาศัยความร่วมมือในรูปแบบ กลุ่ม หมู่ มีผลทำให้มีการตื่นตัวต่อการตรงต่อเวลาเป็นการกระทำกิจกรรมใดๆ ที่ต้องมีการวางแผนและให้เสร็จตามกำหนดเวลา ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่มีค่า ดังนั้นเราต้องบริหารเวลาให้คุ้มค่ามากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ และพยายามทำให้เสร็จสิ้นตามกำหนดเวลา และเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ทำให้ชีวิตมีความสุขตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคมได้ด้วยดี

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ 1. บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาของปัญหา	1
1.2 วัตถุประสงค์และเป้าหมาย	1
1.3 ขอบเขตของการวิจัย	1
1.4 ประโยชน์ของการวิจัย	2
บทที่ 2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3
2.1 ทฤษฎีการเกิดวินัยในตนเอง	3
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับวินัย	4
2.3 การเสริมสร้างและพัฒนาวินัย	5
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
บทที่ 3. วิธีดำเนินการ	10
3.1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	10
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	10
3.3 วิธีการดำเนินการสร้างเครื่องมือ	11
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	11
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	12
บทที่ 4. ผลการวิจัย	13
4.1 ผลการวิเคราะห์	13

บทที่ 5. สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	14
5.1 สรุปผล	14
5.2 อภิปรายผล	14
5.3 ข้อเสนอแนะ	14
เอกสารอ้างอิง	15

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัญหาการเข้าชั้นเรียนไม่ตรงต่อเวลา เป็นปัญหามาจากพฤติกรรมของนักเรียน ที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ปัญหานี้ต้องหาวิธีการแก้ไขให้ถูกต้อง และนำมาปรับปรุงพฤติกรรม อันพึงประสงค์ของนักศึกษาใน ชั่วโมง จึงเป็นหน้าที่ความรับผิดชอบของครูผู้สอนทุกคน ที่จะแก้ไขปัญหานี้ เพราะเป็นปัญหา ที่ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ในชั้นเรียน เช่น ทำให้เกิดการหยุดการสอนในช่วงหนึ่ง เมื่อนักศึกษาที่มาสายเดินเข้าในชั้นเรียน ในขณะที่ทุกคนกำลังเรียน และเมื่อเข้าไปนั่งเรียนแล้ว ก็จะสอบถามเพื่อนที่นั่งเรียนว่า อาจารย์สอนอะไรบ้าง ทำให้เกิดการพูดคุยในเวลาเรียน บางครั้งครูผู้สอนต้องเริ่มใหม่ ทำให้นักเรียนที่ตั้งใจเรียนอยู่ก่อนเกิดความเบื่อหน่าย

ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ผู้วิจัยได้ทำการสอนในวิชางานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ในชั้นเรียนนี้ มีนักศึกษาในกลุ่มที่เข้าเรียนสายประมาณ 5 – 15 นาที เป็นประจำผู้วิจัยซึ่งเป็นครูผู้สอน จึงเป็นปัญหาที่นักศึกษาหาแนวทางในการแก้ไขปัญหามาปรับปรุงพฤติกรรมเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลาของผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายต่อไป

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการวิจัย

1. เพื่อแก้ไขปัญหาการเข้าชั้นเรียนให้ตรงต่อเวลา ของนักศึกษาระดับชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
2. เพื่อใช้กิจกรรมกลุ่มในการปรับพฤติกรรมทางการเรียนการสอนรายวิชางานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

สมมติฐาน

1. นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลามากขึ้น

ขอบเขตการวิจัย

เป็นการวิจัยในชั้นเรียน นักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลังที่กำลังเรียนในวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 เครื่องมือที่ใช้ คือแบบประเมินพฤติกรรม และระดับผลการเรียน ของนักเรียนรายบุคคล

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนระดับชั้น ปวช.2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จำนวน 19 คน ที่กำลังเรียน ในวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 กำลังที่กำลังเรียนในวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ปีการศึกษา 1/2561

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลังที่กำลังเรียนในวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ปีการศึกษา 1/2561

เครื่องมือวิจัยและการสร้าง

1. แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
2. แบบบันทึกผลคะแนนทางการเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1/2561 ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอน ตรวจเช็ครายชื่อนักเรียนตามปกติ (9 สัปดาห์แรก) บันทึกข้อมูลลงในแบบประเมินพฤติกรรมนักศึกษาเป็นรายบุคคล และตรวจเช็ครายชื่อเรียนตามปกติ โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม (9 สัปดาห์หลัง) บันทึกข้อมูลลงในแบบประเมินพฤติกรรมนักศึกษาเป็นรายบุคคล
2. รวบรวมข้อมูล โดยสรุป 18 สัปดาห์
3. นำคะแนนประเมินพฤติกรรมตามแบบบันทึกข้อมูลมาเปรียบเทียบกัน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างค่าของคะแนนก่อนและหลังใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดก่อนเรียนการสอน

ระยะเวลาทำการทดลอง

ภาคเรียนที่ 1/2561

สถานที่ทำการทดลอง

แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จังหวัดตรัง

ประโยชน์ของการวิจัย

1. นักเรียนมีพฤติกรรมในการเข้าชั้นเรียนมากขึ้น มีโอกาสได้คะแนนมากขึ้น
2. นักเรียนมีพฤติกรรมในการเข้าชั้นเรียนตรงเวลามากขึ้นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ขอนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. ทฤษฎีการเกิดวินัยในตนเอง
2. แนวคิดเกี่ยวกับวินัย
 - 2.1 ความหมายของวินัย
 - 2.2 ความสำคัญและความจำเป็นในการสร้างระเบียบวินัย
 - 2.3 โครงสร้างและขอบข่ายของวินัย
 - 2.4 แนวทางการสร้างวินัย
3. การเสริมสร้างและพัฒนาวินัย
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ทฤษฎีการเกิดวินัยในตนเอง

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2523:58อ้างถึงในสุรจิต คำมะสอน 2542 : 16) ลักษณะวินัยในตนเอง มีความสำคัญต่อการแสดงออกทางจริยธรรมและคุณธรรมของบุคคลมากและอาจสำคัญมากกว่าลักษณะทางความรู้ดีชั่วและความสามารถกระทำสิ่งดีชั่วด้วย ฉะนั้นการให้ความสนใจเกี่ยวกับกำเนิดและการเจริญเติบโตของจิต ลักษณะการมีวินัยแห่งตน จึงเป็นสิ่งจำเป็นในเรื่องนี้ นักจิตวิทยาพัฒนาการได้ให้ความสนใจมานานแล้วและมีความเห็นว่าความมีวินัยแห่งตนอย่างถูกต้อง จึงเป็นหลักชัยของพัฒนาการทางจิตของบุคคลนั้นคือความมีวินัยแห่งตนเอง เป็นลักษณะสำคัญของผู้ที่บรรลุภาวะทางจิต ฉะนั้นการมีวินัยแห่งตน จึงสามารถใช้เป็นเครื่องมือวัดระดับพัฒนาการทางจิตของบุคคลได้ด้วยทฤษฎีที่สำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของวินัยแห่งตน มี 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของเมาเรอร์ (Mowrer) ว่าด้วยจุดกำเนิดของการควบคุมตนและทฤษฎีของเพคและแฮวิกเฮิสต์ (peck havighurst) ว่าด้วยพัฒนาการแรงจูงใจทางจริยธรรม ซึ่งยึดการควบคุมของ อีโก้และซูเปอร์อีโก้เป็นหลัก

แนวคิดเกี่ยวกับวินัย

1. ความหมายของวินัย

จากพจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525 (774) ได้ให้ความหมายของวินัยหมายถึง การอยู่ในระเบียบแบบแผนข้อบังคับปฏิบัติ

อมรา เล็กเริงสินธุ (2540 : 205-206) ได้กล่าวถึงระเบียบ หมายถึง ข้อบังคับต่างๆที่โรงเรียน กำหนดขึ้นให้นักเรียนปฏิบัติตาม เช่น ระเบียบการเข้าเรียนตรงต่อเวลา ระเบียบเป็นสิ่งที่ทำให้คนสามารถอยู่ ร่วมกันได้อย่างสันติ

วินัยคือการควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนให้เป็นไปในทางที่พึงปรารถนาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และ บุคลิกภาพให้เป็นที่น่าพึงปรารถนาของสังคมวินัยที่คือการที่บุคคลรู้จักการปกครองตนเองและกระทำตาม ระเบียบข้อบังคับต่างๆด้วยความสมัครใจเพราะได้เห็นคุณค่าว่าการปฏิบัติตามระเบียบนั้นจะนำมาซึ่งความมี ระเบียบและความสงบสุขในสังคม

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ม.ป.ป.: 73) วินัยนักเรียน หมายถึงความประพฤติของนักเรียนโดย นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งหรือระเบียบหรือระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนนอกจากนี้ยังรวมถึงการให้นักเรียนรู้จัก ควบคุมตนเองหรือเห็นพ้องกับข้อบังคับที่กำหนดไว้เพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยอันจะนำมาเพื่อความเสมอ ภาคและเกิดความสันติสุขแก่สมาชิกในโรงเรียนเกี่ยวกับเรื่องวินัยคุณธรรมและจริยธรรม

กรมวิชาการ (2542 ก:21 อ้างถึงในสุรจิต คำมะสอน2548 :19) ให้ความหมายของวินัยว่าหมายถึง ระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อตกลงที่กำหนดขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการให้บุคคลประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิต ร่วมกัน เพื่อให้อยู่อย่างราบรื่น มีความสุข ความสำเร็จ โดยอาศัยการฝึกให้รู้จักการปฏิบัติตน รู้จักควบคุม ตนเอง

ธนุ วุฒิเกียรติไพบูลย์ (2524 อ้างถึงใน สุรจิต คำมะสอน 2548 : 20) กล่าวว่าวินัยหมายถึง ระเบียบแบบแผน ข้อปฏิบัติและข้อบังคับที่กำหนดไว้ เพื่อใช้เป็นหลักในการปฏิบัติ หากไม่ปฏิบัติตาม อาจจะ เกิดความเสียหาย หรือความไม่เป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นเหตุให้เกิดความผิดและถูกลงโทษในที่สุด

สมบูรณ์ สิงห์คำป่อง (2542:36 อ้างถึงใน สุรจิต คำมะสอน 2548:16) สรุปความหมายของคำว่า วินัย หมายถึง คุณลักษณะที่อยู่ภายในบุคคล ที่สามารถควบคุมพฤติกรรมของตนเอง ให้ปฏิบัติตามกฎหมาย และระเบียบแบบแผนตามที่สังคมกำหนดเอาไว้ โดยให้ถือว่าเป็นการบังคับให้กระทำ

พนัส หันนาคินทร์ และคณะ (2542:38 อ้างถึงในสุรจิต คำมะสอน 2548 :16) ให้ความหมาย การมีวินัย หมายถึง การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง กติกา และกฎหมายตามที่สังคมได้วางไว้หรือ ตามที่กลุ่มได้ตกลง อันจะนำมาซึ่งความสุข ความเจริญก้าวหน้า ความมั่นคง และความปลอดภัย

วินัย พัฒนรัตน์และคณะ (ม.ป.ป.:9 อ้างถึงใน สุรจิต คำมะสอน 2548 : 20) ได้ให้ความหมายคามมีระเบียบวินัยหมายถึง การปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับและกติกาต่างๆ ที่สังคมกำหนดขึ้นเพื่อให้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ และใช้ควบคุมความประพฤติ ของคนในสังคม เช่น กฎหมาย คำสั่ง คำประกาศระเบียบโรงเรียน เป็นต้น

รุจิรุ ภูสาระ และคณะ(ม.ป.ป. อ้างถึงในสุรจิต คำมะสอน 2548:20) ได้กล่าวไว้ว่า ความมีระเบียบวินัย หมายถึง กติกา กฎ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือข้อกฎหมายกำหนดไว้เป็นแนวปฏิบัติของคนในสังคม เพื่อให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยเช่น กฎ ลูกเสือ เป็นต้น

สุรจิต คำมะสอน (2548: 20) จากความหมายของวินัยที่ผ่านมาข้างต้นสรุปได้ว่า วินัยหมายถึงการอยู่ในระเบียบแบบแผนและข้อบังคับของสังคม ดังนั้นการส่งเสริมวินัยให้นักเรียน จึงควรครอบคลุมถึงการส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้สามารถประพฤติ ปฏิบัติตนในระเบียบแบบแผนและข้อบังคับของสถานศึกษาและสังคมได้อย่างเหมาะสม

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

“ ...การมีวินัย มีความสามัคคี และรู้จักหน้าที่ ถือกันว่าเป็นคุณสมบัติสำคัญประจำตัวของคนทุกคน แต่ในการสร้างเสริมคุณลักษณะสามข้อนี้ จะต้องไม่ลืมว่าวินัย สามัคคี และหน้าที่นั้น เป็นไปทั้งในทางบวกและทางลบ ซึ่งย่อมให้คุณหรือให้โทษได้มากเท่า ๆ กันทั้งสองทาง เพราะฉะนั้น เมื่อจะอบรมจำเป็นต้องพิจารณาให้ถ่องแท้นั้นชัดก่อนว่าเป็นวินัย สามัคคี และหน้าที่ที่ดี คือปราศจากโทษ เป็นประโยชน์เป็นธรรม ไม่เคลือบแฝงไว้ด้วยสิ่งชั่วร้าย เช่น วินัย ก็ต้องไม่ใช่วินัยเพื่อตน เพื่อหมู่คณะของตนเท่านั้น ต้องเป็นวินัยเพื่อคนทุกคน เพื่อคนส่วนใหญ่ เป็นวินัยที่ถูกต้อง ที่เป็นการสร้างสรรค์ ทำนองเดียวกัน การสามัคคีกันทำการหรือทำหน้าที่อย่างใดอย่างหนึ่งก็ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์เกื้อกูล มิใช่เพื่อการเพิ่มพูนประโยชน์เฉพาะพวกตน แล้วเบียดเบียนผู้อื่นให้เดือดร้อนเสียหาย จึงเห็นได้ว่าการสร้างวินัย สามัคคี และความรู้จักหน้าที่ให้แก่เยาวชนต้องกระทำด้วยความเพ่งพินิจอย่างละเอียดถี่ถ้วนเป็นพิเศษ มิฉะนั้นจะไม่บังเกิดผลที่พึงประสงค์หรือชั่วร้าย อาจกลับกลายเป็นการทำลายอนาคตและความเจริญมั่นคงของชาติไปได้...” (พระราชดำรัสพระราชทานแก่ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในโอกาสเข้าเฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทและรับพระราชทานเหรียญลูกเสือสดุดี ณ ศาลาดุสิดาลัย พระราชวังดุสิต 12 กรกฎาคม 2526)

“...ครูที่แท้นั้น เป็นผู้ทำแต่ความดี คือ ต้องหมั่นขยันและอดสาเหพาเพียรต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ต้องหนักแน่นอดกลั้นและอดทน ต้องรักษาวินัยสำรวมระวังความประพฤติปฏิบัติของตนให้อยู่ในระเบียบแบบแผนที่ดีงาม ต้องปลื้มตัวปลื้มใจจากความสะอาดสบายและความสนุกรื่นเริงไม่สมควรแก่เกียรติภูมิของตน ต้องตั้งใจไม่มั่นคงแน่วแน่ ต้องรักษาความจริงใจ ต้องเมตตาหวังดี ต้องวางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยใจไปตามอคติต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ขึ้นทั้งด้านวิทยาการและความฉลาดรอบรู้ในเหตุผล...”

(พระราชทานแก่ข้าราชการครูอาวุโส วันที่ 28 ตุลาคม พ.ศ.2523)

2. ความสำคัญและความจำเป็นในการสร้างระเบียบวินัย

อมรา เล็กเริงสินธุ (2540: 205-206) ระเบียบวินัยเป็นสิ่งสำคัญ ดังนี้

1) วินัย เป็นสิ่งที่ช่วยให้คนสามารถควบคุมตนเอง การที่นักเรียนมีวินัย และสามารถควบคุมตนเอง จะมีผลดีในขณะที่เป็นนักเรียนสามารถควบคุมตนเองให้อยู่ในระเบียบวินัยในชั้นเรียน ทำให้การดำเนินงานของครูในชั้นเรียนเป็นไปด้วยดี

2) วินัยจะช่วยเตรียมตัวเด็กสำหรับการดำเนินชีวิตในภายหน้า เพื่อเป็นสมาชิกที่สร้างความมีระเบียบ และความสงบสุขในสังคม

3) ประเทศใดที่มีพลเมืองมีระเบียบวินัย ประเทศนั้นสามารถพัฒนาได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

4) ระเบียบวินัย เป็นสิ่งจำเป็นในระบอบประชาธิปไตย ระเบียบในระบอบประชาธิปไตยไม่ควรเป็นสิ่งที่บังคับมาจากเบื้องบนแต่เพียงอย่างเดียว หากควรเป็นสิ่งที่ตระหนักจากภายในแต่ละบุคคล

พนัส หันนาคินทร์ (2526 : 239) วินัยเป็นกฎข้อปฏิบัติที่ใช้ควบคุมความประพฤติของคน เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบในสังคม ดังนั้น ระเบียบวินัยจึงเป็นสิ่งสำคัญ มีผู้เสนอความสำคัญของระเบียบวินัยไว้หลายท่าน ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้ วินัยช่วยเสริมสร้างให้ผู้ปฏิบัติตามเกิดความรู้สำนึก และความเคยชินที่จะประพฤติปฏิบัติตนไปในทางที่ดีงาม เป็นมาตรฐานระหว่างความประพฤติของกลุ่มบุคคล ผู้ปฏิบัติงานในองค์กร ช่วยเตรียมตัวนักเรียนสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จะได้ใช้สิทธิ เสรีภาพ และความรับผิดชอบอย่างถูกต้อง ช่วยสร้าง และรักษาไว้ซึ่งสภาพการณ์อันจำเป็นต่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน หากขาดระเบียบวินัย การดำเนินงานของโรงเรียนจะเต็มไปด้วยอุปสรรค

เชาว์ มณีวงศ์ (168) ช่วยให้นักเรียนควบคุม ดูแลตนเองและสังคมส่วนรวมได้ด้วยความสงบสุขเกิดสภาพแวดล้อมที่ดีในการเล่าเรียน การทำงาน ช่วยนำคนไปสู่การทำหน้าที่ ความเจริญ เว้นข้อห้ามทำตามคำสั่งบางประการเพิ่มพลังในการทำงาน เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของงาน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน สังคมเป็นสุขร่มเย็น ดังนั้นพอสรุปความสำคัญของวินัยได้ว่า วินัยช่วยให้คนมีระเบียบในตนเอง ลดความขัดแย้ง เกิดความสามัคคี ดำรงตนอยู่ในสังคม และทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

ประดินันท์ อุปรมัย (2518 อ้างถึงใน น.ส. ทิววรรณ แสงพันธ์ 2542: 12) กล่าวถึงความสำคัญของวินัยไว้ว่า เมื่อบุคคลอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม ย่อมมีความคิดเห็น และพฤติกรรมต่างๆ กัน ถ้าปล่อยให้บุคคลสามารถแสดงพฤติกรรมทุกอย่างได้ตามความพอใจ สังคมก็จะเกิดความสับสนวุ่นวายเนื่องจากแต่ละคนก็ทำในสิ่งที่ตนพอใจเท่านั้น ดังนั้นการมีกฎเกณฑ์หรือระเบียบจำกัดพฤติกรรมของบุคคลไว้บ้างจะช่วยให้กลุ่มคน หรือสังคมดังกล่าวอยู่ด้วยกันอย่างเรียบร้อยมากขึ้น วินัยมิได้หมายถึงกฎเกณฑ์หรือระเบียบข้อบังคับเฉพาะกลุ่มบุคคลเท่านั้น ยังหมายถึงกฎเกณฑ์หรือระเบียบวินัยภายในตัวบุคคลด้วย ในกลุ่มสังคมใดที่มีสมาชิกมีวินัยในตนเองมากแสดงว่ากลุ่มสังคมนั้นประกอบไปด้วยสมาชิกที่มีความรับผิดชอบมาก ในกรณีนี้วินัยในสังคมอาจไม่ต้องสร้างขึ้นมากนัก เช่นโรงเรียนใดมีนักเรียนที่มีวินัยในตนเองมาก คือรู้ว่าตนเองจะต้องมาโรงเรียนเวลาเท่าใด จะออกจากโรงเรียนได้เมื่อใด ควรแต่งกายอย่างไร ควรแสดง

กิริยามารยาทกับครูอาจารย์อย่างไร และควรมีหน้าที่ในฐานะนักเรียนอย่างไร เป็นต้น โรงเรียนนั้นแทบจะไม่ต้องสร้างวินัยขึ้นมาบังคับเพื่อให้นักเรียนต้องปฏิบัติตามอีกเลย แต่โดยความเป็นจริงแล้วจะพบว่านักเรียนในโรงเรียนหนึ่งๆ นั้นมาจากสภาพแวดล้อมที่ต่างกัน บางคนไม่เคยได้รับการฝึกให้มีวินัยมาก่อนเลย บางคนเคยได้รับการฝึกอบรมให้มีวินัยในตนเองมาแล้ว บางคนขาดการดูแลเอาใจใส่ด้านการอบรมสั่งสอนให้มีวินัย ฉะนั้นจึงจำเป็นอยู่เองที่โรงเรียนจะต้องสร้างวินัยขึ้นมาเป็นระเบียบข้อบังคับให้ทุกคนปฏิบัติตามเหมือนกัน เช่น ระเบียบการแต่งกาย อันได้แก่การไว้ทรงผม การแต่งเครื่องแบบ การสวมถุงเท้าและลักษณะของรองเท้า หรือวินัยภายในห้องเรียน อันได้แก่การไม่นำขนมหรืออาหารมารับประทานในห้องเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันเสียงดังในเวลาเรียน และไม่นอนหลับในขณะที่ครูกำลังสอน

ศุภนิธย์ วัฒนธาดา (2518 อ้างถึงใน ทิวาวรรณ แสงพันธ์ 2542: 13) ได้สรุปถึงความจำเป็นที่จะต้องมีการมีวินัยไว้ดังนี้

- 1) ช่วยให้นักเรียนเป็นผู้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยสวยงาม
- 2) ช่วยสร้างความรับผิดชอบแก่บุคคล
- 3) ช่วยสร้างความสามัคคีปรองดองในหมู่คณะ
- 4) ช่วยส่งเสริมหลักประชาธิปไตยทุกคนจะต้องรับผิดชอบต่อควบคุมตนเอง
- 5) ช่วยให้ครูและนักเรียนอยู่ร่วมกันได้อย่างปกติสุข
- 6) ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จตามจุดหมาย

สุรางค์ จันทน์เอม (2524 อ้างถึงใน น.ส.ทิวาวรรณ แสงพันธ์ 2542: 13) ได้กล่าวถึงหลักการสร้างวินัยที่สำคัญมี 4 ประการคือ

- 1) เด็กจะต้องประพฤติตนในสิ่งที่ดีและขจัดพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา
- 2) เด็กจะต้องสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจกับการกระทำดีและความพึงพอใจกับการกระทำไม่ดี นั่นคือให้เด็กพอใจที่จะปฏิบัติในสิ่งที่ดีควรหลีกเลี่ยงการปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ดีไม่ควร
- 3) เด็กจะต้องกระทำความดีจนกระทั่งเกิดความเคยชิน หรือเกิดเป็นนิสัยโดยไม่ต้องมีใครแนะนำ
- 4) เด็กจะต้องเรียนรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมที่ไม่ดี ไม่พึงปรารถนาของสังคม

ดังนั้นเมื่อกล่าวถึงระเบียบวินัยจำเป็นที่จะต้องกล่าวถึงกฎและระเบียบควบคู่กันไปด้วยเพราะที่ใดจะมีระเบียบวินัยได้ทีนั้นจะต้องมีกฎเกณฑ์ต่างๆตั้งไว้ ประโยชน์ของกฎเกณฑ์ที่สำคัญมี 2 ประการ คือ ประการแรก เป็นสิ่งที่ทำให้เด็กเรียนรู้ถึงมาตรฐานของการปฏิบัติที่จะทำให้สังคมที่เขาอยู่อาศัยยอมรับประการที่สองเป็นตัวที่หยุดยั้งพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนาได้

มานิช ตันชวานิชย์ (2525 อ้างถึงใน น.ส.ทิวาวรรณ แสงพันธ์ 2542:13) เขียนบทความให้เห็นถึงคุณค่าของระเบียบวินัย กับความสงบเรียบร้อยของส่วนรวมไว้ว่าในการอยู่ร่วมกันของสังคมแต่ละกลุ่มประกอบด้วยคนจำนวนมาก ซึ่งมีพื้นฐานระดับการศึกษา ความรู้ จิตใจ การอบรม ความนึกคิดแตกต่างกัน ความต้องการสิ่งต่างๆ ในการดำรงชีวิตก็ย่อมแตกต่างกันไปด้วย นอกจากนี้ผลประโยชน์ของ

แต่ละกลุ่มก็ไม่ตรงกัน แต่จะให้สังคมอยู่อย่างอิสระตามความพึงพอใจ เป็นไปไม่ได้ ความสับสนวุ่นวายในสังคมย่อมเกิดขึ้นไม่มีสิ้นสุด เพื่อความสงบเรียบร้อยของคนส่วนรวมในการอยู่ร่วมกัน จึงต้องมีระเบียบแบบแผนควบคุมความประพฤติของบุคคลในสังคม หรือจะกล่าวอีกอย่างหนึ่งว่าระเบียบแบบแผนข้อบังคับ ข้อปฏิบัติ ทั้งปวงเรียกว่าวินัย วินัยเป็นสิ่งที่ควบคุมให้บุคคลประพฤติปฏิบัติต่อกันเป็นไปด้วยความเรียบร้อยของสังคมนั้นๆ เช่น สมาชิกของสังคมต้องปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของทางราชการที่กำหนดไว้ นักกีฬาต้องปฏิบัติตามกติกาในการแข่งขัน นักเรียน นิสิต นักศึกษา ต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาที่กำหนด พระสงฆ์ต้องปฏิบัติตามศีลหรือวินัยที่พระพุทธเจ้าทรงบัญญัติ ข้าราชการพลเรือนและทหารต้องปฏิบัติตามวินัยเป็นต้น การมุ่งให้การศึกษาแก่พลเรือนให้มีวิชาความรู้และมีสุขภาพทั้งร่างกายและใจสมบูรณ์ยังไม่เป็นการเพียงพอ ต้องมุ่งผลิตคนให้มีวินัยรู้จักรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติด้วย

อารี รังสินันท์ (2529 อ้างถึงใน น.ศ. ทิวารวรรณ แสงพันธ์ 2542 :14) ความจำเป็นของระเบียบวินัยมี 4 ข้อคือ

- 1) จำเป็นเพื่ออยู่ร่วมกันในสังคม คนจะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ก็ต่อเมื่อเขาได้เรียนรู้ถึงเกณฑ์หรือมาตรฐาน ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมนั้นเสียก่อน
- 2) จำเป็นสำหรับที่จะให้บุคคลบรรลุถึงวุฒิภาวะ เด็กจะต้องสร้างบุคลิกภาพแห่งความเป็นผู้ใหญ่ ซึ่งได้แก่การควบคุมตนเอง การพึ่งตนเองและความอดทน หากเด็กไม่ได้รับการฝึกในด้านระเบียบวินัย เขาจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความอดทนและพึ่งตนเองได้ยาก
- 3) จำเป็นที่จะให้คนรู้ผิดชอบชั่วดีชั่วทำในสิ่งอันควรและไม่ทำในสิ่งที่ไม่ควร
- 4) จำเป็นสำหรับความมั่นคงทางอารมณ์ของเด็ก เด็กอาจจะไม่แน่ใจว่าเขาควรทำอะไรได้แค่ไหน เพราะเขาขาดประสบการณ์ ระเบียบวินัยจะเป็นเกณฑ์ หรือเป็นแนวทางให้เขาปฏิบัติ เขาจะสบายใจและไม่สับสนเมื่อเขาทราบว่า เขาควรทำ เขาก็จะมีความมั่นคงในอารมณ์เกิดขึ้น

3. ขอบข่ายของวินัยนักเรียน

การวิจัยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของวินัยนักเรียนไว้ ดังนี้

3.1 วินัยการตรงต่อเวลา

ความหมายของการตรงต่อเวลา

พนัส หันนาคินทร์และคณะ (2542 : 60 อ้างถึงในสุรจิต คำมะสอน 2548: 27)

ได้ให้ความหมายการตรงต่อเวลาไว้ว่า หมายถึงการทำงานหรือทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งได้สำเร็จตามกำหนดเวลา

วินัย พัฒนรัตน์ และคณะ (ม.ป.ป. :16 อ้างถึงในสุรจิต คำมะสอน 2548 :27)

ได้สรุปว่าการตรงต่อเวลาหมายถึงการทำงานหรือการปฏิบัติหน้าที่ให้ตรงเวลาหรือทันเวลาตามที่กำหนด การฝึกให้ตรงต่อเวลาเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างควมมีระเบียบวินัย

รุจิณี ภูสาระ และคณะ (ม.ป.ป. : 29 อ้างถึงใน สุรจิต คำมะสอน 2548: 27) กล่าวไว้ว่า การตรง ต่อเวลา หมายถึงการทำกิจกรรมใดๆให้สำเร็จไปตามที่กำหนดไว้ ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง และเมื่อรู้ว่าทำสิ่งใดล่าช้า กว่าที่กำหนดก็ไม่นั่งนอนใจควรรีบทำงานนั้นให้สำเร็จ เพื่อมิให้ล่าช้ากว่ากำหนดมากกว่าเดิม

สวัสต์ ปทุมราช (ม.ป.ป.:2 อ้างถึงใน สุรจิต คำมะสอน 2548: 27)ได้ให้คำจำกัดความการตรง ต่อเวลาหมายถึง การปฏิบัติงานหรือกิจกรรมอย่างหนึ่งอย่างใดให้เสร็จตามที่กำหนด เช่นนักเรียนทำแบบฝึกหัด ส่งทันตามเวลาที่ครูกำหนดทุกครั้ง

สรุปได้ว่า การตรงต่อเวลาเป็นการกระทำกิจกรรมใดๆ ที่ต้องมีการวางแผนและให้เสร็จตาม กำหนดเวลา ซึ่งถือว่าเวลาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุดเมื่อเวลาผ่านไปแล้ว เราไม่สามารถเรียกกลับมาคืนได้ ดังนั้นเรา ต้องบริหารเวลาให้คุ้มค่ามากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ ถ้าหากปล่อยเวลาให้ ผ่านไปโดยเปล่าประโยชน์ ไม่เกิดประโยชน์อะไรขึ้นมาเลย ก็จะเสียโอกาสในภายหลัง การที่จะ มีความสุขที่สุด คือการรู้จักจัดการและมีการวางแผนการใช้เวลาในการทำกิจกรรมใดๆให้ถูกต้องและพยายาม ทำให้เสร็จสิ้นตามกำหนดเวลาและเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ทำให้ชีวิตมีความสุขตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่น และสังคมได้ด้วยดี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการดำเนินการวิจัย เรื่องการปรับปรุงพฤติกรรมทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนการสอน รายวิชางานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น ของนักเรียน ระดับชั้น ปวช. 2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการสร้างเครื่องมือ
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ขอบเขตการวิจัย

เป็นการวิจัยในชั้นเรียน นักเรียน ระดับชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ที่กำลังศึกษาในวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ปีการศึกษา 2561 เครื่องมือที่ใช้ คือแบบประเมินพฤติกรรม และคะแนนเก็บจากการเรียน ของนักเรียนรายบุคคล

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียน ระดับชั้น ปวช. 2 ที่กำลังเรียนในวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ที่กำลังเรียนในวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

เครื่องมือวิจัยและการสร้าง

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา ผลงานวิจัย ผลงานการค้นคว้าต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ศึกษารูปแบบของการสร้างเครื่องมือเพื่อการวิจัย
2. สร้างแบบบันทึกคะแนน เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณา
3. นำแบบบันทึกที่ได้รับคำแนะนำไปปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับจริง
4. นำแบบบันทึกคะแนนฉบับสมบูรณ์ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1/2561 ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอน ตรวจเช็ครายชื่อนักเรียนตามปกติแบ่ง 9 สป.แรก และ 9 สป.หลังที่สอนแบบกิจกรรมกลุ่ม

2. บันทึกข้อมูลลงในแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล
3. รวบรวมข้อมูลคะแนนพฤติกรรมนักเรียน
4. นำคะแนนประเมินพฤติกรรมตามแบบบันทึกข้อมูลมาเปรียบเทียบกับผลคะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

วิเคราะห์ข้อมูลจากใบเช็คเวลาเรียนในชั้นเรียน ตลอดภาคเรียน โดยวิเคราะห์ จากจำนวนนับทั้งหมด 54 คะแนน โดยมีการแบ่งช่วงของคะแนนดังนี้

- | | | |
|---|-------------|------------------------------|
| 3 | หมายความว่า | เข้าชั้นเรียนตรงเวลา |
| 2 | หมายความว่า | เข้าชั้นเรียนสาย 1 – 5 นาที |
| 1 | หมายความว่า | เข้าชั้นเรียนสาย 6 – 10 นาที |
| 0 | หมายความว่า | ไม่มาเรียน |

ตารางบันทึกข้อมูลพฤติกรรมกรเข้าห้องเรียนนักเรียน

ชื่อ	สป. 1	สป. 2	สป. 3	สป. 4	สป. 5	สป. 6	สป. 7	สป. 8	สป. 9	สป. 10	สป. 11	สป. 12	สป. 13	สป. 14	สป. 15	สป. 16	สป. 17	สป. 18	รวม 9 แรก 27	รวม 9 หลัง 27	ค่า เปลี่ยน แปลง
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	0	2	3	3	3	3	17	23	+6
3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	15	24	+9
4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	13	23	+10
5	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	18	26	+8
6	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	18	26	+8
7	1	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	19	27	+8
8	1	2	2	2	2	1	3	3	1	3	3	3	2	2	3	3	3	3	17	25	+8
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	11	24	13
11	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	3	17	24	+7
12	1	3	3	1	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	3	3	20	25	+5
13	0	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	14	24	+10

หมายเหตุ ค่าเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้น แสดงว่านร.มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในกระบวนการวิจัย

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การปรับพฤติกรรมทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนรายวิชางานเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ผลจากการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายหลังจากใช้กิจกรรมกลุ่มพบว่า นักเรียนที่มีคะแนนในการเข้าชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น และสามารถปรับปรุงตนเองเมื่อทราบข้อตกลงเบื้องต้นในการเข้าชั้นเรียนที่ตรงเวลา กับครูผู้สอนแล้ว ซึ่งจากข้อมูลที่บันทึกไว้ นักศึกษาสามารถปรับปรุงพฤติกรรมของตนเอง พบว่ามีการกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น โดยนักเรียนพยายามปรับตัว เข้าเรียนตรงเวลา รวมทั้งพยายามถามถึงการบันทึกการบวกคะแนนเพิ่ม ตามที่ตกลงกันไว้ในทุก ๆ ครั้งที่มีการเรียนการสอน จากการสังเกต นักศึกษามีความภาคภูมิใจต่อคะแนน และการพัฒนาตนเองได้อย่างชัดเจน และครูผู้สอนได้ชมเชย และให้กำลังใจด้วยทุกครั้งจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถแก้ปัญหาในเรื่องการเข้าเรียนไม่ตรงเวลาของนักเรียนได้อีกแนวทางหนึ่ง

ข้อเสนอแนะ

ครูผู้สอนควรหันมาให้ความสนใจในเรื่องการเป็นผู้ตรงต่อเวลาให้กับนักศึกษาโดยใช้กิจกรรมกลุ่มตั้งแต่อยู่ในวัยเรียนเพื่อประโยชน์ในการทำงานในอนาคต เพราะการเป็นผู้ตรงเวลาจะสามารถทำให้มีคุณธรรมจริยธรรมด้านอื่นพัฒนาง่ายขึ้น และเป็นคุณธรรมที่สถานประกอบการต้องการมากที่สุด

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการปรับปรุงพฤติกรรมทางการเรียนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการ เชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น ของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2 แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2561 จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบบันทึกคะแนนประกอบด้วย แบบบันทึก คะแนน รายชั่วโมงตลอดภาคเรียน และสถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ จำนวนนับ และค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการบันทึกการเข้าเรียน ในรายวิชาการเชื่อมและโลหะแผ่นเบื้องต้น พบว่า นักเรียนจำนวน 13 คน เข้าชั้นเรียนมีคะแนนการเข้าชั้นเรียนที่น้อยมากๆ ในช่วง 9 สัปดาห์แรก และมีนักเรียน ไม่เข้าชั้นเรียนเลย จำนวน 2 คน และได้นำกิจกรรมกลุ่มมาใช้ในการแก้ปัญหาใน 9 สัปดาห์หลัง ส่งผลให้ นักเรียนมีการปรับปรุงพฤติกรรมเข้าห้องเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นจากคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากแบบเก็บ คะแนน

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลคะแนนการเข้าเรียนมากขึ้นจากการเปรียบเทียบ แสดงได้ว่า การใช้ กิจกรรมกลุ่มในการเรียนการสอนสามารถนำไปใช้แก้ปัญหาได้เช่นกัน

สรุปได้ว่า การทำกิจกรรมกลุ่มที่อาศัยความร่วมมือในรูปแบบ กลุ่ม หมู มีผลทำให้มีการตื่นตัวต่อ การตรงต่อเวลาเป็นการกระทำกิจกรรมใดๆ ที่ต้องมีการวางแผนและให้เสร็จตามกำหนดเวลา ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่มีค่า ดังนั้นเราต้องบริหารเวลาให้คุ้มค่ามากที่สุดเท่าที่เป็นไปได้ และพยายามทำให้เสร็จสิ้นตามกำหนดเวลา และเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ทำให้ชีวิตมีความสุขตลอดจนอยู่ร่วมกับผู้อื่นและสังคมได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

ดร.ประเทศ ดวงพิตรรา. 2554. เอกสารประกอบการบรรยาย 1