



เอกสารการประเมินตนเองและข้อมูลประกอบ
การคัดกรองเพื่อขอรับการประเมินศูนย์การเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2566



วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จังหวัดตรัง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวข้องกับการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปดำเนินการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยเหตุผลที่สถานศึกษาขอรับการประเมิน ข้อมูลทั่วไป แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อน ข้อมูลด้านบุคลากร อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก ตามองค์ประกอบหลักทั้ง ๓ ด้าน คือ ๑) ด้านบุคลากร ๒) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ ๓) ด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก เพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการในการขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีความคาดหวังว่าจะสามารถยกระดับสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้ตามเกณฑ์การประเมิน และขอขอบคุณผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานชุมชน ที่เกี่ยวข้องในการร่วมดำเนินการจนปรากฏเป็นข้อมูลรายละเอียดตามเอกสารเล่มนี้ และยินดีน้อมรับฟังคำแนะนำจากคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อปรับปรุงการดำเนินการด้วยความยินดีอย่างยิ่ง

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตุลาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
แบบประเมินสถานศึกษาประเมินตนเอง	๑
ข้อมูลประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	๒
๑. เหตุผลสถานศึกษาขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงด้านการศึกษา	๒
๒. ข้อมูลทั่วไป	๔
๒.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา (รวมครูพิเศษสอน) จำแนกตามระดับการศึกษา สาขาวิชา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔
๒.๒ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับตามสาขาวิชา ปวช./ปวส.	๔
๒.๓ บริบทของสถานศึกษา ลักษณะชุมชน ภูมิสังคม	๕
๒.๔ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา อัตลักษณ์ของผู้เรียน	๗
๒.๕ แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๗
๓. แนวทางในการดำเนินการในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาพอเพียง ซึ่งสมควรได้รับการประเมิน ผ่านเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา	๑๐
๓.๑ การบริหารงานทั่วไป	๑๐
๓.๒ การบริหารงานบุคลากร	๑๑
๓.๓ การบริหารงานงบประมาณ	๑๒
๓.๔ การบริหารงานวิชาการ	๑๓
๓.๕ การบริหารแหล่งเรียนรู้	๑๓
๓.๖ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๑๔
๔. ข้อมูลด้านบุคลากร	๑๖
๔.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา	๑๖
๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐
๔.๓ ผู้เรียน	๒๓
๔.๔ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	๒๕
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่/แหล่งเรียนรู้/สิ่งแวดล้อม	๒๕
๕.๑ ความพร้อมของอาคารสถานที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๒๕
๕.๒ มีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทและภูมิสังคมของสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงและการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณสมบัติของคนไทย ที่พึงประสงค์ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ ๑๐	๒๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๕.๓ ศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา มีสื่ออุปกรณ์เนื้อหาสาระ/องค์ความรู้อะไรบ้าง มีบรรยากาศและกิจกรรมที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและการมีจิตสำนึกที่ดีและปฏิบัติตนต่อความเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคม และสถาบันหลักของชาติอย่างไรบ้าง	๒๗
๕.๔ สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๒๗
๖. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก	๒๘
๖.๑ การวางแผนและการดำเนินการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา	๒๘
๖.๒ ชุมชนให้ความไว้วางใจ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	๒๘
๖.๓ สถานศึกษามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนชุมชนและหน่วยงานอื่นในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๒๙
๖.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนสามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นได้	๒๙
๖.๕ ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนหรือหน่วยงานอื่น	๓๐
๗. ภาคผนวก	
๗.๑ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา	๓๑
๗.๒ ผู้บริหารมีนวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓๒
๗.๓ เรื่องเล่าของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตหรือการพัฒนาตนเอง	๓๔
๗.๔ เรื่องเล่าของครูที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตหรือการพัฒนาตนเอง	๓๖
๗.๕ เรื่องเล่าครูที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้หรือการบูรณาการศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง	๓๘
๗.๖ นวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์	๔๐

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
๗.๗ แผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแกนนำ (นางสาวจิราวรรณ ว่องทั้ง)		๔๑
๗.๘ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำฐานการเรียนรู้การนำเสนอขายสินค้าฯ		๕๔
๗.๙ เรื่องเล่าของนักเรียนแกนนำเขียนด้วยลายมือของผู้เรียน		๕๗
๗.๑๐ หลักฐานสำคัญที่เกี่ยวข้อง		๕๘
๗.๑๐.๑ สำเนาเกียรติบัตรของสถานศึกษาที่ประกาศให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) กระทรวงศึกษาธิการ		๕๘
๗.๑๐.๒ สำเนาเกียรติบัตรของสถานศึกษาเครือข่ายที่ประกาศให้เป็นสถานศึกษา แบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) กระทรวงศึกษาธิการ หรือสำเนาหลักฐาน (วุฒิบัตร เกียรติบัตร หรือภาพถ่าย ฯลฯ) ของชุมชน องค์กร ภาควิชาเครือข่าย หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาเป็นพี่เลี้ยงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนชุมชน หรือหน่วยงานนั้น ๆ ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จนได้รับการยอมรับ และเห็นผลความสำเร็จในเชิงประจักษ์		๕๙
๗.๑๑ ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง		๖๐
๗.๑๑.๑ ภาพถ่ายเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายใน สถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา		๖๐
๗.๑๑.๒ ภาพถ่ายเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/ศูนย์รวมข้อมูลฯ/กิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		๖๒
๗.๑๑.๓ ภาพถ่ายกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา		๗๖
๗.๑๒ ภาพประกอบและคำบรรยาย บริบทและภาพการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ตรงตามเกณฑ์การประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา”		๗๘

แบบ ศรร.๐๑

แบบสถานศึกษาประเมินตนเอง

เพื่อเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

ชื่อสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานที่ตั้ง

๑๒๒ หมู่ ๓ ตำบลกันตังใต้ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง ๙๒๑๑๐

ชื่อ-สกุลผู้บริหารสถานศึกษา

นางสาวพัชรินทร์ อักษรพอม

หมายเลขโทรศัพท์

๐๙๙-๕๐๒๕๔๕๔

ด้าน/องค์ประกอบ	คะแนนประเมิน	
	คะแนนเต็ม	สถานศึกษา
๑. บุคลากร คะแนนรวม	๓๕ (๕)	๓๕
๑.๑ ผู้บริหาร	๑๐	๑๐
๑.๒ ครู	๑๐	๑๐
๑.๓ ผู้เรียน นักศึกษา	๑๐	๑๐
๑.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา	๕	๕
๒. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ คะแนนรวม	๑๐ (๕)	๙
๒.๑ อาคาร สถานที่และสิ่งแวดลอม	๕	๕
๒.๒ ฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ/หรือ กิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕	๔
๓. ความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก คะแนนรวม	๑๐ (๕)	๑๐
๓.๑ ความสัมพันธ์กับสถานศึกษาอื่นในการขยายผลการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕	๕
๓.๒ ความสัมพันธ์กับหน่วยงานที่สังกัด และ/หรือหน่วยงานภายนอก (ภาครัฐ ภาคเอกชนและชุมชน)	๕	๕
รวมคะแนนทั้งสิ้น	๕๕ (๕)	๕๔



(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

(นางสาวพัชรินทร์ อักษรพอม)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกันตัง

ตุลาคม ๒๕๖๖

แบบ ศร.๐๒

เอกสารประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำชี้แจง ให้สถานศึกษาพอเพียงที่มีความประสงค์ขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้าน การศึกษา จัดทำรายงานข้อมูลตามหัวข้อด้านล่าง ประกอบการคัดกรอง ความยาวไม่เกิน ๓๐ หน้ากระดาษ A๔ (ไม่รวมภาคผนวก) โดยขอให้มีข้อมูลที่เกี่ยวข้องให้ครบทุกข้อ กรณีปีการศึกษาให้ปรับตามปีที่ส่งการประเมินและปรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ตามบริบท ของระดับการศึกษา เช่น อาชีวศึกษา/กศน. เป็นต้น

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานที่ตั้ง ๑๒๒ หมู่ ๓ ตำบลกันตังใต้ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง ๙๒๑๑๐

หมายเลขโทรศัพท์ ๐๙๘-๕๕๕๓๘๕๘

E-mail webmaster@kantang.ac.th Website www.kantang.ac.th

สถานศึกษาได้รับประกาศให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุลผู้อำนวยการสถานศึกษา	นางสาวพัชรินทร์	อักษรพอม	โทรศัพท์ ๐๙๙-๕๐๒๕๔๕๔
ชื่อ-สกุลรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	นายนิกอน	ทองโอ	โทรศัพท์ ๐๘๐-๑๔๑๑๘๘๑
ชื่อ-สกุลรองผู้อำนวยการสถานศึกษา	นางสาวสร้อยสุณีย์	รามปลอด	โทรศัพท์ ๐๙๕-๒๕๖๔๖๓๕
ชื่อ-สกุลครูแกนนำ	นายปรณเกียรติ	ไหมทอง	โทรศัพท์ ๐๖๓-๘๗๔๕๒๕๓
ชื่อ-สกุลครูแกนนำ	นางสาวจิราวรรณ	ว่องทั้ง	โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๕๐๕๓๐๔
ชื่อ-สกุลครูแกนนำ	นางสาวพรณิภา	อิทธิฤทธิ์	โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๓๗๙๙๕๓

๑.เหตุผลที่สถานศึกษาขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

การเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วหลายด้าน อาทิ ด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และนวัตกรรมต่าง ๆ รวมถึงด้านการศึกษา การจัดการศึกษาจะต้องมีความเท่าทันการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะแห่งอนาคต การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) กำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” การจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ต้องพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย ให้มีความเจริญงอกงามทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะ และสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข นำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้า ทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ตามวิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑” แผนการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) กำหนดวิสัยทัศน์ การจัดการศึกษา “มุ่งพัฒนาผู้เรียน

ให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ในสังคม” โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์การจัดการศึกษา ปิงประมาณ ๒๕๖๖ “ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ” การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช ๒๕๖๒ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพุทธศักราช ๒๕๖๓ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) กำหนดจุดหมายให้ผู้เรียนมีการประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน จากเหตุผลดังกล่าววิทยาลัยการอาชีพกันตัง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จึงดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการบริหารจัดการศึกษา ขยายผลสู่ครู บุคลากร ผู้เรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ตลอดจนภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำหลักคิด หลักปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ก่อให้เกิดความตระหนักและฝังรากลึกภายในตนเอง และผู้อื่นอย่างยั่งยืนตลอดไป ส่งผลในการพัฒนา ผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคม เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชนในชาติอย่างยั่งยืนต่อไป

นอกจากนี้ วิทยาลัยได้ดำเนินการขยายผลสู่ชุมชน เพื่อส่งเสริมการสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่นและชุมชนที่เป็นภาคีเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อถ่ายทอดหลักการทรงงาน และต่อยอดโครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ และแนวพระราชดำริต่างๆ ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ และพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ เป็นการสืบสานงานพ่อหลวงในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอันเป็นแรงบันดาลใจที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาตนเอง พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขตามอัตภาพ ส่งผลให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ และได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ได้รับการยอมรับจากชุมชน หน่วยงานภายนอก ความมุ่งมั่นตั้งใจในการดำเนินงานที่ผ่านมา เป็นที่ประจักษ์ชัดว่าวิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีความพร้อมในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านบุคลากร อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และชุมชน พร้อมทั้งจะขอรับการประเมินเพื่อยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ประชาชนและหน่วยงานต่างๆ ที่สนใจ ในการศึกษาดูงานในทุกโอกาส วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จึงได้มีการประชุมครู บุคลากร กรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นร่วมกันว่าสมควรดำเนินการขอรับการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา เพื่อการพัฒนาผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

๒. ข้อมูลทั่วไป ประกอบด้วย

๒.๑ จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (รวมครูพิเศษสอน) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำแนกตามระดับการศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้

สาขาวิชา	จำนวนจำแนกตามระดับการศึกษา/กลุ่มสาระการเรียนรู้				
	ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	สูงกว่าระดับปริญญาโท	รวม
ผู้บริหาร	-	๑	๒	-	๓
แผนกวิชาช่างยนต์	-	๕	-	-	๕
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	-	๔	-	-	๔
แผนกวิชาการบัญชี	-	๓	-	-	๓
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	๔	-	-	๔
แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ	-	๔	-	-	๔
แผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ์	-	๔	๑	-	๕
บุคลากรทางการศึกษา	๑๑	๒	-	-	๑๓
รวมทั้งสิ้น	๑๑	๒๗	๓	-	๔๑

๒.๒ จำนวนผู้เรียน/ผู้เรียน/นักศึกษา *จำแนกตามระดับชั้น* ปีการศึกษา (ย้อนหลัง ๑ ปี และปีปัจจุบัน) ปีการศึกษา (ย้อนหลัง ๑ ปี) ถึงปีการศึกษาปัจจุบัน

ระดับชั้น*	ปีการศึกษาย้อนหลัง ๑ ปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษาปัจจุบัน ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง (จำนวนคน/ร้อยละ)	ผู้เรียนแกนนำขับเคลื่อน ปศพพ.	ผู้เรียนทั้งหมด	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง (จำนวนคน/ร้อยละ)	ผู้เรียนแกนนำขับเคลื่อน ปศพพ.
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)						
ปวช.๑	๑๐๐	๑๐๐	๓๐	๖๒	๖๒	๑๖
ปวช.๒	๔๘	๔๘	๑๕	๖๓	๖๓	๑๖
ปวช.๓	๕๗	๕๗	๒๐	๔๓	๔๓	๑๔
รวม	๒๐๕	๒๐๕	๖๕	๑๖๘	๑๖๘	๔๖
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)						
ปวส.๑	๕๑	๕๑	๑๗	๕๒	๕๒	๑๕
ปวส.๒	๔๗	๔๗	๑๓	๔๑	๔๑	๑๔
รวม	๙๘	๙๘	๓๐	๙๓	๙๓	๒๙
รวมทั้งสิ้น	๓๐๓	๓๐๓	๙๕	๒๖๑	๒๖๑	๗๕

เอกสารประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

ทิศตะวันออก จรดเขตตำบลวังวน ทิศตะวันตก จรด ถนน ร.พ.ช. สายบ้านกันตังใต้-บางแรด

ลักษณะชุมชน

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและประมง รองลงมาคืออาชีพรับจ้างทั่วไป

ลักษณะภูมิประเทศ

อำเภอกันตัง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัดตรัง ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๒๔ กิโลเมตร ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอเมืองตรัง ทิศใต้ติดต่อกับทะเลอันดามัน ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอย่านตาขาว และกิ่งอำเภอหาดสำราญ ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอสิเกาและทะเลอันดามัน ลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มๆ ดอนๆ มีภูเขาเตี้ย ๆ มีแม่น้ำตรังไหลผ่านในกลางอำเภอ

ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศ มี ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อนและฤดูฝน

๑. ฤดูร้อน เริ่มประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ซึ่งเป็นช่วงเปลี่ยนฤดู ระยะเวลาเป็นช่วงว่างของลมมรสุมหลังจากสิ้นฤดูมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ อุณหภูมิจะเริ่มสูงขึ้น โดยเฉพาะในเดือนมีนาคมถึงเดือนพฤษภาคม อย่างไรก็ตามจังหวัดตรังอยู่ใกล้ทะเลจึงไม่ร้อนมากนัก เพราะได้รับกระแสลมและไอน้ำทำให้อากาศคลายความร้อนลงไปตาม

๒. ฤดูฝน เริ่มประมาณกลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ซึ่งเป็นช่วงที่ลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้พัดปกคลุมประเทศไทยและยังมีร่องความกดอากาศต่ำพัดผ่านภาคใต้เป็นระยะ ๆ ในช่วงเดือนตุลาคม ต่อจากนั้นในเดือนพฤศจิกายนซึ่งเป็นระยะแรกที่ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดปกคลุมประเทศไทย จังหวัดตรังจะยังคงมีฝนต่อเนื่อง จนถึงเดือนธันวาคมฝนจึงเริ่มลดลงอย่างชัดเจน

สถานที่ท่องเที่ยว

อำเภอกันตัง มีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ เช่น พิพิธภัณฑ์พระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี ยางพาราต้นแรกของประเทศไทย สถานีรถไฟกันตัง วนอุทยานบ่อน้ำร้อนกันตัง เป็นต้น

ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม

บริบทของประชากรมีทั้งชุมชนไทยพุทธ/อิสลาม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ภูมิสังคม

สภาพแวดล้อมและบริบทของชุมชนมีความหลากหลายทั้งการประกอบอาชีพ วัฒนธรรม ประเพณี ทำให้มีภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลายซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่

๑. การเรียนรู้การทำผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อม จากกลุ่มวิสาหกิจชุมชน บ้านไต่ะเมือง อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง

๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการทำปลาหมึกจากภูมิปัญญาชุมชน หมู่ ๔ บ้านเกาะเคียม ตำบลกันตังใต้ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง เพื่อผู้เรียนได้นำหลักการต่าง ๆ มาต่อยอดเป็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์ด้านอาหาร ชื่อผลงาน “ปลากระพงส้ม” เป็นต้น

๓. ผู้เรียนได้เข้าร่วมประเพณีวัฒนธรรมการแห่เทียนพรรษาและการแห่ตุง วัดกันตังใต้ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง

๔. ผู้เรียนที่นับถือศาสนาอิสลามได้เข้าร่วมกิจกรรมการถือศีลอดและละหมาดร่วมกันกับผู้นำศาสนาอิสลาม ณ มัสยิดมูญาฮิดีน หมู่ ๔ บ้านเกาะเคียม ตำบลกันตังใต้ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง นอกจากนี้ยังมีภูมิสังคมอื่นๆที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๒.๔ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา อัตลักษณ์ของผู้เรียน นักศึกษา

ปรัชญาของสถานศึกษา ฝีมือนำ คุณธรรมล้ำเลิศ ประเสริฐวิชา พัฒนาสังคม
 เอกลักษณ์ของสถานศึกษา คุณธรรม นำความรู้
 อัตลักษณ์ของผู้เรียนนักศึกษา มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่อาสา

๒.๕ แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (มีอะไรบ้าง ใช้ประโยชน์อย่างไร)

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและแหล่งข้อมูลสำหรับศึกษาค้นคว้าในการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา ได้แก่ มีห้องปฏิบัติการวิชาชีพสาขาวิชาต่างๆ ห้องสมุดและศูนย์วิทยบริการ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้โซลาร์เซลล์เพื่อชุมชน กลุ่มธุรกิจการเป็นผู้ประกอบการ ศูนย์ข้อมูลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงฐานการจัดการเรียนรู้สภาพแวดล้อมสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้แบบพาหนะนิสสัยอยู่อย่างพอเพียง รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาสำหรับส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ ประสบการณ์ที่หลากหลาย สามารถสรุปได้ดังนี้

๒.๕.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา (รายละเอียดปรากฏในภาคผนวกหน้า ๔๖)

ที่	ฐานการเรียนรู้	การใช้ประโยชน์	ความสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้/ ผู้รับผิดชอบ
๑.	ฐานการเรียนรู้ การเปลี่ยนถ่าย น้ำมันเครื่อง รถจักรยานยนต์	ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนนักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดต่อและสามารถลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ในครัวเรือนโดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้สู่การปฏิบัติในการถ่ายทอดวิธีการบำรุงรักษารถจักรยานยนต์ให้มีประสิทธิภาพและอายุการใช้งานได้นานมากยิ่งขึ้น	สมรรถนะวิชาชีพเลือก
๒.	ฐานการเรียนรู้ งานเครื่องยนต์ดีเซล	ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรียนรู้หลักการทำงาน ระบบเครื่องยนต์ดีเซล การตรวจซ่อม บำรุงรักษา เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่สามารถปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	สมรรถนะวิชาชีพเลือก

ที่	ฐานการเรียนรู้	การใช้ประโยชน์	ความสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้/ ผู้รับผิดชอบ
๓.	ฐานการเรียนรู้ การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า	ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรียนรู้หลักการทำงานของเครื่องใช้ไฟฟ้า ชนิดต่าง ๆ มีทักษะในการตรวจสอบและ ซ่อมบำรุงรักษาเครื่องใช้ไฟฟ้าให้มี ระยะเวลาการใช้งานยาวนานมากยิ่งขึ้น	สมรรถนะวิชาชีพเลือก
๔.	ฐานการเรียนรู้ การเลี้ยงปลาตู้	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการ เลี้ยงปลาตู้ เพื่อไว้บริโภคเป็นอาหารใน ครัวเรือน ที่เหลือสามารถนำไปจำหน่าย ได้และเป็นอาชีพเสริมชีวิตประจำวัน	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
๕.	ฐานการเรียนรู้การทำ บัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า (น้ำแข็งใส)	ส่งเสริมผู้เรียนการเรียนรู้ด้านอาชีพ และ การจัดทำบัญชี และสามารถนำความรู้ที่ ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และ ประกอบอาชีพ เพิ่มรายได้ในครัวเรือน	สมรรถนะวิชาชีพ เฉพาะ
๖.	ฐานการเรียนรู้ การเป็นผู้ประกอบการ	ส่งเสริมให้ผู้เรียนไปประยุกต์ใช้ความรู้ทาง วิชาชีพในการประกอบธุรกิจและการเป็น ผู้ประกอบการ การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์มาต่อยอดเชิงพาณิชย์	สมรรถนะวิชาชีพ พื้นฐาน
๗.	ฐานการเรียนรู้ ผลิตภัณฑ์ผ้าผ้ามัดย้อม	ส่งเสริมให้ผู้เรียน ประชาชนมีความรู้ใน การทำผลิตภัณฑ์ผ้าผ้ามัดย้อมสามารถ อาชีพ สร้างงาน สร้างรายได้และลดภาวะ โลกร้อนเพราะใช้สีจากพืชธรรมชาติไม่ใช่ สารเคมีใด ๆ และเพื่อเป็นการอนุรักษ์ การทำผ้าผ้ามัดย้อม	สมรรถนะวิชาชีพ พื้นฐาน
๘.	ฐานการเรียนรู้การ จัดทำสื่อสร้างสรรค์ ธุรกิจดิจิทัล ด้าน โปรแกรม (CANVA)	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การผลิตงาน นำเสนอ สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ประยุกต์การทำงานในชีวิตประจำวันได้ อย่างหลากหลาย	สมรรถนะวิชาชีพเลือก
๙.	ฐานการเรียนรู้ โปรแกรมนำเสนอ Power Point	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะ การออกแบบ การจัดระบบข้อมูล การ ตกแต่ง ในการนำเสนอข้อมูลต่าง ๆ นำไป ประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำงาน	สมรรถนะวิชาชีพเลือก

ที่	ฐานการเรียนรู้	การใช้ประโยชน์	ความสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้/ ผู้รับผิดชอบ
๑๐.	ฐานการเรียนรู้ปลูกผัก ด้วยรัก (ในกระถาง)	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ การปลูกผักสวน ครัวต่าง ๆ เช่น พริก มะเขือ ค่าน้ำ กว้างต้ง เพื่อนำมาบริโภคในครัวเรือน และนำไปขายเพื่อนำรายได้สู่ครอบครัว สามารถนำความรู้ที่ได้ไปถ่ายทอดต่อและ สามารถลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ใน ครัวเรือนอีกด้วย	หมวดวิชาสมรรถนะ วิชาชีพ กลุ่มสมรรถนะ วิชาชีพเลือก
๑๑.	ฐานการเรียนรู้การ นำเสนอขายสินค้าใน ท้องถิ่น	ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้แนวทางการการ นำเสนอ การจำหน่าย การตลาด เพื่อ เพิ่มช่องทางการตลาดสินค้าในท้องถิ่น	สมรรถนะแกนกลาง

๒.๕.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา(รายละเอียดปรากฏในภาคผนวกหน้า ๔๗)

แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง	ประโยชน์
วิสาหกิจชุมชนชนบทบ้านไต่เมือง	ตำบลบางหมาก อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง	ร่วมมือส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การทำผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อม
สวนพฤกษศาสตร์ภาคใต้(ทุ่งค่าย)	ตำบลทุ่งค่าย อำเภอย่านตาขาว จังหวัด ตรัง	ร่วมมือส่งเสริมการเรียนรู้ในการ ดำ เน น ก า ร จั ด ท า ส ว น พฤกษศาสตร์โรงเรียน และ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
วัดกันตังใต้	ตำบลกันตังใต้ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง	ส่งเสริมความรู้การหลักธรรมทาง ศาสนา ประกอบศาสนกิจของผู้ นับถือศาสนาพุทธในวันสำคัญทาง ศาสนา
ป่าชายเลนบ้านตะหาร้า	บ้านตะหาร้า หมู่ที่ ๓ ตำบลกันตังใต้ อำเภอกัน ตัง จังหวัดตรัง	ส่งเสริมความรู้ผู้เรียนในการจัด กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ป่า ชายเลน
มัสยิดบ้านตะหาร้า	บ้านตะหาร้า หมู่ที่ ๓ ตำบลกันตังใต้ อำเภอกัน ตัง จังหวัดตรัง	ส่งเสริมความรู้การหลักธรรมทาง ศาสนา การละหมาดการประกอบ ศาสนกิจของผู้นับถือศาสนา อิสลาม

นอกจากนี้ยังมีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอื่นที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๓. แนวทางในการดำเนินการในด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาพอเพียงซึ่งสมควรได้รับการประเมินผ่านเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกันตังได้ดำเนินการกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยกำหนดวิสัยทัศน์คือ “วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จัดการอาชีวศึกษา มุ่งผลิตพัฒนากำลังคน ให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณภาพ มีทักษะวิชาชีพ สู่การเป็นผู้ประกอบการและความต้องการของตลาดแรงงาน” โดยมีพันธกิจ เป้าประสงค์ ดังนี้

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพสู่อาชีวศึกษา
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาชุมชน
๓. การบริการด้านวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน
๔. พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาอาชีพของประชาชน
๕. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๖. บริหารจัดการใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
๓. การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน
๔. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๕. ครูมีอาชีพ
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของสังคม

การบริหารจัดการได้มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ขับเคลื่อนการจัดการ การศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากร ผู้เรียนนักศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีการบริหารงานด้านต่างๆ ดังนี้

๓.๑ การบริหารงานทั่วไป

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ บริหารงานภายใต้วิสัยทัศน์ “วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จัดการอาชีวศึกษา มุ่งผลิตพัฒนากำลังคน ให้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณภาพ มีทักษะวิชาชีพ สู่การเป็นผู้ประกอบการและความต้องการของตลาดแรงงาน” ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้น้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งโครงการ กิจกรรมต่างได้ดำเนินการตามวงจร คุณภาพ P-D-C-A ซึ่งมีกระบวนการขั้นตอน ๔ ขั้นตอน คือ การวางแผน การปฏิบัติ การ ตรวจสอบผล และการปรับปรุง ทุกขั้นตอนเปิดโอกาสให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมการบริหารจัดการ

นอกจากนี้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้ใช้รูปแบบ kantang model (รายละเอียดตาม ภาคผนวกหน้า ๓๒-๓๓)

การขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เป็นนโยบายสำคัญในการบริหารจัดการศึกษาของวิทยาลัย เพื่อสืบสานศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน โดยแบ่งการบริหารจัดการศึกษาออกเป็น ๔ ฝ่าย ดังนี้ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายพัฒนากิจการผู้เรียนนักศึกษา โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการบริหารจัดการ ซึ่งแต่ละฝ่าย มีการกำหนดปฏิทินแผนการดำเนินงานประจำปี และกิจกรรมกรอบงาน ที่รับผิดชอบ มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีผู้บริหารเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพอเพียงทุกแผนกวิชา มีการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเดียวกันคือ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่อย่างพอเพียง ส่งผลให้การบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ มีผลงาน รางวัล และได้รับการยอมรับจากครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน ภาครัฐเครือข่าย หน่วยงานต่างๆ เพิ่มขึ้น

๓.๒ การบริหารงานบุคลากร

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้ให้ความสำคัญ มีความตระหนักเป็นอย่างยิ่งว่าผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔๑ คน ภาครัฐเครือข่ายต่าง ๆ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนที่ให้การสนับสนุนกิจการของวิทยาลัยฯ ซึ่งทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ได้อย่างเป็นรูปธรรมและสามารถขยายผลเป็นแบบอย่างได้ โดยดำเนินการดังนี้

๑. จัดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากร ผู้เรียน นักศึกษา และภาครัฐเครือข่ายต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์แลกเปลี่ยนเรียนรู้และหลากหลาย ได้แก่ จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อร่วมและนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนินงานและการดำรงชีวิต
๒. จัดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน โดยครูจัดทำแผนการเรียนบูรณาการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาสอดแทรกในทุกรายวิชานำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมต่างๆ สอดคล้องกับการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน นักศึกษา สามารถนำเสนอผลงาน เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ผู้มาเยี่ยมชมหรือศึกษาดูงานตามฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ของวิทยาลัยฯ ได้

ในการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยฯ มีการวางแผนการดำเนินงานการพัฒนาให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาให้ความรู้ ความเข้าใจตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดในการประชุม สัมมนาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาผู้เรียน

พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงให้แก่ผู้เรียนทุกคน ส่งเสริมให้บุคลากรของวิทยาลัยฯ ได้ไปศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น คณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาอาชีวศึกษากันตัง เข้าศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยการอาชีพสิงหนคร (รัตน ประธานราษฎร์นิก) อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา จัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะพอเพียง ในระหว่างวันที่ ๘ และวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยการอาชีวศึกษากันตัง ตลอดจนส่งครูอบรมประชุมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามโอกาสต่าง ๆ เป็นต้น

๓.๓ การบริหารงานงบประมาณ

วิทยาลัยการอาชีวศึกษากันตัง มีการบริหารงบประมาณโดยยึดหลักความคุ้มค่า โปร่งใสเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คำนึงถึงความมีเหตุผล ความพอประมาณและมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี โดยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติราชการประจำปี ซึ่งโครงการ/กิจกรรมต่างๆตามแผน มีการตรวจสอบ กำกับติดตาม รายงานผลการดำเนินและการใช้จ่ายงบประมาณต่อต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ การดำเนินการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อกำหนดเป้าหมาย ภารกิจ โครงการ ในการดำเนินการแต่ละปีงบประมาณโดยกำหนดงบประมาณที่จะใช้ในแต่ละส่วนอย่างชัดเจน มีการจัดสรรงบประมาณเป็น ๓ ส่วน ดังนี้

๓.๓.๑ งบประมาณด้านการบริหารจัดการ มีการจัดสรรไว้ร้อยละ ๓๐ ของงบประมาณทั้งหมด โดยใช้เป็น ค่าสาธารณูปโภค ค่าวัสดุสำนักงาน ค่าครุภัณฑ์ประจำสำนักงาน ค่าซ่อมบำรุงครุภัณฑ์สำนักงาน ค่าปรับปรุง/ ซ่อมแซมอาคารเรียน งบพัฒนาบุคลากรด้านการบริหารจัดการ

๓.๓.๒ งบบริหารงานวิชาการ มีการจัดสรรไว้ร้อยละ ๕๐ ของงบประมาณทั้งหมด เป็นค่าวัสดุการเรียน การสอน การจัดทำสื่อการเรียนการสอน งบพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ ค่าปรับปรุงซ่อมแซม ครุภัณฑ์ทางการศึกษา ค่าวัสดุการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีงามตามค่านิยมไทย ๑๒ ประการ

๓.๓.๓ งบประมาณการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ งบพัฒนาบุคลากร และงานบริหารทั่วไป มีการจัดสรร ร้อยละ ๒๐ ของงบประมาณทั้งหมดจัดสรรไว้เพื่อดำเนินการตามกลยุทธ์ จุดเน้นที่วิทยาลัยฯ กำหนดไว้ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และกำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรมที่จะปฏิบัติในปีงบประมาณในการดำเนินงานการบริหารงบประมาณ จะมีคณะกรรมการดำเนินงาน มีผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการและหัวหน้างานต่างๆ เป็นผู้นำในการบริหารจัดการ วางแผนงบประมาณ จัดสรรงบประมาณโดยการพิจารณาถึงความสำคัญ จำเป็นก่อนหลังตามงบประมาณที่มีอยู่ และใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สนับสนุนให้ดำเนินการส่งเสริมการดำเนินงานในการขับเคลื่อนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนา บุคลากร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแหล่งเรียนรู้เพื่อเสริมคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารจัดการงบประมาณของวิทยาลัยฯ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการตาม ตรวจสอบการใช้งบประมาณทุกกิจกรรมทุกโครงการด้วยความถูกต้องเป็นธรรมและเป็นกัลยาณมิตร ทำให้การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการขับเคลื่อน

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและงานอื่น ๆ ประสบผลสำเร็จด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์อย่างดีทุกประการ

๓.๔ การบริหารงานวิชาการ

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีการบริหารงานวิชาการ โดยมีการดำเนินงานดังนี้

๑.ด้านการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้มีการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง จัดโครงการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ พัฒนาสื่อและสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอน

๒.ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active learning ให้ครูใช้วิธีการสอนและใช้เทคนิคที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกชั้นเรียน

๓.ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้ประชุมชี้แจง และแต่งตั้งคณะกรรมการคณะทำงานให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ ก่อนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๔.ด้านการนิเทศการศึกษา ได้มีการประชุมหัวหน้าสาขาวิชา และคณะกรรมการในการดำเนินงาน/กำหนดปฏิทินในการดำเนินงานที่ชัดเจน กำหนดแนวทางการนิเทศที่ชัดเจน ใช้ข้อมูลย้อนกลับทันทีและสะท้อนผลการนิเทศในภาพรวมตามวาระการประชุมประจำเดือน

๕.ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ได้จัดทำคู่มือดำเนินงานตามแผน PDCA จัดให้มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖.ด้านการวัดผลประเมินผล ได้ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวัดผลประเมินผล การเรียนการสอนตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ดำเนินการจัดทำคู่มือระเบียบกำหนดเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน

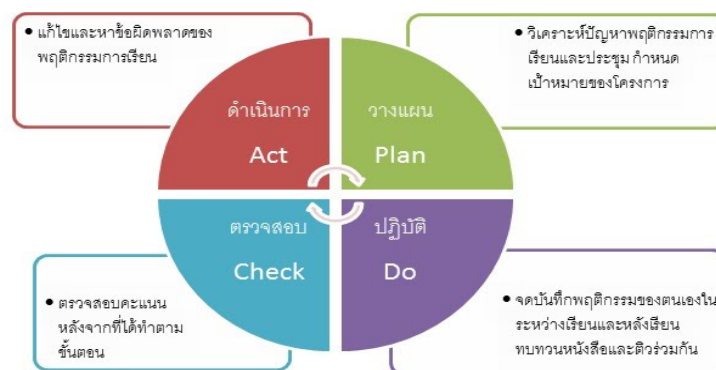
๓.๕ แหล่งเรียนรู้

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้ดำเนินการสำรวจ ศึกษา และเลือกสถานที่ทั้งภายในและภายนอกบริเวณสถานศึกษามาบริหารจัดการ จัดสรรพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยการสร้างเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน ได้รับความร่วมมือร่วมใจของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียนนักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการแผนกสาขาวิชาต่าง ๆ สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน วัดกันตังใต้ ป่าชายเลนบ้านแตะหรี สวนพฤกษศาสตร์ภาคใต้ทุ่งค่าย กลุ่มธุรกิจกิจการเป็นผู้ประกอบการ ศูนย์อาชีวศึกษาช่วยเหลือประชาชน (Fix it Center) ฯลฯ โดยมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ครูแกนนำ ผู้เรียนแกนนำ ประธานการเรียนรู้ ดูแล พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมโดยรอบอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำป้ายบอกแหล่งเรียนรู้ มีสื่อ เอกสารประกอบ แผ่นพับ และเอกสารชุดกิจกรรมประจำแหล่งเรียนรู้ ดำเนินการถอดบทเรียน จัดนิทรรศการให้ความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำข้อมูลกิจกรรมที่ดำเนินการในแต่ละฐานการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง ได้เข้าศึกษาเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับชุมชน และหน่วยงานภายนอก เพื่อการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนและเพื่อประโยชน์สูงสุดร่วมกัน

ดำเนินการประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนรู้ผ่านทางสื่อโซเชียลต่าง ๆ เช่น Facebook เว็บไซต์สถานศึกษา เป็นต้น มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้โดยการสอบถามจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้บริการ และนำผลการประเมิน รวมถึงข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงสุดอย่างสม่ำเสมอ มีการจัดทำโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีฐานการเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย สามารถรองรับผู้เรียนนักศึกษา ชุมชน รวมทั้งหน่วยงานภายนอกมาศึกษาดูงานและใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๖ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาโดยย่อ (รายละเอียดจัดทำเป็นเอกสารแนบในภาคผนวก หน้า ๓๑)

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง บริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ “วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จัดการอาชีวศึกษา มุ่งผลิตพัฒนากำลังคนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และคุณภาพ มีทักษะวิชาชีพสู่การเป็นผู้ประกอบการและความต้องการของตลาดแรงงาน ได้พัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารเพื่อให้การดำเนินงาน และ ผลสัมฤทธิ์ของผลงานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพได้แบ่งการดำเนินงาน ออกเป็น ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นการดำเนินงาน (Do) ขั้นการตรวจสอบ (check) และขั้นการปรับปรุง (Act) ดังนี้



ภาพที่ ๑.๑ แสดงข้อมูลการบริหารสถานศึกษาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

๑. **P : Plan** ผู้บริหาร และคณะครูร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน และกำหนดเป้าหมายวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานครั้งนี้เพื่อให้ทุกคนที่มีส่วนร่วม มีความคิดและทิศทางเดียวกัน
๒. **D : Do** การปฏิบัติตามขั้นตอนในแผนการดำเนินงานที่ได้เขียนไว้อย่างเป็นระบบ และมีความต่อเนื่องเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
๓. **C : check** การตรวจสอบ และการประเมินผลการดำเนินงานว่าดำเนินการได้ตามเป้าหมายหรือไม่โดยพิจารณาปัญหาในแต่ละขั้นตอน ควรมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขแผนงานในขั้นตอนใด
๔. **A : Act** การปรับปรุงแก้ไขการดำเนินการให้เหมาะสมในรูปแบบของชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อหาแนวทางที่ดีที่สุดในการแก้ไขหรือถ้าไม่มีปัญหาใดๆเพื่อนำไปใช้ในการทำงานทุกครั้งก็ยอมรับแนวทางการปฏิบัติตามแผนงานที่ได้ผลสำเร็จ

การพัฒนาสถานศึกษาพอเพียง เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้จัดทำกลยุทธ์ในการขับเคลื่อน แบ่งออกเป็น ๕ ส่วน ดังนี้

๓.๖.๑ การบริหารจัดการในสถานศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ โดยได้น้อมนำหลักการของศาสตร์พระราชา “การเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการตลอดจน “การระเบิดจากข้างใน” เพื่อสร้างความเข้มแข็งภายในสถานศึกษาให้มีความพร้อม และขยายผลพัฒนาชุมชนสังคมให้มีความเข้มแข็ง โดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารที่มีคุณลักษณะของผู้บริหารพอเพียง มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๔ ปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการประเมินเป็นแบบอย่างที่ดี มีเหตุ มีผล มีความพอประมาณ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรมในการดำเนินชีวิต เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงให้กับตนเองและสถานศึกษา

๓.๖.๒ การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา โดยมีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อีกทั้งมีการขยายผลสู่เครือข่ายชุมชน ผู้ปกครองให้มีความตระหนักและยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๖.๓ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีการจัดการเรียนรู้เพื่อบ่มเพาะผู้เรียนให้มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมหน้าธงประจำวัน มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดกระบวนการเรียนการสอน มีการประชุมชี้แจงขั้นตอน วิธีการ แนวปฏิบัติในการนำนโยบายเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้บูรณาการการจัดการเรียนรู้เข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน ทำความเข้าใจในแต่ละกิจกรรม มอบหมายครูแกนนำบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามหมวดวิชาทุกหมวดวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร กำหนดให้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมทุกหมวดวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร ผู้เรียนสามารถมีบทบาทในการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความสุขในการเรียน มีการติดตามผลการดำเนินงานระหว่างดำเนินกิจกรรมและหลังดำเนินกิจกรรม มีการรายงานผลการดำเนินการ มีการสรุปผลเป็นรายภาคการศึกษา และนำข้อสรุป/ข้อเสนอแนะ/ปัญหาที่เกิดขึ้นมาปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

๓.๖.๔ การจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยการอาชีพกันตังมีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย รวมทั้งครูผู้สอนก็สามารถใช้แหล่งเรียนรู้สร้างสถานการณ์จากสถานที่นั้น ๆ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในทุกรายวิชา ส่งเสริมให้มี

การใช้แหล่งเรียนรู้จัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างเสริมอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงให้เกิดผู้เรียน

๓.๖.๕ ความสัมพันธ์ชุมชนกับหน่วยงานภายนอก วิทยาลัยการอาชีพกันตังมีการประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาสู่ชุมชน มีฐานการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ชุมชนบุคคลภายนอกเข้ามาเรียนรู้ มีการบรรยายความรู้ สร้างความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตแก่ชุมชนใกล้เคียงบริเวณสถานศึกษา มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้การดำเนินชีวิตประจำวัน พออยู่ พอกิน พอเพียง และเห็นคุณค่าในสิ่งที่ตนมี ตลอดจนการนำภูมิปัญญาศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งสถานศึกษาได้รับการสนับสนุน และความร่วมมืออย่างดีจากผู้นำท้องถิ่น มีปราชญ์ชาวบ้านเข้ามาร่วมถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ชุมชนโดยรอบบริเวณโรงเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๔. ข้อมูลด้านบุคลากร

๔.๑ ผู้บริหาร

นางสาวพัชรินทร์ อักษรพอม ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นอย่างดี สามารถนำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติตนและนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีเหตุผล พอประมาณกับศักยภาพของตนเองและบริบทของสถานศึกษา รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงให้กับตนเองและสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ความรู้ควบคู่คุณธรรมในการวางแผนการทำงาน การตัดสินใจ การกำกับติดตาม และการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน เช่น การทำอาหารจากที่บ้านมารับประทานตอนกลางวัน การวางแผนการเดินทางมาถึงที่ทำงานก่อนเวลา ๘.๐๐ น. เพื่อได้ต้อนรับผู้เรียนบริเวณหน้าประตูสถานศึกษาและร่วมกิจกรรมหน้าเสาธงประจำวัน การวางแผนกำกับติดตามการทำงานให้เป็นไปตามกำหนดเวลา เป็นต้น นอกจากนี้มีการพัฒนาตนเองด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น การศึกษาต่อระดับปริญญาเอกด้านการบริหารการศึกษา ณ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนาจากหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำความรู้มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา จนได้รับการยอมรับจากครู บุคลากรของสถานศึกษาและหน่วยงานภายนอก เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินการสอนพลศึกษาโรงเรียนให้กับครูบุคลากรวิทยาลัยการอาชีพกันตัง และสถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการดำเนินงานประเมินหน่วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับกลุ่มจังหวัดตรัง-นครศรีธรรมราช จากคณะกรรมการองค์การวิชาชีพระดับภาคใต้ เป็นต้น โดยนำความรู้และประสบการณ์ ที่ได้รับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติขยายผลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

๔.๑.๒ ผู้บริหารนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้ง ๔ ด้านอย่างไร (การบริหารงานทั่วไป/การบริหารงานวิชาการ/การบริหารงานบุคคล/การบริหารงานงบประมาณ)และจากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้เกิดขึ้นต่อสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา โดยแบ่งออกเป็น ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารงานทั่วไป/ งานบริหารงานวิชาการ/การบริหารงานบุคคล/การบริหารงบประมาณ โดย

มีการประชุมแจ้งนโยบาย กำหนดโครงสร้างในการบริหารจัดการ การมอบหมายแต่งตั้งผู้รับผิดชอบแต่ละงานและมีหัวหน้างาน หัวหน้าสาขาวิชา ครูผู้สอน บุคลากรสายสนับสนุน การจัดการเรียนการสอน โดยจัดประชุม อบรม ชี้แจง ให้บุคลากรทุกฝ่าย/งาน มีความรู้ ความเข้าใจหลักการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ให้เหมาะสมกับงานที่รับผิดชอบตามหน้าที่และกรอบงานที่ได้รับมอบหมาย การให้การบริการอำนวยความสะดวก สนับสนุนการปฏิบัติงาน มีการกำกับติดตามตรวจสอบ ให้กำลังใจในฐานะผู้นำ เป็นที่ปรึกษาและให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหา ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความเจริญก้าวหน้าชีวิตราชการและการดำเนินชีวิต เช่น การเป็นผู้นำในการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ให้ความรู้ ข้อเสนอแนะด้านวิชาการ และระเบียบ ข้อปฏิบัติได้อย่างถูกต้องชัดเจน จนเป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้การบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุผลตาม วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ทุกประการ ส่งผลให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม ผู้เรียนมีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีทักษะชีวิตที่ดีและบุคลากร ของสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตให้กับผู้อื่นได้ มีจิตอาสา บริจาคทานและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจ และมีบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์แก่สังคม ดังนั้น แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นคุณค่าในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความมุ่งมั่น และสามารถถ่ายทอดประสบการณ์การบริหารจัดการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา สร้างสัมพันธ์อันดีกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนเป็นที่ยอมรับในการเป็นผู้นำการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ภายนอกสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นอย่างต่อเนื่อง เช่น การได้รับเชิญเป็นวิทยากรจากหน่วยงานต่างๆ การเป็นผู้นำครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมจัดกิจกรรมกับเครือข่ายชุมชน ประสานความร่วมมือและเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาชุมชนเครือข่าย เช่น ชุมชนบาติกบ้านโตะเมือง ตำบลบางหมาก อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง เป็นต้น ภาพความสำเร็จ จากการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารจัดการ ส่งผลให้สถานศึกษามีผลงานของผู้บริหาร ครูและผู้เรียน นักศึกษา ทั้งด้านวิชาการ ระดับจังหวัด ระดับภาค จนเป็นที่ยอมรับ ของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น

๔.๑.๓ ผู้บริหารพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีคุณภาพอย่างไร และส่งผลอย่างไรบ้าง ยกตัวอย่างประกอบ

ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตรด้วยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการ เครือข่าย ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง โดยส่งเสริมให้ความรู้ในพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการฝึกงาน ฝึกอาชีพของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การวิจัย การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการ การจัดสรรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินธุรกิจแก่ผู้เรียน และการสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน

ท้องถิ่น ภูมิสังคม ผู้เรียน และพหุวัฒนธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ อย่างสมดุลและมีผลงานที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เช่น ผลงานรอล์ฟไฟฟ้าเพื่อ ชุมชน ได้รับรางวัลชมเชยกิจกรรมบ่มเพาะเพื่อเพิ่มศักยภาพการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมสาย อาชีวศึกษา Smart Invention ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดสุราษฎร์ธานี จาก คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ผลงานน้ำยาสมุนไพรจากน้ำตาลลูกจาก ได้รับรางวัลระดับสามดาว การ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาคใต้ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดกระบี่ เป็นต้น

๔.๑.๔ ผู้บริหารเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้(PLC)เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อบุคลากรของสถานศึกษาและการเสริมสร้างอุปนิสัยอย่างพอเพียงของผู้เรียนอย่างไรบ้าง

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้นำสถานศึกษาในการกำหนดนโยบาย ทิศทางการบริหารจัดการ สถานศึกษารวมเป็นปัจจัยที่สำคัญของบทบาทผู้นำและมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมสร้าง บรรยากาศในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา บุคคลสำคัญในการสร้าง ความสำเร็จคือ ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ต้องเป็นผู้นำและมีส่วนร่วมใน การดำเนินการร่วมกับหัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษากำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจนเพื่อให้ครูได้ทราบและถือปฏิบัติ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโดยมอบหมายให้รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการเป็น ประธานในการดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๓. กำหนดกลยุทธ์ขับเคลื่อนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) สู่ความสำเร็จ โดยกำหนดปฏิทิน แผนการดำเนินงานของแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน
๔. ให้การสนับสนุน ส่งเสริม แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องในการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC) เช่น เชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ จัดประชุมอบรม สนับสนุนวัสดุ-อุปกรณ์ และ การหาผู้เชี่ยวชาญมาเป็นที่ปรึกษา เป็นต้น
๕. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ
๖. การสรุปและรายงานผลไปปรับปรุงพัฒนาต่อไปโดยมีการวางแผนการให้ครูรายงานผล เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการประชุมครูประจำเดือน
๘. ประชาสัมพันธ์ รวบรวม ผลงาน จัดพิมพ์เป็นเอกสาร การนำไปเผยแพร่บนเว็บไซต์ ของสถานศึกษา

จากการดำเนินการของผู้บริหารที่เป็นผู้นำและมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพส่งผลครูมีความรู้ในการวิจัยในชั้นเรียน ๑ เรื่องต่อคนต่อภาคเรียน บุคลากรมีความรู้ทักษะใน การปฏิบัติงานที่รับผิดชอบอย่างเต็มศักยภาพ เสริมสร้างพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอุปนิสัยแห่งความพอเพียง เช่น ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน ต่าง ภายถูกต้องตามระเบียบสถานศึกษา มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานเป็นทีม สามารถสร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ โครงการ ได้รับรางวัลในระดับจังหวัด ระดับภาค เป็นต้น รวมทั้ง สามารถเป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๔.๑.๕ ผู้บริหารมีนวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาหรือไม่ นวัตกรรม/วิธีการ/รูปแบบ(Model) มีสาระอะไรบ้าง และเกิดผลลัพธ์อย่างไร

ผู้บริหารใช้แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ Kantang Model เพื่อบริหารสถานศึกษา โดยวางแผนพัฒนาขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่คุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยนำแปลงน่านโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อกำหนดแผนงาน/โครงการสู่การปฏิบัติ โดยยึดศาสตร์พระราชา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ ๙ และ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมประเมินและร่วมปรับปรุง เป็นกรอบในการดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพกันตังสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน เครือข่าย เป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน รวมถึงเป็นที่ยอมรับจากสถานศึกษาอื่น ได้รับรางวัลต่างๆ เช่น สถานศึกษามีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับ ๓ ดาว ระดับภาคใต้ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลเหรียญทองหน่วยองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔และ๒๕๖๕ และเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ ๗๖ ชั่วโมงแก่ผู้เรียนโรงเรียนกันตังพิทยากร โรงเรียนบ้านคลองภาษี โรงเรียนบ้านเกาะเคียม โรงเรียนบ้านบางเป้า ครูผู้สอนได้รับรางวัลการประกวดและเป็นกรรมการระดับจังหวัด ผู้เรียนได้รับรางวัลในการประกวดโครงงาน สิ่งประดิษฐ์ ระดับจังหวัดตรัง ระดับภาคใต้ และรางวัลอื่น ๆ อีกมากมาย รวมทั้งสามารถบริการชุมชนตามโครงการอาชีวอาสาช่วยประชาชน (Fix it center) เพื่อซ่อมรถจักรยานยนต์ เครื่องมือประกอบอาชีพ และเครื่องใช้ไฟฟ้าในครัวเรือน เป็นต้น (รายละเอียดตามเอกสารภาคผนวกหน้า ๓๒-๓๓)

๔.๑.๖ ผู้บริหารขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายนอกสถานศึกษา/หน่วยงาน/องค์กร/ชุมชน จนเป็นที่ยอมรับอย่างไร และเกิดผลอย่างไร

ผู้บริหารสถานศึกษานำความรู้และประสบการณ์ที่ตนได้รับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ ขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา ติดตามความเคลื่อนไหวเหตุการณ์ต่าง ๆ ของบุคคลในชุมชน สังคม เป็นผู้ประสานงานกับชุมชน เครือข่ายภายนอกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน เช่น การจัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวัด มัสยิด การแห่เทียนพรรษาร่วมกับชุมชนวัดกันตังใต้ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ติดต่อประสานงานสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ประกอบการ จัดกิจกรรมการประชุมผู้ประกอบการ การเยี่ยมบ้านผู้เรียน สัมภาษณ์ และเข้าถึงสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน รวบรวมข้อมูลพื้นฐานเพื่อใช้ประกอบในการจัดสรรทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน หรือให้การช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะพอเพียงแก่ผู้เรียน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับใช้เป็นสถานที่จัดประชุมประจำเดือน หัวหน้าส่วนราชการ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ ส่วนราชการ ของอำเภอกันตัง ให้บริการสถานที่แก่จังหวัดตรังในการจัดโครงการจังหวัด

เคลื่อนที่ วันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๖ การลงนามความร่วมมือกับชุมชนวิสาหกิจชุมชนบาติกบ้านโตะเมือง อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น การขออนุเคราะห์ศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง โรงเรียนห้วยนาง ราษฎร์บำรุง เป็นต้น

๔.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔.๒.๑ จำนวนครูที่มีความรู้ความเข้าใจความรู้ความเข้าใจเกี่ยวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปสู่การพัฒนาในหน้าที่ จำนวน ๒๕ คน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพกันตังทุกคน เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง เมื่อวันที่ ๑ และ ๘ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมศรีกันตัง วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีการศึกษาดูงานศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของคณะตัวแทนครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยการอาชีพสิงหนคร (รัตน ประธานราษฎร์ นิก) อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ตัวแทนครูและผู้บริหารเข้ารับการอบรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๑ – ๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมเวลคัม จอมเทียน ปิซ จังหวัดชลบุรี และนอกจากนี้ครูทุกคนได้ศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เช่น หนังสือ เอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์ อินเทอร์เน็ต เข้ารับการอบรมศึกษาดูงานในโอกาสต่างๆ ส่งผลให้ครูทุกคน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถอธิบาย ถ่ายทอดความรู้ให้กับเพื่อนครู ผู้เรียน นักศึกษา และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาในหน้าที่ บุคลากรสู่การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถปรับใช้ในการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและชุมชน และขยายผลสู่เครือข่ายสถานศึกษาอื่น ชุมชนและหน่วยงานภายนอก จนทำให้ได้รับการยอมรับและให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน

๔.๒.๒ ครูประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตหรือการพัฒนาตนเอง ว่านำไปใช้อย่างไรบ้าง และเกิดผลอย่างไรต่อตนเองและผู้อื่น ยกตัวอย่างประกอบ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและนำไปปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดหลักปฏิบัติ ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีวินัยในตนเอง พึ่งตนเอง ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน มีสติปัญญา มีความซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน อดทน หมั่นเพียร เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เกื้อกูล มีความรับผิดชอบ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีส่วนร่วมในการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างสม่ำเสมอ รู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่า เช่น การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ เปิดปิดเครื่องปรับอากาศเป็นเวลา รวมทั้งพัฒนาตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง

ตัวอย่างเรื่องเล่าของครู ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต (เอกสารในภาคผนวกหน้า ๓๖)

๔.๒.๓ ครูมีการพัฒนาหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ให้ประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอย่างพอเพียง ว่าดำเนินการอย่างไร และเกิดผลอย่างไร

ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทั้งหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๖๒ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๖๓ โดยครูมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ มีหน่วยการเรียนรู้บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น ทุกรายวิชา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีกระบวนการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ผู้เรียนสามารถถอดบทเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง เช่น ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน มีวินัย แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ มีจิตอาสา และรับผิดชอบ เป็นต้น

ตัวอย่างเรื่องเล่าของครู ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต (เอกสารในภาคผนวกหน้า ๓๘)

๔.๒.๔ ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC)ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้และเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียนอย่างไรบ้าง

ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยมีครูแกนนำขับเคลื่อนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของแผนกวิชาต่างๆ ภายในวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้มีการริเริ่มการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษา ตามขั้นตอนคือ มีการจัดประชุมครู แต่งตั้งคำสั่งการดำเนินงาน การวางแผนการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้ครูแต่ละแผนกมีการรวมกลุ่มเพื่อค้นหาปัญหาของรายวิชาที่เล็งเห็นว่าควรมีการปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอน มีการระดมความคิดเห็น ร่วมกันออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมนิเทศการสอนเพื่อแลกเปลี่ยน และเสนอแนะในวิธีการสอน สรุปผลการแก้ปัญหา รายงานผล และนำเสนอผลการจัดการเรียนรู้ โดยมีการสร้างและใช้สื่อที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้ชีวิตและการประเมินผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง โดยครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มาพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง

๔.๒.๕ ครูมีนวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์การพัฒนาทั้ง ๓ ศาสตร์ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนหรือไม่ และมีชื่อเรื่องอะไรบ้าง ส่งผลต่อผู้เรียนอย่างไร เขียนโดยย่อ

ครูผู้สอนมีการจัดทำนวัตกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ เช่น ครูชัชฌิม ชะลี ครูประจำแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง มีการสร้างนวัตกรรมที่ช่วยบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและดึงดูดความสนใจในการเรียนภาคปฏิบัติของผู้เรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง คือ รถไฟฟ้า เป็นนวัตกรรมที่ช่วยใน

การประหยัดพลังงานเชื้อเพลิงและรักษาสีสิ่งแวดล้อมในชุมชน ซึ่งในระหว่างการสร้างนวัตกรรมขึ้นนี้ได้มีวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียน นักศึกษาได้ร่วมกันลงมือสร้างนวัตกรรมขึ้นนี้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ดังนี้

๑. ศาสตร์ชาวบ้าน คือ มี อส.พ.น.กมล สามห้วย ปราชญ์ชาวบ้าน ณ ศูนย์การเรียนรู้พลังงานชุมชนนาโตะหมิง ผู้มีความรู้ความสามารถด้านพลังงาน ได้ให้คำแนะนำและบริจาควัสดุในการสร้างรถไฟฟ้า

๒. ศาสตร์สากล คือ ยึดหลักศาสตร์สากล ข้อ ๗ “สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่ซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน” ครุมีความรู้ความสามารถในด้านวิชาชีพช่างไฟฟ้ากำลัง วิทยนต์ไฟฟ้า กล้องควบคุมวิทยนต์ไฟฟ้า การจัดการพลังงานไฟฟ้า และการเปลี่ยนแปลงรูปแบบของพลังงานไฟฟ้า เป็นต้น

๓. ศาสตร์พระราชา คือ การน้อมนำพระบรมราโชวาทของในหลวงรัชกาลที่ ๙ หลักการทรงงาน ข้อ ๙ “ทำให้ง่าย” ด้วยพระอัจฉริยภาพและพระปรีชาสามารถในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทำให้การคิดค้น ดัดแปลง ปรับปรุงและแก้ไขงานการพัฒนาประเทศตามแนวพระราชดำรินั้นไปได้อย่างง่าย ไม่ยุ่งยากซับซ้อน และที่สำคัญคือ สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่และระบบนิเวศโดยรวมตลอดจนสภาพทางสังคมของชุมชนนั้น ๆ ทรงโปรดที่จะทำสิ่งที่ยาก ให้กลายเป็นง่าย และมีการนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้และการสร้างวิทยนต์ไฟฟ้าเพื่อชุมชน เพื่อในผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี และสามารถนำไปปรับใช้ได้ในชีวิตประจำวัน

ในการสร้างรถไฟฟ้า ได้นำผู้เรียนมาเป็นส่วนหนึ่งในการคิดค้นวิธีการออกแบบและสร้างชิ้นงาน นั่นคือ ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ซึ่งอยู่ในรายวิชาโครงงาน มาร่วมคิดกระบวนการสร้าง เริ่มต้นจากการทำความเข้าใจในชิ้นงานที่จัดทำ ต้องเข้าใจปัญหาว่าทำไมถึงต้องสร้างรถไฟฟ้า กระบวนการถัดไปคือการหาความจริงหรือการวางแผนการเก็บข้อมูลที่เป็นไปได้ และสรุปผลเป้าหมายของงานที่ได้ทำ จากนั้นเสนอความคิดและระดมไอเดียในการจัดสร้าง จัดทำต้นแบบลงมือวาดแบบสร้างรถไฟฟ้า ทดสอบต้นแบบที่ได้จัดสร้าง กระบวนการสุดท้ายวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล

ตัวอย่างนวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (เอกสารในภาคผนวกหน้าที่ ๓๒-๓๓)

๔.๒.๖ ครูแกนนำได้ขยายผลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่าง ขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษาให้แก่ผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน/องค์กร/ภาคีเครือข่าย อย่างไรบ้าง

ครูแกนนำได้ขยายผลการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษาโดยเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการนำเสนอต่อที่ประชุมครู บุคลากร การพูดนำเสนอหน้าแถวประจำวัน การประชุมผู้ปกครอง และการแลกเปลี่ยนรู้อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในโอกาสต่างๆ รวมทั้งมีการขยายผลสู่หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ในการจัดแสดงในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยระดับจังหวัด ระดับภาคใต้ การแนะนำแนะนำวิชาชีพให้กับผู้เรียนโรงเรียนประถมมัธยมในเขตพื้นที่บริการ การให้บริการทางวิชาชีพในชุมชน การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและ ๑๐๘ อาชีพ แก่ผู้ที่สนใจในชุมชน การทำ MOU กับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนบาตักบ้านโตะเมือง ได้ต้อนรับคณะผู้ศึกษา

งานจากวิทยาลัยการอาชีพสอง เรือง ศูนย์การเรียนรู้โซล่าเซลล์เพื่อชุมชน ในวันที่ ๒ ตุลาคม ๒๕๖๖
ต้อนรับคณะครูจากวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการสิงหนคร (รัตน ประธานราษฎร์นิกร) เข้าศึกษาดู
งานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในวันที่ ๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๔ ต้อนรับคณะผู้บริหารและ
บุคลากรจากวิทยาลัยการอาชีพท่าแพ เข้าศึกษาดูงานระบบการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี
ในวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ การแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างสถานศึกษากับวิทยาลัยการอาชีพตรังใน
โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ เพื่อความเข้าใจในการประกอบธุรกิจแบบครบวงจร ใน
วันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ได้ต้อนรับคณะผู้ศึกษาดูงานจากวิทยาลัยการอาชีพสอง เรือง ศูนย์การ
เรียนรู้โซล่าเซลล์ และการจัดประชุมหัวหน้าส่วนราชการอำเภอกันตัง ซึ่งได้รับการเยี่ยมชมฐานการ
เรียนรู้ต่างๆ อีกด้วย

๔.๓ ผู้เรียน

๔.๓.๑ จำนวนผู้เรียน แขนงนำ ๕๖ คน

๔.๓.๒ ผู้เรียนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันอย่างไร

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โดยครูทุกแผนกวิชา ส่งผลให้ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และปฏิบัติตนนำไปใช้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล พร้อมรับ
ต่อการเปลี่ยนแปลงใน ด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ซึ่งสังเกตได้จากผู้เรียนวางแผนการ
เดินทางมาวิทยาลัยฯให้ทันเวลา ดูแลสภาพดินฟ้าอากาศเพื่อเตรียมอุปกรณ์ ป้องกันฝนในการเดินทาง สวม
หมวกนิรภัยในการขับขี่รถจักรยานยนต์ รับประทานอาหารเข้าก่อนเข้าเรียน เตรียมวัสดุอุปกรณ์การ
เรียนการสอน มีสัมมาคารวะ มีน้ำใจช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมกันดูแลพัฒนาสถานศึกษา ปลุกต้นไม้ทั้ง
ภายในและภายนอก ใช้กระเป๋ผ้าแทนถุงพลาสติก ร่วมกันประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ โดยการติดป้าย
รณรงค์การใช้น้ำและการใช้ไฟอย่างประหยัด เปิด-ปิด เครื่องปรับอากาศเป็นเวลา เป็นต้น

๔.๓.๓ ผู้เรียนเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรและทำกิจกรรมเรียนรู้ อะไรบ้าง

ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่าน
การเรียนรู้ตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ
ครูผู้สอนทุกรายวิชา กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ กิจกรรมหน้าเสาธงประจำวัน และกิจกรรมต่าง ๆ
ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตลอดจนเรียนรู้ผ่านฐานการเรียนรู้ และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงจนเกิดความตระหนักและเกิดศรัทธาในการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไป
ปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีทักษะในการทำงาน การมีวินัยในการใช้จ่าย รู้จักอดออม ไม่
เบียดเบียน ไม่สร้างความเดือดร้อนให้แก่ตนเองและผู้อื่น รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน และเห็นคุณค่า เข้าใจ
เห็นความสำคัญ รู้จักการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่าบนพื้นฐานของความพอเพียงมี
ส่วนร่วมในการดูแลผลประโยชน์สาธารณะสมบัติ เห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทยทางด้าน
ภาษา ประเพณี ศาสนา ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของท้องถิ่น โดยการมี ส่วนร่วมในการรณรงค์ให้
สถานศึกษา ชุมชน และสังคมร่วมกันรักษา และสืบทอดไว้เป็นมรดกให้กับคนรุ่นต่อไป

๔.๓.๔ ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง มีจิตสำนึกที่ดี และปฏิบัติตนต่อความเป็นพลเมืองที่ดี ต่อสังคม และสถาบันหลักของชาติอย่างเหมาะสมอย่างไรบ้าง

จากการที่ครูได้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง เช่น การมีจิตอาสา การแต่งกายที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา เป็นต้น มีจิตสำนึกที่ดี เช่น ส่งงานตรงเวลาที่กำหนด ไม่พูดสอดแทรกขณะที่ครูสอน เป็นต้น ปฏิบัติตนต่อความเป็นพลเมืองที่ดี ต่อสังคม เช่น เคารพสิทธิของผู้อื่น การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การข้ามถนนบริเวณทางม้าลาย และการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือ เป็นต้น และยึดมั่นสถาบันหลักของชาติ เช่น การแสดงความเคารพโดยการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร่วมรณรงค์ส่งเสริมประชาธิปไตยในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เป็นต้น ส่งผลให้ผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีการปฏิบัติตนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่สร้างความเดือดร้อน และเบียดเบียนผู้อื่น มีสัมมาคารวะ เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องของความพอเพียง มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด มีส่วนร่วมในการดูแลการใช้ประโยชน์จากสาธารณสมบัติ รวมทั้งการทำตนเป็นประโยชน์ต่อสังคม รู้จักวิเคราะห์แยกแยะสิ่งที่ควรปฏิบัติ ยึดมั่นในหลักการปกครองแบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ of ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์อย่างสม่ำเสมอ

๔.๓.๕ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในสถานศึกษา เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยฯ นักศึกษาองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาคนดี คนเก่ง และนักศึกษาแกนนำถ่ายทอดความรู้ จากการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ผู้ที่สนใจ เป็นต้น ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนอกสถานศึกษา เช่น ผู้เรียนแกนนำออกให้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เพื่อซ่อมรถจักรยานยนต์และเครื่องใช้ไฟฟ้าแก่ประชาชน รณรงค์การเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร และการร่วมกิจกรรมจิตอาสาต่างๆ เป็นต้น

จากการที่วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆ โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและเป็นแกนนำในการทำกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับชุมชน เช่น กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมรณรงค์การเลือกตั้ง กิจกรรมพัฒนาศาสนสถาน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมองค์การวิชาชีพในสถานศึกษา เป็นต้น

๔.๔ คณะกรรมการสถานศึกษา

๔.๔.๑ ความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และเกิดศรัทธาในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ มีความรู้ความสามารถและมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสถานศึกษามีการประชุมกรรมการสถานศึกษาเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอน กิจกรรมต่างของสถานศึกษา ส่งผลให้กรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เห็นคุณค่า ศรัทธา ให้ข้อเสนอแนะ สนับสนุนโครงการกิจกรรมต่างๆที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมประชุม วางแผน ในการพัฒนาสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็นบุคคลที่ได้รับ การยกย่องให้เป็นบุคคลต้นแบบความพอเพียง เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

๔.๔.๒ บทบาทในการให้การสนับสนุน ส่งเสริม ร่วมคิด ร่วมพัฒนาและร่วมสืบสานการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาอย่างไรบ้าง

คณะกรรมการสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีบทบาทในการให้คำปรึกษา สนับสนุน ทรัพยากรในการส่งเสริมสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร และกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งการสนับสนุนกิจกรรมการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษาจนเห็นผล ให้ข้อเสนอแนะ เห็นชอบในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้การบริหารสถานศึกษา สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่/แหล่งเรียนรู้/สิ่งแวดล้อม

๕.๑ ความพร้อมของอาคารสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิทยาลัยการอาชีพกันตังมีอาคารสถานที่เพียงพอ สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดสรรพื้นที่ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า มีการพัฒนา ปรับปรุงอาคารสถานที่ ให้เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาคารสถานที่ที่มีความหลากหลาย เหมาะสม เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีผู้รับผิดชอบในการปรับปรุง พัฒนา ดูแลรักษาอาคารสถานที่อย่างชัดเจน สม่าเสมอ มีแผนการปฏิบัติงาน โครงการ งบประมาณ มีศูนย์รวมข้อมูลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา รวมถึงแผนผังแสดงแหล่งเรียนรู้และฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมภายในบริเวณสถานศึกษาและพื้นที่โดยรอบ

๕.๒ มีแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทและภูมิสังคมของสถานศึกษา เพื่อสร้างเสริมอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง และการเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณสมบัติของคนไทยที่พึงประสงค์ ตามแนวพระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในและภายนอกสถานศึกษา หลากหลายและมีฐานการเรียนรู้ในสถานศึกษาจำนวน ๑๑ ฐาน ได้แก่ ฐานการเรียนรู้การเปลี่ยนถ่าน น้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์ การซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า การเลี้ยงปลาตก การทำบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า (น้ำแข็งใส) การเป็นผู้ประกอบการ ผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อม การจัดทำสื่อสร้างสรรค์ธุรกิจดิจิทัล ด้วยโปรแกรม (CANVA) โปรแกรมนำเสนอ Power Point การปลูกผักด้วยรัก (ในกระถาง) และฐานการเรียนรู้การนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่น เพื่อสร้างเสริมอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง ซึ่งความสอดคล้องกับภูมิสังคมของสถานศึกษา มีการบริหารจัดการอย่างพอเพียง มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบฐาน

กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีแผนการจัดการเรียนรู้ของแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้องและชัดเจน มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม และมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง และมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ ๔ ด้าน กล่าวคือ ๑) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี ถูกต้องต่อบ้านเมือง หมายถึง ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน เช่น ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย การมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การมีจิตอาสาร่วมพัฒนาศาสนสถานและสิ่งแวดล้อมในชุมชน เป็นต้น ๒) ผู้เรียนมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม หมายถึง ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ที่ถูก สิ่งที่ดี-สิ่งที่ไม่ดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง เช่น ผู้เรียนปฏิบัติตามระเบียบกฎหมายบ้านเมือง แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา สวมหมวกนิรภัยในการขับขี่รถจักรยานยนต์ ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือ เป็นต้น ๓) ผู้เรียนมีงานทำ มีอาชีพ หมายถึง ต้องให้ได้กรทำงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้ การทำงาน สามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัวได้ เช่น ผู้เรียนมีการฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการจนครบตามระยะเวลาที่กำหนด ผู้เรียนมีการรวมกลุ่มประกอบธุรกิจในสถานศึกษา มีการใช้เวลาว่างเพื่อประกอบอาชีพเสริมแบ่งเบาภาระของครอบครัว การช่วยเหลือในการประกอบอาชีพของผู้ปกครอง การปลูกผักสวนครัว เป็นต้น ๔) ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี หมายถึง การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือเห็นอะไรที่ต้องทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ การมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร งานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร เช่น ผู้เรียนมีจิตอาสาในพัฒนาชุมชนตามโอกาสต่างๆ การออกบริการศูนย์อาสาชีวะอาสาเพื่อชุมชน (Fix it center) การร่วมพัฒนาศาสนสถานในชุมชน การบริจาคโลหิต ตลอดจนการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น

๕.๓ ศูนย์รวบรวมข้อมูลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา มีสื่ออุปกรณ์ เนื้อหาสาระ/องค์ความรู้อะไรบ้าง มีบรรยากาศและกิจกรรมที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงและการมีจิตสำนึกที่ดีและปฏิบัติตนต่อความเป็นพลเมืองที่ดีต่อสังคมและสถาบันหลักของชาติอย่างไรบ้าง

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีศูนย์รวบรวมข้อมูลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในห้องประชุม โดยมีสื่ออุปกรณ์และเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ พระบรมราชโองการ/ พระราชดำรัส หลักการทรงงาน ๒๗ ข้อ ข้อมูลโครงการพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน(SDG) จัดโต๊ะหมู่บูชา และมีข้อมูลของสถานศึกษา เช่น แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติราชการ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ปรัชญา แผนผังแสดงฐานการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง คู่มือการจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ เอกสารแฟ้มข้อมูลการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยจัดแสดงในรูปแบบของเอกสารข้อมูล แฟ้มข้อมูล ป้ายนิทรรศการ เอกสารแผ่นพับ เกียรติบัตรสถานศึกษาพอเพียง บันทึกความร่วมมือกับหน่วยงานชุมชน รวมถึงผลงานรางวัลต่างๆที่เกิดจากการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อื่นๆอย่างหลากหลาย มีการจัด โต๊ะเก้าอี้เพียงพอเหมาะสม จัดสภาพแวดล้อมในห้องให้สวยงาม เหมาะสมเอื้อในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้ปกครอง และรองรับบุคคลภายนอกที่ประสงค์จะศึกษาดูงาน ส่งผลให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ตลอดเวลาอย่างเหมาะสม อีกทั้งชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้เข้ามาใช้ประโยชน์ร่วมกัน

๕.๔ สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีสภาพบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษา มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย สวยงามและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำแผนงาน/กิจกรรม/โครงการ/งบประมาณรองรับ และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ มีการกำกับติดตามรายงานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการด้านสิ่งแวดล้อมในการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา มีผู้รับผิดชอบในการดูแลอาคารสถานที่ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ได้เข้ามาเรียนรู้ และใช้ประโยชน์ร่วมกันได้อย่างต่อเนื่อง

๖. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

๖.๑ การวางแผนและดำเนินการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีการวางแผนในการสร้างเครือข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยประสานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง เขตวิทย์ฯ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการส่งเสริมออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามของเศรษฐกิจพอเพียงจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง คือนายสาคร เย่าเมือง และนางจรรยาพรณ เย่าเมือง จากสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาตรัง-กระบี่ อบรบพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระหว่างวันที่ ๘,๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีการนำบุคลากรศึกษาดูงาน ในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ณ วิทยาลัยการอาชีพสิงหนคร (รัตน ประธานราษฎร์นิก) อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ซึ่งเป็นสถานศึกษาที่ยกระดับเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และลงนามความร่วมมือกับชุมชนบาตักบ้านโต๊ะเมือง ตำบลบางหมาก อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง ในการนำปราชญ์ชาวบ้านส่งเสริมให้ความรู้ การจัดทำผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อม รวมถึงสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เช่น วัดกันตังใต้ มัสยิดบ้านตะเคร้า สวนพฤกษศาสตร์ภาคใต้(ทุ่งค่าย) จังหวัดตรัง และเครือข่ายแหล่งเรียนรู้อื่นๆ มีการกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ การถอดบทเรียน เพื่อเป็นการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข โดยทุกกิจกรรมที่ดำเนินการจะได้รับความร่วมมือจากครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่าง มีการบริหารจัดการเพื่อรองรับการขอ

ศึกษาดูงาน โดยไม่ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ส่งผลให้มีสถานศึกษา เครือข่ายมาศึกษาดูงานในเรื่องการขับเคลื่อนกิจกรรมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

๖.๒ ชุมชนให้ความไว้วางใจ ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา อย่างไรบ้าง

จากการดำเนินขับเคลื่อนสถานศึกษาเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ ของวิทยาลัยการอาชีพกันตังทำให้ได้รับความไว้วางใจ สนับสนุน ส่งเสริม และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง อนุเคราะห์วิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถในการส่งเสริมออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามของเศรษฐกิจพอเพียงจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตรัง คือนายสาคร เย่าเอื้อง และนางจรรยาพรณ เย่าเอื้อง จากสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาตรัง-กระบี่ อบรบพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยการอาชีพสิงหนคร (รัตน ประธานราษฎร์นิก) อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ให้ความอนุเคราะห์ครูบุคลากรศึกษาดูงาน ในวันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ บริษัทตั้งใจพัฒนายานยนต์ จัดวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน สถานีตำรวจภูธรอำเภอกันตังจัดวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับกฎจราจร กำหนดตำบลวังวนและตำบลบางเป่าลงนามความร่วมมือในการดูแลป้องกันผู้เรียนให้ห่างไกลจากยาเสพติด จังหวัดตรังได้ประสานของใช้สถานที่จัดโครงการจังหวัดเคลื่อนที่เพื่อให้บริการและส่งเสริมความรู้ด้านวิชาชีพและด้านต่างๆแก่ประชาชน เป็นต้น วิทยาลัยการอาชีพกันตังสามารถจัดการความสัมพันธ์กับหน่วยงานต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ทำให้ชุมชนให้ความไว้วางใจ ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๖.๓ สถานศึกษามีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนชุมชน องค์กร ภาคีเครือข่าย สถานศึกษาอื่นและหน่วยงานอื่นในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไรบ้าง

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุน ชุมชนหน่วยงานต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น จัดการเรียนการสอนวิชาชีพพระยาสันหลักสูตร ๗๖ ชั่วโมงตามโครงการห้องเรียนอาชีพให้กับโรงเรียนกันตังพิทยากร โรงเรียนบ้านเกาะเคี่ยม โรงเรียนบ้านบางเป่า โรงเรียนบ้านคลองภาษี จัดโครงการอบรมให้ความรู้การอนุรักษ์พลังงานและการติดตั้งโซลาร์เซลล์ให้กับผู้เรียนโรงเรียนกันตังรัชฎาศึกษาและโรงเรียนกันตังพิทยากร การพัฒนามัสยิดบ้านตะหร้า การออกหน่วยบริการอาชีพอาสา (Fix it center) ในการให้บริการซ่อมรถจักรยานยนต์และอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าแก่ประชาชนตำบลเกาะเคี่ยมและพื้นที่ใกล้เคียง การร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษาและแห่ตราชั่งวัดกันตังได้ การอนุเคราะห์สถานที่ห้องประชุมของสถานศึกษาในการประชุมหัวหน้าส่วนราชการของอำเภอกันตัง และสถานที่ในการจัดโครงการจังหวัดเคลื่อนที่ รวมถึงสนับสนุนอนุเคราะห์ครูบุคลากรยานพาหนะ แก่หน่วยงานต่างๆที่ประสานความร่วมมือในโอกาสต่างอย่างหลากหลาย ซึ่งได้รับการสนับสนุน และการประสานงานอย่างดีจากผู้นำท้องถิ่น ชุมชนส่งผลให้หน่วยงาน ชุมชน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ดี พออยู่ พอกิน พอเพียง อย่างยั่งยืน

๖.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษา และจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนสามารถเป็นแบบอย่างแก่สถานศึกษาและหน่วยงานอื่นได้อย่างไรบ้าง

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการบริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแผนงาน โครงการ กิจกรรม ต่างๆ มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการ นิเทศติดตาม และสรุปรายงานผล ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่างๆ ในการบริหารจัดการศึกษาส่งผลให้วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้รับการประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านอาชีพแก่ประชาชนและชุมชน เช่น การอบรมให้ความรู้เทคนิคการประหยัดพลังงานและการติดตั้งโซลาร์เซลล์ให้กับผู้เรียนโรงเรียนกันตังพิทยากรและโรงเรียนกันตังรัชฎาศึกษา การจัดสอนวิชาชีพให้กับผู้เรียนโรงเรียนสังกัดประมงและมัธยมศึกษาในเขตอำเภอกันตัง การขออนุเคราะห์ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาต่างๆ เช่น วิทยาลัยการอาชีพท่าชะงู วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง เป็นต้น และสถานศึกษาให้ความอนุเคราะห์ครูบุคลากรไปให้ความรู้แก่หน่วยงาน ชุมชนต่างอย่างต่อเนื่องจนได้รับความไว้วางใจและเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษา

๖.๕ ผลความสำเร็จที่เกิดจากความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน องค์กรภาคีเครือข่าย หรือหน่วยงานอื่น

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้บริหารจัดการศึกษาและจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยสร้างความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ โดยได้สอดแทรกปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล มีการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ข่าวสารต่าง ๆ ผ่านทาง Facebook เว็บไซต์ของสถานศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับและเกิดความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น เทศบาลเมืองกันตัง โรงพยาบาลกันตัง สถานีตำรวจภูธรกันตัง วัดกันตังใต้ องค์การบริหารส่วนตำบลกันตังใต้ และโรงเรียนในเครือข่าย ฯลฯ ทำให้ชุมชน หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา เครือข่ายต่าง ๆ เห็นคุณค่า ยอมรับ และให้ความร่วมมือในการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาได้รับการยอมรับ มีผลงานและรางวัลของสถานศึกษา ครู บุคลากร อย่างหลากหลาย เช่น หน่วยมาตรฐานองค์การวิชาชีพระดับเหรียญทองภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ ศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ ๓ ดาว ระดับภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔, ๒๕๖๕ ครูบุคลากรได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ศูนย์บ่มเพาะการเป็นผู้ประกอบการ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ผู้เรียนได้รับรางวัลในการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน โครงการงานวิทยาศาสตร์

สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับจังหวัดและระดับภาค การบริการสอนวิชาชีพพระยาสันแก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป เป็นต้น

ภาคผนวก

๗.๑ วิธีการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๑. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน มีการกำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานของบุคลากร พร้อมทั้งมีการประชุมชี้แจง แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการที่ชัดเจน มีการบริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วม มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานโดยรอบ ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒. มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยมีการประชุมคณะครู มีการอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอย่างพอเพียง และการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นสถานประกอบการ วิถีชาวบ้าน ปราชญ์ท้องถิ่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. ครูดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกแผนกวิชาและทุกระดับชั้น รวมทั้งจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติจริงเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

๔. สถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของสถานประกอบการและหน่วยงานต้นสังกัด เป็นผู้ให้ความรู้ ส่งเสริม สนับสนุนการทำงานของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความเห็นชอบหลักสูตร

๕. สถานศึกษามีการศึกษาบริบทชุมชน เพื่อจัดทำแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมและให้ความเห็นชอบ

๖. กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละตัวชี้วัด ศึกษา กลยุทธ์ จุดเน้น วางแผนการดำเนินงานเป็นลำดับขั้นตอน จัดทำแผนติดตาม และปฏิทินกำหนดการดำเนินงาน มีการติดตามเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปและรายงานผล โดยมีเป้าหมายอยู่ในระดับคุณภาพสูงสุด

๗. มีการจัดอบรมพัฒนาครู และผู้เรียนให้สามารถถอดบทเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. ผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้สนใจและหน่วยงานต่างๆ ได้ รวมทั้งการขยายผลชุมชน สถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ต่อไป

๙. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การดำเนินกิจกรรม และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผ่าน เว็บไซต์ สื่อออนไลน์ต่าง ๆ

๑๐. ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เก็บรวบรวมรายงานการดำเนินงานเป็นระยะ มีการติดตามความสำเร็จของงาน/กิจกรรม/โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ รวมทั้งติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส เพื่อให้สามารถปรับเปลี่ยนแผนงานให้สอดคล้องกับความเป็นจริงและความต้องการของสถานศึกษา

๑๑. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการประชุมปฏิบัติการ เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน เป็นภาพรวมของสถานศึกษาและผลสำเร็จที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

๗.๒ ผู้บริหารมีนวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการบริหารจัดการศึกษาที่ดีตามหลักปรัชญาพอเพียงของเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาของนางสาวพัชรินทร์ อักษรพอม ของผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกันตัง โดยใช้รูปแบบของ Kantang Model มีรายละเอียดดังนี้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
และพระบรมราโชบายด้านการศึกษา



นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สู่การปฏิบัติ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในสถานศึกษา
ภายใต้ KANTANG MODEL

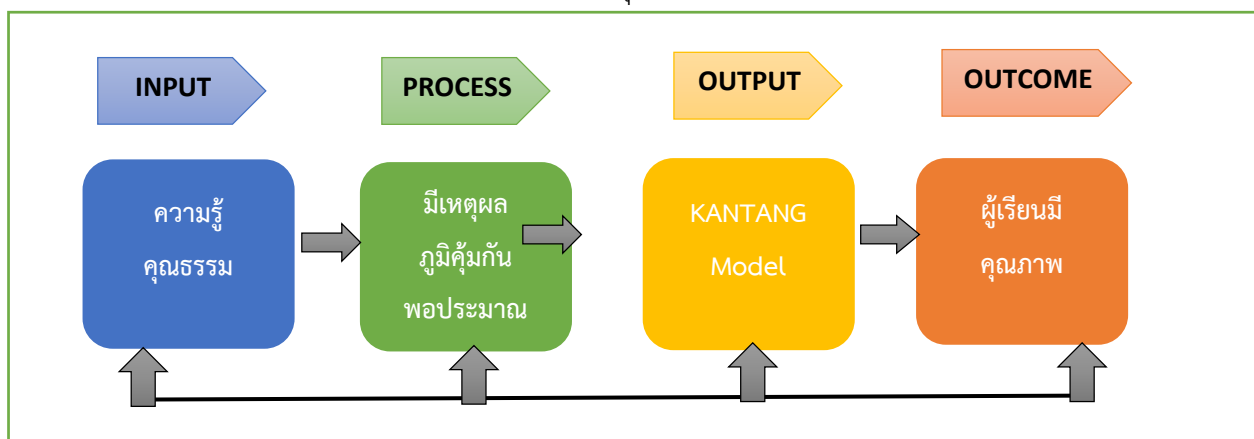
K Knowledge หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ทางวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิต
A Active หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้น
N Nationality หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรักชาติและประชาธิปไตย
T Thinking & Problem solving Skills หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดและการแก้ปัญหา
A Accountability and Adaptability หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการปรับตัว สามารถสร้างชิ้นงานโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้อื่นและสังคมรอบข้าง รวมทั้งสามารถปรับเปลี่ยนชิ้นงานได้ตามคำแนะนำและความต้องการของสังคมในขณะนั้นได้
N Network หมายถึง การมีภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกันกับสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ
G Generous หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่



สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และผู้เรียนสมรรถนะสูง บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภาพแสดง การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้วัฒนธรรมการศึกษา KANTANG MODEL

แนวทางในการดำเนินการในด้านต่าง ๆ ซึ่งสมควรได้รับการประเมินผ่านการเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษานั้น วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้บริหารจัดการตามรูปแบบ KANTANG Model (กันตัง โมเดล) ภายใต้กรอบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินงานตามวงจรของเดมมิ่ง (PDCA) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ดังภาพประกอบ



ภาพแสดง การบริหารจัดการตามรูปแบบ KANTANG Model ดำเนินงานตามวงจรของเดมมิ่ง (PDCA)

๗.๓ เรื่องเล่าของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิต หรือการพัฒนาตนเอง

เรื่องเล่าของ นางสาวพัชรินทร์ อักษรพอม ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกันตัง



เรื่อง การปลูกมะละกอ

ข้าพเจ้านางสาวพัชรินทร์ อักษรพอม เกิดในครอบครัวที่พ่อแม่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งใช้ชีวิตอย่างพอเพียง บริเวณบ้านมีพื้นที่ที่ว่าง มีแหล่งน้ำ (ห้วย) อยู่หลังบ้าน ครอบครัวของข้าพเจ้าจึงมาปลูกพืช ผักสวนครัว ไว้รับประทานเอง เมื่อกินไม่หมดก็ขายเพื่อนบ้านในหมู่บ้าน ประกอบกับญาติของข้าพเจ้าก็ประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลัก

ข้าพเจ้าจึงได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัวจากครอบครัว ญาติของข้าพเจ้า และศึกษาด้วยตนเองเพิ่มเติม เมื่อข้าพเจ้ามาเป็นผู้บริหาร มีเวลาว่างจากการทำงานราชการในตอนเย็น และวันหยุด เมื่อเดินทางกลับบ้านพักอาศัยซึ่งอยู่ร่วมกันกับพ่อแม่ และญาติๆ ซึ่งมีบ้านเรือนอยู่บริเวณใกล้เคียงกัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลในครอบครัว และญาติๆ ของข้าพเจ้า ต้องการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสร้างรายได้เสริมให้กับตนเองและครอบครัว ประกอบกับพ่อ และแม่ มีการปลูกพืชผักสวนครัวหลายชนิด เช่น มะนาว มะเขือ พริกชี้ฟ้า ข้าวโพด และมะละกอ เป็นต้น โดยเริ่มจากการปลูกในพื้นที่แปลงเล็ก ๆ พืชที่ปลูกปลอดสารเคมี สะอาด ปลอดภัย เพื่อนบ้านและลูกค้ามีความต้องการและไว้วางใจในการซื้อไปบริโภค จึงได้มีการขยายพื้นที่ปลูกเป็นแปลงใหญ่ขึ้น ซึ่งข้าพเจ้าได้พูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัวกับป้าของข้าพเจ้า ป้าแนะนำว่าให้ปลูกมะละกอ พันธุ์เรดเลดี้ ด้วยจุดเด่นคือให้ผลผลิตเร็ว ลำต้นสูง ๖๐-๘๐ เซนติเมตร ก็เริ่มให้ผลผลิตแล้ว ผลผลิตมากกว่า ๔๐-๕๐ ผลต่อต้น ความหวานเฉลี่ยอยู่ที่ประมาณ ๑๕-๑๘ องศา บริกซ์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยมาตรฐานทั่วไปอยู่ที่ประมาณ ๑๑ องศาบริกซ์ ผิวของผลมันวาว เนื้อสีแดงสวย ยิ่งถ้าหากนำไปแช่ตู้เย็นแล้วนำมากินจะยิ่งได้กลิ่นหอมเพิ่มขึ้น ทนทานต่อการขนส่งได้ดีกว่ามะละกอกินผลสุกหลายสายพันธุ์ จำหน่ายได้ราคาสูงกว่ามะละกอพันธุ์กินผลสุกทั่วไป ข้าพเจ้าได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการปลูกมะละกอพันธุ์เรดเลดี้ เกี่ยวกับ สภาพของดิน การเตรียมพื้นที่ วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ วิธีการปลูก การดูแลรักษา การเก็บผลผลิต รวมถึงตลาดจำหน่าย โดยศึกษาจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ทั้งข้อมูลเอกสารและบุคคลรวมถึงญาติๆ ข้าพเจ้าซึ่งปลูกมะละกอพันธุ์เรดเลดี้มาก่อน ข้าพเจ้าและครอบครัวจึงตัดสินใจทดลองปลูกมะละกอพันธุ์เรดเลดี้ครั้งแรก ๑๐๐ ต้น สั่งซื้อต้นพันธุ์มาจากจังหวัดเชียงใหม่ ต้นละ ๘๕ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๘,๕๐๐ บาท มีลงทุนในการการปรับพื้นที่ ขุดร่องยกระดับพื้นที่ปลูก เพื่อไม่ให้น้ำขัง โดยมีระยะปลูกระหว่างต้นระหว่างแถวประมาณ ๑.๕๐-๒ เมตร รวมเงินทั้งสิ้นประมาณ ๓,๐๐๐ บาท และมีการทำปุ๋ยหมักใช้เอง เพื่อลดต้นทุน และใส่ปุ๋ยเคมีเสริม เพื่อให้มะละกอมีการเจริญเติบโต และให้ผลผลิตเต็มที่ โดยรวมค่าใช้จ่ายในการลงทุนครั้งแรก ใช้งบประมาณ ๑๕,๐๐๐ บาท การปลูกมะละกอครั้งแรกไม่ใช่เรื่องง่าย เพราะถ้ามีน้ำในดินมากเกินไป อาจทำให้ต้นมะละกอเหาะน้ำตาย น้ำน้อยเกินไป ต้นก็จะเหี่ยว และผลิตต่ำ

ทำให้ข้าพเจ้าต้องมาศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากนักวิชาการสำนักงานเกษตรอำเภอศรีนครินทร์ จากแหล่งข้อมูลอินเทอร์เน็ต เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปลูก โดยสิ่งที่สำคัญในการปลูกมะละกอพันธุ์เรดเลดี้ คือ การเอาใจใส่ หมั่นการสังเกต ดูแลต้นมะละกอบ่อย ๆ ตลอดระยะเวลาในรอบการปลูก โดยมี การใส่ปุ๋ยเคมี สูตร ๑๕-๑๕-๑๕ หรือสูตร ๑๖-๑๖-๑๖ ทุกๆ ๑๐ วัน ซึ่งการปลูกมะละกอพันธุ์เรดเลดี้ ใช้ระยะเวลาในการปลูกจนมะละกอให้ผลผลิตเก็บเกี่ยวจำหน่ายได้ใช้เวลาประมาณ ๗-๘ เดือน ก็สามารถเก็บผลผลิตได้ ทำให้มีรายได้เฉลี่ยสัปดาห์ละประมาณ ๔,๐๐๐ - ๕,๐๐๐ บาท โดยมีพ่อค้าคนกลางมารับซื้อในราคาที่น่าพอใจ โดยเก็บเกี่ยวผลผลิตประมาณ ๑ เดือนหลังจากมะละกอเริ่มให้ผลผลิตก็สามารถคืนทุน และสามารถเก็บเกี่ยวผลผลิตได้ ๒-๓ ปีขึ้นอยู่กับ การดูแลรักษา สิ่งที่ทำให้ข้าพเจ้าภาคภูมิใจในการปลูกมะละกอพันธุ์เรดเลดี้ คือ ทำให้ครอบครัวมีรายได้เสริมและสามารถเก็บออมไว้ใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว รวมทั้งสามารถให้คำแนะนำ แก่เพื่อนบ้าน ในการปลูกมะละกอพันธุ์เรดเลดี้เพื่อเป็นอาชีพเสริม สร้างงาน สร้างรายได้เหมาะสม

การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ กล่าวคือ ๑) ศาสตร์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญา ได้นำองค์ความรู้ด้านการทำปุ๋ยหมักจากปราชญ์ท้องถิ่นในชุมมาผลิตปุ๋ยหมักใช้เป็นปุ๋ยใส่ให้ต้นมะละกอจนมะละกอเจริญเติบโตและให้ผลผลิต ๑) ศาสตร์สากลนำองค์ความรู้เกี่ยวกับการเตรียมพื้นที่ปลูก การปลูก การดูแลรักษา การใช้ปุ๋ยเคมี การเก็บเกี่ยวผลผลิต ๓) ศาสตร์พระราช ใช้หลักการทรงงานของรัชกาลที่ ๙ หลักที่ ๓ ความเพียร หลักที่ ๗ ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ทำงานอย่างผู้รู้จริง หลักที่ ๙ ทำตามลำดับขั้น หลักที่ ๑๐ ภูมิสังคม และหลักที่ ๑๘ เศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ข้าพเจ้าและครอบครัวสามารถพึ่งตนเอง พออยู่ พอกิน ไม่สร้างความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น ทำให้เกิดความภาคภูมิใจจากการปลูกมะละกอพันธุ์เรดเลดี้ คือ ๑.ครอบครัวมีรายได้เสริม ๒.ได้สร้างความสัมพันธ์ที่ดีของสมาชิกในครอบครัว ๓.ได้แนะนำเพื่อนบ้านปลูกมะละกอมีรายได้เพิ่มขึ้น เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เริ่มต้นจากการกระทำที่ต้องอาศัยความรู้ มีเหตุผล มีความพอประมาณในสิ่งที่ทำ สามารถสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีให้ตัวเองและครอบครัว และที่สำคัญคือการมีคุณธรรม ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารตนเอง ครอบครัวและสถานศึกษาได้อย่างยั่งยืน

๗.๔ เรื่องเล่าของครูที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิต หรือการพัฒนาตนเอง



เรื่องเล่า “การเลี้ยงปลาในกระชัง”

ครูปรกรณ์เกียรติ ไหมทอง

ข้าพเจ้า นายปรกรณ์เกียรติ ไหมทอง เป็นผู้ที่อยู่ในครอบครัวที่ใช้ชีวิตอย่างพอเพียงมาตั้งแต่ยังไม่เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครอบครัวของข้าพเจ้ามีอาชีพเกษตรกรรม (สวนยางพารา) ซึ่งจะต้องมีความขยันและความอดทนอย่างสูง เนื่องจากสภาพดินฟ้าอากาศเป็นปัจจัยหลัก ช่วงฤดูฝนเป็นช่วงที่ปริมาณน้ำยางไหลปริมาณมากแต่ต้องระวังหากฝนตกจะทำให้ น้ำยางเสียหาย ซึ่งเกิดเหตุการณ์นี้บ่อยมาก ช่วงฤดูร้อนเป็นช่วงที่ปริมาณน้ำยางไหลปริมาณน้อยและจะต้องหยุดกรีดยาง เนื่องจากเป็นช่วงผลัดใบของยางพารา ทำให้รายได้ไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่ายในครอบครัว ด้วยเหตุนี้คุณพ่อและคุณแม่จึงมีความคิดจะทำอาชีพเสริม คือ ปศุสัตว์ (เลี้ยงโคพื้นบ้าน, เลี้ยงเป็ดไข่, เลี้ยงไก่พื้นเมือง) เพื่อเป็นรายได้เสริม โดยไข่เป็ดจะเป็นรายได้รายวัน ไก่พื้นเมืองจะเป็นรายได้ ๖ เดือนต่อครั้ง โคพื้นเมืองจะเป็นรายได้ ๑ ปีต่อครั้ง นอกจากนี้คุณพ่อคุณแม่ก็ไม่ลืมที่จะสอนให้พวกเราทุกคนรู้จักหน้าที่ของตนเอง รู้จักการออม รู้จักประหยัด มีธรรมาภิบาล การเผื่อแผ่ให้กับคนอื่นที่ลำบากกว่าเรา แต่เราจะต้องไม่เดือดร้อนกับการให้นั้น ไม่ดูถูกคนที่ด้อยกว่าเรา และอย่าประมาทกับการใช้ชีวิตเพื่อชีวิตในวันข้างหน้า จะได้ไม่ลำบาก ด้วยเห็นถึงความขยัน ความตั้งใจของคุณพ่อและคุณแม่ในการที่จะส่งเสียให้ลูกทุกคนได้เรียนหนังสือ ข้าพเจ้าจึงมีความตั้งใจที่จะต้องเรียนให้จบจนแล้วข้าพเจ้าก็เรียนจบปริญญาตรี (วท.บ) สาขาชีววิทยา โดยข้าพเจ้าค้นพบตัวเองแล้วว่าอยากประกอบอาชีพครู ข้าพเจ้าจึงศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครูจนสำเร็จ และข้าพเจ้าสามารถสอบบรรจุเป็นข้าราชการ (ครู) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เมื่อมีโอกาสได้ประกอบอาชีพ ครู ณ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ข้าพเจ้ามีความตั้งใจที่จะนำความรู้ความสามารถที่มีอยู่ มาใช้ในการสั่งสอนศิษย์ทุกคนให้เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่อย่างมีความสุข แต่ระยะทางในการเดินทางระหว่างบ้าน - วิทยาลัยฯ เป็นระยะทางประมาณ ๑๐๐ กิโลเมตร มีค่าใช้จ่ายสำหรับน้ำมันเชื้อเพลิงวันละ ๓๐๐ บาท เฉลี่ย ๑ เดือน ค่าใช้จ่ายสำหรับน้ำมันเชื้อเพลิง ๖,๐๐๐ - ๗,๐๐๐ บาท เมื่อจัดทำบัญชีรายรับ - รายจ่าย ทำให้ไม่เพียงพอต่อการดูแลครอบครัว ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ข้าพเจ้าคิดถึงตอนเป็นเด็กที่คุณพ่อและคุณแม่มีรายได้ไม่เพียงพอจึงทำอาชีพเสริม ข้าพเจ้าจึงพยายามหาข้อมูลด้านภูมิศาสตร์ของอำเภอกันตัง ซึ่งเป็นที่ตั้งของวิทยาลัยฯ ที่ข้าพเจ้าทำงาน ปรากฏว่ารอบๆมีลำคลองที่อยู่ไม่ไกลกับทะเลและเห็นชาวบ้านประกอบอาชีพชาวประมงและมีอาชีพเสริมเลี้ยงปลาในกระชัง ได้แก่ ปลากระพงขาว ปลากระชัง (เก๋า) เป็นต้น ด้วยเหตุดังกล่าวทำให้ข้าพเจ้าสนใจในการเลี้ยงปลาในกระชัง จึงเริ่มต้นจากศึกษาวิธีการเลี้ยงการเลือกวัสดุ-สถานที่ในการทำกระชัง

การเตรียมปลาอนุบาล อาหารและสถานที่จำหน่ายและเริ่มทดลองเรียนรู้จริงกับชาวบ้าน บ้านตะหร้า ม.๕ ต.กันตังได้ อ.กันตัง จ.ตรัง โดยไปช่วยเลี้ยงปลากับชาวบ้านทุกๆ วันหลังทำงานเสร็จในช่วงเวลา ๑๗:๐๐ - ๑๘:๐๐ น. โดยฝึกให้อาหารปลา สังเกตการกินอาหารของปลาแต่ละชนิด และพยายามสอบถามเรื่องสถานที่สำหรับเลี้ยงปลาในกระชัง ข้าพเจ้าได้ฝึกปฏิบัติโดยใช้ระยะเวลาประมาณ ๖ เดือน ต่อมาชาวบ้านตะหร้า ชื่อ นายสบา ทิพทอง ทราบข่าวที่ข้าพเจ้ามีความสนใจจะเลี้ยงปลาในกระชัง จึงชักชวนให้ข้าพเจ้ามาทดลองเลี้ยงใกล้ๆ กับกระชังที่เขาเลี้ยง เริ่มต้นทดลองเลี้ยงมีกระชังปลาขนาด กว้าง ๔ เมตร ยาว ๔ เมตร จำนวน ๒ ห้อง โดยเลี้ยงปลากะพงขาว จำนวนห้องละ ๕๐๐ ตัว โดยซื้อ พันธุ์ปลากะพงขาวจากแหล่งเพาะพันธุ์จังหวัดสตูล ขนาดตัวความยาว ๗ นิ้ว ราคาตัวละ ๑๒ บาท การให้อาหารจะให้หลังเวลาเลิกงาน คือ ช่วงเวลา ๑๖:๓๐- ๑๗:๐๐ น. ระยะเวลาในการเลี้ยง ๖ เดือน จะได้ ปลากะพงขาวขนาด ๐.๗ - ๐.๙ กิโลกรัม (ขนาดปลาจาน) ช่วงระยะเวลาการเลี้ยงปลากะพงขาว ข้าพเจ้าใช้หลักการในการดูแลปลา คือ การสร้างรั้วด้วยชาวบ้าน (ไม่จ้างคนดูแลตอนกลางคืน) และวางใจ แต่ไม่วางยาม (ติดกล้องวงจรปิด) การซื้อขายจะมีพ่อค้ามารับเหมาเป็นรอบ รายได้โดยเฉลี่ย ๑๐๐,๐๐๐ บาท (ค่าพันธุ์ปลาและค่าอาหารคิดเป็น ๕๕% ของรายได้เฉลี่ย) รายรับ ๑๐๐,๐๐๐ บาท รายจ่าย ๕๕,๐๐๐ บาท กำไร ๔๕,๐๐๐ บาท (คิดเป็น ๗,๕๐๐ บาท/เดือน) ต่อมาข้าพเจ้าได้เพิ่มเติมจำนวน กระชังอีก ๒ ห้อง เป็นจำนวนทั้งหมด ๔ ห้อง โดยลักษณะการเลี้ยงจะแบ่งขายเป็น ๒ รอบ คือ ช่วงที่ ๑ ช่วงเทศกาลปีใหม่ และช่วงที่ ๒ ช่วงเทศกาลสงกรานต์ ทำให้จำนวนปลาในกระชังไม่ตกค้าง ข้าพเจ้าเลี้ยง ปลาโดยใช้โครงสร้างไม้ไผ่ตงและท่อนลอยน้ำใช้โฟมขนาดความหนา ๑๖ นิ้ว สามารถใช้ได้ระยะเวลา ๒ ปี โครงสร้างต้องมีการบำรุงและเปลี่ยนแปลงเนื่องจากการมีผู้กร่อน ข้าพเจ้าจึงสอบถามผู้มีความรู้ และมีประสบการณ์โดยตรงที่ทำอาชีพเลี้ยงปลาในกระชัง ได้คำแนะนำว่าโครงสร้างกระชังให้ใช้ไม้ที่มี ลักษณะเนื้อแข็ง เช่น ไม้เคี่ยม ไม้ตะเคียนทอง เป็นต้น ข้าพเจ้าจึงตัดสินใจเลือกใช้ไม้ดังกล่าว เนื่องจาก สามารถใช้ได้เป็นระยะเวลาประมาณ ๒๕-๓๐ ปี โดยใช้ขนาดของไม้ ๑.๕ x ๔ นิ้ว ปัจจุบันนี้ข้าพเจ้ามี กระชังขนาด กว้าง ๓ เมตร ยาว ๓ เมตร จำนวน ๑๒ ห้อง จำนวนกระชังดังกล่าวทำให้เป็นการเพิ่ม รายได้ เศรษฐกิจด้านการเงินในครอบครัวของข้าพเจ้าดีขึ้นตามลำดับ ด้วยรายได้ประมาณเดือนละ ๑๐,๐๐๐ บาท

โดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ ดังนี้ **๑ ศาสตร์ชาวบ้านหรือภูมิปัญญาชาวบ้าน** นำองค์ความรู้ด้านการรักษาผลตามลำตัวของปลากะพงขาวโดยใช้บ่อระพีต อากาศห้องอัดโดยใช้สับปะรด **๒ ศาสตร์สากล** นำองค์ความรู้ด้านการทำ โครงสร้างกระชัง การให้อาหารปลาและการวิเคราะห์น้ำ **๓ ศาสตร์พระราช** หลักการทรงงานของ รัชกาลที่ ๙ หลักที่ ๓ ความเพียร หลักที่ ๗ ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ หลักที่ ๑๐ ภูมิสังคม และหลักที่ ๑๙ เศรษฐกิจพอเพียง ข้าพเจ้าจึงสามารถดำรงชีวิตได้โดยพึ่งพาตนเอง พออยู่ พอกิน ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ทำให้มองเห็นว่าสิ่งที่เราได้ปฏิบัติตนทั้งการเป็นลูกของคุณพ่อคุณแม่ และในฐานะเป็นครู ปฏิบัติหน้าที่สอนผู้เรียน นักศึกษา สิ่งเหล่านี้สามารถประยุกต์และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ เนื่องจากทุกการกระทำของข้าพเจ้าจะต้องเริ่มต้นที่เหตุผล มีความพอประมาณในสิ่งที่ทำ สามารถ สร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีให้กับตนเองได้ โดยอาศัยหลักของความรู้และที่สำคัญด้านคุณธรรมซึ่งข้าพเจ้า ยึดถือและปฏิบัติตนมาโดยตลอด เป็นการวางรากฐานนำไปสู่ความสำเร็จในอนาคตได้ ดังนั้นการน้อมนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จึงสามารถนำไปปรับใช้ได้กับทุกการกระทำกับชีวิตในอนาคต...

๗.๕ เรื่องเล่าครูที่ประสบความสำเร็จในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้หรือบูรณาการศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

เรื่องเล่าการจัดการเรียนรู้ฐานการนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่น

ข้าพนางสาวจิราวรรณ ว่องทั้ง ตำแหน่งครู สอนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร(English for Communication) รหัสวิชา ๓๐๐๐๐ - ๑๒๐๑ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๔ Selling and Buying จุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. บอกเกี่ยวกับสินค้าในท้องถิ่นได้ (K) ๒. เลือกซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นได้ (P) ๓. เขียนบทสนทนาการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นได้ (P) ๔.วางแผนการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นได้ (P) ๕. แสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นได้ (P) ๖. มีวินัย รับผิดชอบ รักสามัคคี สนใจใฝ่รู้ ขยัน อดทน อยู่อย่างพอเพียง สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้ ๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ๒. สนทนาในสถานการณ์ชีวิตประจำวันตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา ๓. อ่าน และสรุปใจความสำคัญของข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์ ๔. เขียนข้อมูลบุคคล บันทึก และข้อความบนสื่อสังคมออนไลน์ ๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ข้าพเจ้าใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการแสดงบทบาทสมมติ (Role play) โดยแบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน โดยความสามารถทางภาษาอังกฤษ เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยแต่ละกลุ่มได้เลือกสินค้าในท้องถิ่นมา ๓ ชนิดเพื่อแสดงบทบาทสมมติในเรื่องการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น ดังนี้ **กลุ่มที่ ๑** หมักแห้ง ปลาหู กุ้งแห้ง **กลุ่มที่ ๒** เสื้อผ้าบาติก ชุดทำงาน ผ้าถุง **กลุ่มที่ ๓** เงาะ ข้าวโพดมะม่วง **กลุ่มที่ ๔** ชিং ข่า ใบกระเพรา แต่ละกลุ่มร่วมกันแต่งบทสนทนาการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นเพื่อแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) หลังจากนั้นร่วมกันวางแผน ฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น โดยมอบหมายตามความถนัดและช่วยกันจัดหาอุปกรณ์ ฉาก แต่ละกลุ่มไปเตรียมอุปกรณ์โดยใช้วัสดุธรรมชาติ โดยเอาใบจากมาสานรองฐานสำหรับวางสินค้าในการนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่น นักศึกษาฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น โดยใช้เวลานาน ๑ ชั่วโมง เมื่อให้นักศึกษามีปัญหา ก็จะมาหาข้าพเจ้า เพื่อขอคำปรึกษา ข้าพเจ้าได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและพัฒนา หลังจากนั้น นักศึกษาก็จะมาแสดงบทบาทสมมติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น ในชั้นเรียน หลังจาก ๑ สัปดาห์ของการฝึกซ้อม นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกันถอดบทเรียน โดยการจัดทำเป็น Poster และเรื่องเล่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ ข้าพเจ้าได้วัดและประเมินผลทางด้านความรู้ ในเรื่องของคำศัพท์ ของสินค้าในท้องถิ่น ด้านทักษะกระบวนการในเรื่องของการเขียนบทสนทนา การวางแผน และการแสดงบทบาทสมมติ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยวัดในเรื่อง ๑.การมีวินัย ๒. ความรับผิดชอบ ๓. ความรักสามัคคี ๔.ความสนใจใฝ่รู้ ๕.ความขยัน ๖. ความอดทน ๗. การอยู่อย่างพอเพียง โดยผลสัมฤทธิ์ คือ นักศึกษาผ่านตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านความรู้เกี่ยวกับสินค้าในท้องถิ่น ร้อยละ ๑๐๐ ด้านทักษะกระบวนการการเลือกซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นผ่านร้อยละ ๑๐๐ เขียนบทสนทนาการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นผ่านร้อยละ ๑๐๐ วางแผนการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น ผ่านร้อยละ ๑๐๐ และแสดง Role Play

การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น ผ่านร้อยละ ๑๐๐ การมีระเบียบวินัย รับผิดชอบ รักสามัคคี สนใจใฝ่รู้ ขยัน
อดทน อยู่อย่างพอเพียง ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก

ข้าพเจ้าได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำ
ศาสตร์พระราชา หลักการทรงงานข้อ ๓ ความเพียร มีความขยัน มุ่งมั่นตั้งใจในการสอน ศึกษาเนื้อหาที่
จะนำมาใช้สอนอย่างเป็นระบบ ศาสตร์สากล ความรู้เกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น ข้าพเจ้ามี
ความรู้ในเรื่องคำศัพท์สินค้าในท้องถิ่น การนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่น ประโยคเกี่ยวกับการซื้อขาย
สินค้าในท้องถิ่น และศาสตร์ชาวบ้านเกี่ยวกับสินค้าในท้องถิ่น ทำให้นักศึกษาเกิดอุปนิสัยพอเพียง
จากการเรียนรู้การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นเป็นภาษาอังกฤษ

๗.๖ นวัตกรรม/รูปแบบ/วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการศาสตร์การพัฒนา ๓ ศาสตร์ (มาจากข้อ ๔.๒.๓)

ข้าพเจ้านายชัชภิมุข แซ่ลี ตำแหน่งครู รับผิดชอบสอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ได้จัดทำนวัตกรรม นวัตกรรม รถยนต์ไฟฟ้าเพื่อชุมชน คือ การสร้างรถไฟฟ้าโดยใช้จากพลังงานจากแบตเตอรี่และแสงอาทิตย์ในการขับเคลื่อนรถไฟฟ้า โดยได้แนวคิดมาจากการที่ผู้เรียนได้ไปทำบุญที่วัดคลองน้ำเจ็ด อำเภอเมือง จังหวัดตรัง ซึ่งพระภิกษุ และชาวบ้านในชุมชนวัดคลองน้ำเจ็ดมีแนวคิดต้องการให้สร้างรถยนต์ไฟฟ้าเพื่อประหยัดน้ำมันเชื้อเพลิงและส่งเสริมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยใช้พลังงานแสงอาทิตย์และอยากให้เป็นรถที่คนไทยสร้างขึ้นเองโดยใช้วัสดุในท้องถิ่นและวัสดุที่เหลือใช้หรือสามารถนำมาพัฒนาต่อยอดในการสร้างรถได้ โดยไม่ต้องใช้ต้นทุนในการซื้อทุกชิ้น ซึ่งผู้เรียนได้นำมาปรึกษากับข้าพเจ้าและเพื่อนครูในแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง จึงได้ข้อสรุปร่วมกันนำไปสู่วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียนระดับชั้น ปวช. ๓ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง รายวิชา โครงการ ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผู้เรียนได้ไปศึกษาความรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้อง โดยการสร้างเริ่มต้นจากการทำความเข้าใจในงานที่จัดทำต้องเข้าใจปัญหาทำไมถึงต้องสร้างรถไฟฟ้า กระบวนการต่อไปคือการหาความจริงหรือการวางแผนการเก็บข้อมูลที่เป็นไปได้และสรุปเป้าหมายของงานที่จะทำ กระบวนการถัดไปคือเสนอความคิดระดมไอเดียในการจัดสร้างกระบวนการถัดไปจัดทำต้นแบบลงมือวาดแบบสร้างไฟฟ้าขบวนการถัดไปทดสอบต้นแบบที่ได้จัดสร้างเพื่อหาประสิทธิภาพในการใช้งานและความพึงพอใจของผู้ใช้งาน ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำความรู้จากการเรียนการสอนสร้างชิ้นงานได้

นวัตกรรมรถไฟฟ้าเพื่อชุมชนได้มีการบูรณาการศาสตร์การพัฒนา ๓ คือ ๑) ศาสตร์ชาวบ้าน (ภูมิปัญญาชาวบ้าน) ได้แก่ โดยได้ขอคำปรึกษาความรู้จาก อส.พน.(นายกมล สามห้วย ศูนย์เรียนรู้พลังงานชุมชน ตำบลนาโต๊ะหมิง เลขที่ ๗๑ ม.๒ ต.นาโต๊ะหมิง อ.เมือง จ.ตรัง ได้รับความรู้ด้านการนำพลังงานทดแทนมาใช้กับชิ้นงาน ๒) ศาสตร์สากล คือ สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน ยกย่องความร่วมมือระหว่างประเทศในการอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงการวิจัย และเทคโนโลยีพลังงานที่สะอาด โดยรวมถึงพลังงานทดแทนประสิทธิภาพการใช้พลังงาน และเทคโนโลยีเชื้อเพลิงฟอสซิลขั้นสูงและสะอาด และสนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานด้านพลังงานและเทคโนโลยีพลังงานที่สะอาด ภายในปี ๒๕๗๓ ๓) ศาสตร์พระราช หลักการทรงงานรัชกาลที่ ๙ ข้อที่ ๓ ความเพียร ข้อที่ ๗ ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ ข้อที่ ๙ ทำให้ง่าย ข้อที่ ๑๐ ภูมิสังคม และข้อที่ ๑๙ เศรษฐกิจพอเพียง โดยส่งผลให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ เป็นนักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา สร้างสรรค์ ประสานความร่วมมือ รู้จักใช้ข้อมูล สื่อสาร ตระหนักรู้สภาวะของโลก เป็นพลเมืองที่มีคุณค่า เป็นต้น

๗.๗ ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูแกนนำ(นางสาวจิราวรรณ ว่องทั้ง)

แผนที่ ๑ ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ☒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี และสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล รหัสวิชา ๓๐๐๐๐ - ๑๒๐๑ รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Selling and Buying เวลา๖..... ชั่วโมง

จุดประสงค์รายวิชา ๑. เข้าใจหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Selling and Buying (.....๓..... แผน๖..... ชั่วโมง) สำคัญ

ศึกษาคำศัพท์ของการซื้อขายสินค้าเพื่ออ่านจับใจความสำคัญการซื้อขายสินค้า ศึกษาประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าเพื่อใช้ประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า ศึกษาสินค้าในท้องถิ่นเพื่อเลือกซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น เขียนบทสนทนาการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น วางแผนการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นและการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นได้อย่างมีวินัย รับผิดชอบ สามัคคี สนใจใฝ่รู้ ขยัน อดทน และอยู่อย่างพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ (๒.๒.๒.๒)เรื่อง การนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่น

จุดประสงค์รายวิชาข้อ๑,๒.....สาระการเรียนรู้

๑. สินค้าในท้องถิ่น (K)๒. การเลือกซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น (P)
๓. การเขียนบทสนทนาการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น (P)
๔. การวางแผนการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น (P)
๕. การแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น (P)
๖. การมีวินัย รับผิดชอบต่อ ความรักสามัคคี ความสนใจใฝ่รู้ ความขยัน อดทน การอยู่อย่างพอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ (๒.๒.๒.๒)เรื่อง คำศัพท์ Selling and Buying

จุดประสงค์รายวิชาข้อ ...๑,๒.....

สาระการเรียนรู้

๑. คำศัพท์ของการซื้อขายสินค้า (K)
๒. การอ่านจับใจความสำคัญการซื้อขายสินค้า (P)
๓. การมีวินัย รับผิดชอบต่อ ความรักสามัคคี ความสนใจใฝ่รู้ ความขยัน อดทน (A)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ (๒.๒.๒.๒)เรื่อง ประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า

จุดประสงค์รายวิชาข้อ๑,๒.....

สาระการเรียนรู้

๑. ประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า (K)
๒. การใช้ประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า (P)
๓. การมีวินัย รับผิดชอบต่อ ความรักสามัคคี ความสนใจใฝ่รู้ ความขยัน อดทน (A)

สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๒. สนทนาในสถานการณ์ชีวิตประจำวันตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา
๓. อ่าน และสรุปใจความสำคัญของข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์
๔. เขียนข้อมูลบุคคล บันทึกราย และข้อความบนสื่อสังคมออนไลน์
๕. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. การมีวินัย
๒. ความ
๓. ความรักสามัคคี
๔. ความสนใจใฝ่รู้
๕. ความขยัน
๖. ความอดทน

ภาระงาน/ชิ้นงาน

๑. ใบงานเรื่อง Selling and buying
๒. ใบงานเรื่อง ประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า
๓. ใบงานเรื่อง สินค้าในท้องถิ่น
๔. ใบงานเรื่อง การเขียนบทสนทนาการแสดง Role Play

ใบงาน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

- ☒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
สาขางานการบัญชีและ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล
รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา ๓๐๐๐๐ - ๑๒๐๑
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Selling and Buying เวลา๖..... ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่น เวลา ...๒.. ชั่วโมง
-

๑. จุดประสงค์รายวิชา

๑. เข้าใจหลักการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๒. สามารถนำภาษาอังกฤษไปใช้เป็นเครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ

ศึกษาคำศัพท์ของการซื้อขายสินค้าเพื่ออ่านจับใจความสำคัญการซื้อขายสินค้า ศึกษาประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้าเพื่อใช้ประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า ศึกษาสินค้าในท้องถิ่นเพื่อเลือกซื้อสินค้าในท้องถิ่น เขียนบทสนทนาการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น วางแผนการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นและการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นได้อย่างมีวินัย รับผิดชอบ สามัคคี สนใจใฝ่รู้ ขยัน อดทน และอยู่อย่างพอเพียง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓.๑ บอกเกี่ยวกับสินค้าในท้องถิ่นได้ (K)
- ๓.๒ เลือกซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นได้ (P)
- ๓.๓ เขียนบทสนทนาการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นได้ (P)
- ๓.๔ วางแผนการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นได้ (P)
- ๓.๕ แสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นได้ (P)
- ๓.๖ มีวินัย รับผิดชอบ รักสามัคคี สนใจใฝ่รู้ ขยัน อดทน อยู่อย่างพอเพียง

๔. สาระการเรียนรู้

- ๔.๑ สินค้าในท้องถิ่น
- ๔.๒ การเลือกนำเสนอเสนอขายสินค้าในท้องถิ่น
- ๔.๓ ประโยคบทสนทนาการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น
- ๔.๔ การวางแผนการนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่น
- ๔.๕ การแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น
- ๔.๖ การมีวินัย รับผิดชอบต่อ ความรักสามัคคี ความสนใจใฝ่รู้ ความขยัน ความอดทน การอยู่อย่างพอเพียง

๕. สมรรถนะประจำหน่วยการเรียนรู้

- ๕.๑ แสดงความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
- ๕.๒ สนทนาในสถานการณ์ชีวิตประจำวันตามมารยาทสังคมของเจ้าของภาษา
- ๕.๓ อ่าน และสรุปใจความสำคัญของข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อออนไลน์

๕.๔ เขียนข้อมูลบุคคล บันทึกร และข้อความบนสื่อสังคมออนไลน์

๕.๕ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๖. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๖.๑ มีวินัย

๖.๒ รับผิดชอบ

๖.๓ สามัคคี

๖.๔ สนใจใฝ่รู้

๖.๕ ขยัน

๖.๖ อดทน

๖.๗ อยู่อย่างพอเพียง

๗. ชิ้นงาน/ภาระงาน

๗.๑ ใบงานเรื่อง Selling and buying

๗.๒ ใบงานเรื่อง ประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า

๗.๓ ใบงานเรื่อง สินค้าในท้องถิ่น

๗.๔ ใบงานเรื่อง การเขียนบทสนทนาการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

๗.๕ ใบงานเรื่อง การวางแผนการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

๗.๖ ปฏิบัติการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

๘. การวัดผลและประเมินผล

ด้าน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัดประเมินผล
K	ตรวจใบงานเรื่อง Selling and buying	ใบงานเรื่อง Selling and buying	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ...๘๐.....
P	ตรวจใบงานเรื่อง ประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า	ใบงานเรื่อง ประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า	ไม่น้อยกว่าร้อยละ๘๐....
	ตรวจใบงานเรื่อง สินค้าในท้องถิ่น	ใบงานเรื่อง สินค้าในท้องถิ่น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ๘๐....
	ตรวจใบงานเรื่อง การเขียนบทสนทนาการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น	ใบงานเรื่อง การเขียนบทสนทนาการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ...๘๐.....
	ตรวจใบงานเรื่อง การวางแผนการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น	ใบงานเรื่อง การวางแผนการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ...๘๐.....
	ประเมินปฏิบัติการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น	แบบประเมินปฏิบัติการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น	ไม่น้อยกว่าร้อยละ๘๐....
A	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ไม่น้อยกว่าระดับคุณภาพ ..๘๐.....

๙. กิจกรรมการเรียนรู้ : รูปแบบ/เทคนิคในการจัดการเรียนรู้แบบการแสดงบทบาทสมมติ

(Role play)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (ก่อนเรียน)

๑. นักศึกษาช่วยกัน(มิติสังคม) ตอบคำถาม

Q๑ สินค้าในท้องถิ่นมีอะไรบ้าง (K)

Q๒ เราจะนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่นอย่างไร ช่องทางไหน (P)

ขั้นจัดการเรียนรู้

๒. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน โดยละความสามารถทางภาษาอังกฤษ เก่ง ปานกลาง อ่อน (ความพอประมาณ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิติสังคม) แล้วช่วยกันทำใบงานเรื่อง สินค้าในท้องถิ่น

Q๓ มีสินค้าอะไรในท้องถิ่นที่สามารถนำมาแสดงบทบาทสมมติในการซื้อขายได้ ตอบ ๑๐ ชนิด (ความรู้ มิตिवัฒนธรรม)

Q๔ เลือกสินค้าอะไรในท้องถิ่น ๓ ชนิดมาใช้ในการแสดงบทบาทสมมติในการซื้อขายได้ เพราะอะไรจึงเลือกสินค้านั้น (ความพอประมาณ การมีเหตุผล มิตिवัฒนธรรม)

๓. นักศึกษาแต่ละกลุ่มช่วยกัน (มิติสังคม) เขียนบทสนทนาการแสดงบทบาทสมมติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นในใบงานเรื่อง การเขียนบทสนทนาการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

๔. นักศึกษาแต่ละกลุ่มช่วยกัน (มิติสังคม) ทำใบงานเรื่อง การวางแผนการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

Q๕ ใช้วัสดุอุปกรณ์อะไร จำนวนเท่าไรในการแสดงบทบาทสมมติ (ความพอประมาณ มิติวัตถุ)

Q๖ ใช้วัสดุธรรมชาติอะไร จำนวนเท่าไรในการแสดงบทบาทสมมติ (ความพอประมาณ มิตินิเวศน์)

Q๗ ใช้วัสดุท้องถิ่นอะไร จำนวนเท่าไรในการแสดงบทบาทสมมติ (ความพอประมาณ มิตिवัฒนธรรม)

Q๘ แบ่งหน้าที่กันอย่างไรในการแสดงบทบาทสมมติ ทำไมจึงแบ่งหน้าที่กันอย่างนั้น (ความพอประมาณ การมีเหตุผล)

Q๙ ฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมติเมื่อไร ที่ไหน (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิติวัตถุ)

Q๑๐ ใช้งบประมาณในการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับอะไร เท่าไร (ความพอประมาณ มิติวัตถุ)

๕. นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกัน (มิติสังคม) ฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น โดยใช้นอกเวลาเรียน ๑ สัปดาห์ (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิติวัตถุ)

๖. นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกัน (มิติสังคม) แสดงบทบาทสมมติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น (มิตिवัฒนธรรม) โดยครูประเมินด้วยแบบประเมินปฏิบัติการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

๗. นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกัน (มิติสังคม) ทำความสะอาดสถานที่และจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์หลังจากแสดงบทบาทสมมติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น (มิตินิเวศน์)

ขั้นสรุป

๘. นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกัน (มิติสังคม) สรุปเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำโปสเตอร์ถอดบทเรียน

Q๑๑ การแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นอะไร มีอะไรเป็นแรงบันดาลใจ (การมีเหตุผล)

Q๑๒ มีความรู้อะไรในการแสดงบทบาทสมมุติ (ความรู้ ศาสตร์สากล)

Q๑๓ มีคุณธรรมอะไรในการแสดงบทบาทสมมุติ (คุณธรรม)

Q๑๔ แบ่งหน้าที่กันอย่างไรในการแสดงบทบาทสมมุติ ทำไมจึงแบ่งหน้าที่กันอย่างนั้น (ความพอประมาณ การมีเหตุผล)

Q๑๕ เตรียมและเตรียมสำรองวัสดุอุปกรณ์ วัสดุธรรมชาติ วัสดุท้องถิ่นอะไร เท่าไรในการแสดงบทบาทสมมุติ (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม)

Q๑๖ ตรวจสอบอะไรในการแสดงบทบาทสมมุติ (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

Q๑๗ ใช้งบประมาณในการแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับอะไร เท่าไร (ความพอประมาณ มิติวัตถุ)

Q๑๘ วางแผนสำรองอะไรในการแสดงบทบาทสมมุติ (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

Q๑๙ การแสดงบทบาทสมมุติทำให้เกิดทักษะอะไรทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ (มิติวัตถุ)

Q๒๐ การแสดงบทบาทสมมุติแสดงถึงความเป็นวัฒนธรรมอย่างไร (มิติวัฒนธรรม ศาสตร์ชาวบ้าน)

Q๒๑ ใช้หลักการทรงงานอะไรในการแสดงบทบาทสมมุติ (ศาสตร์พระราชา)

๙. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ขณะที่นักศึกษาทำกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พัฒนา (คุณธรรม การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

สื่อเรียนรู้

๑. ใบงานเรื่อง Selling and buying

๒. ใบงานเรื่อง ประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า

๓. ใบงานเรื่อง สินค้าในท้องถิ่น

๔. ใบงานเรื่อง การเขียนบทสนทนาการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

๕. ใบงานเรื่อง การวางแผนการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

๖. ปฏิบัติการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

แผ่นที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง
☒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
 สาขางานการบัญชีและ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล
 รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา ๓๐๐๐๐ - ๑๒๐๑
 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Selling and Buying เวลา๖..... ชั่วโมง
 แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่น เวลา ...๒.. ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (ก่อนเรียน)

๑. นักศึกษาช่วยกัน(มิติสังคม) ตอบคำถาม

Q๑ สินค้าในท้องถิ่นมีอะไรบ้าง (K)

Q๒ เราจะนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่นอย่างไร ช่องทางไหน (P)

ขั้นจัดการเรียนรู้ (ระหว่างเรียน)

๒. นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน โดยละความสามารถทางภาษาอังกฤษ เก่ง ปานกลาง อ่อน (ความพอประมาณ การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิติสังคม) แล้วช่วยกันทำใบงานเรื่อง สินค้าในท้องถิ่น

Q๓ มีสินค้าอะไรในท้องถิ่นที่สามารถนำมาแสดงบทบาทสมมติในการซื้อขายได้ ตอบ ๑๐ ชนิด (ความรู้ มิตिवัฒนธรรม)

Q๔ เลือกสินค้าอะไรในท้องถิ่น ๓ ชนิดมาใช้ในการแสดงบทบาทสมมติในการซื้อขายได้ เพราะอะไร จึงเลือกสินค้านั้น (ความพอประมาณ การมีเหตุผล มิตिवัฒนธรรม)

๓. นักศึกษาแต่ละกลุ่มช่วยกัน (มิติสังคม) เขียนบทสนทนาการแสดงบทบาทสมมติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นในใบงานเรื่อง การเขียนบทสนทนาการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

๔. นักศึกษาแต่ละกลุ่มช่วยกัน (มิติสังคม) ทำใบงานเรื่อง การวางแผนการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

Q๕ ใช้วัสดุอุปกรณ์อะไร จำนวนเท่าไรในการแสดงบทบาทสมมติ (ความพอประมาณ มิตिवัตถุ)

Q๖ ใช้วัสดุธรรมชาติอะไร จำนวนเท่าไรในการแสดงบทบาทสมมติ (ความพอประมาณ มิตินิสงแวดล้อม)

Q๗ ใช้วัสดุท้องถิ่นอะไร จำนวนเท่าไรในการแสดงบทบาทสมมติ (ความพอประมาณ มิตिवัฒนธรรม)

Q๘ แบ่งหน้าที่กันอย่างไรในการแสดงบทบาทสมมติ ทำไมจึงแบ่งหน้าที่กันอย่างนั้น (ความพอประมาณ การมีเหตุผล)

Q๙ ฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมติเมื่อไร ที่ไหน (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิตिवัตถุ)

Q๑๐ ใช้งบประมาณในการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับอะไร เท่าไร (ความพอประมาณ มิตिवัตถุ)

๕. นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกัน (มิติสังคม) ฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น โดยใช้นอกเวลาเรียน ๑ สัปดาห์ (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิตिवัตถุ)

๖. นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกัน (มิติสังคม) แสดงบทบาทสมมติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น (มิตिवัฒนธรรม) โดยครูประเมินด้วยแบบประเมินปฏิบัติการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

๗. นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกัน (มิติสังคม) ทำความสะอาดสถานที่และจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์หลังจากแสดงบทบาทสมมติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น (มิตินิสงแวดล้อม)

ขั้นสรุป (หลังเรียน)

๘. นักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมกัน (มิติสังคม) สรุปเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำโปสเตอร์ถอดบทเรียน

Q๑๑ การแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นอะไร มีอะไรเป็นแรงบันดาลใจ (การมีเหตุผล)

Q๑๒ มีความรู้อะไรในการแสดงบทบาทสมมุติ (ความรู้ ศาสตร์สากล)

Q๑๓ มีคุณธรรมอะไรในการแสดงบทบาทสมมุติ (คุณธรรม)

Q๑๔ แบ่งหน้าที่กันอย่างไรในการแสดงบทบาทสมมุติ ทำไมจึงแบ่งหน้าที่กันอย่างนั้น (ความพอประมาณ การมีเหตุผล)

Q๑๕ เตรียมและเตรียมสำรองวัสดุอุปกรณ์ วัสดุธรรมชาติ วัสดุท้องถิ่นอะไร เท่าไรในการแสดงบทบาทสมมุติ (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิตिवัตถุ มิติสังแวดล้อม มิตีวัฒนธรรม)

Q๑๖ ตรวจสอบอะไรในการแสดงบทบาทสมมุติ (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

Q๑๗ ใช้งบประมาณในการแสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับอะไร เท่าไร (ความพอประมาณ มิตีวัตถุ)

Q๑๘ วางแผนสำรองอะไรในการแสดงบทบาทสมมุติ (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

Q๑๙ การแสดงบทบาทสมมุติทำให้เกิดทักษะอะไรทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ (มิตีวัตถุ)

Q๒๐ การแสดงบทบาทสมมุติแสดงถึงความเป็นวัฒนธรรมอย่างไร (มิตีวัฒนธรรม ศาสตร์ชาวบ้าน)

Q๒๑ ใช้หลักการทรงงานอะไรในการแสดงบทบาทสมมุติ (ศาสตร์พระราชา)

๙. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ขณะที่นักศึกษาทำกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พัฒนา (คุณธรรม การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

แผ่นที่ ๔ ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

☒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี

สาขาวิชาการบัญชีและ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล

รายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รหัสวิชา ๓๐๐๐๐ - ๑๒๐๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Selling and Buying เวลา๖..... ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่น เวลา ...๒.. ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน (ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน)

Q๑ สินค้าในท้องถิ่นมีอะไรบ้าง (K)

Q๒ เราจะนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่นอย่างไร ช่องทางไหน (P)

Q๓ มีสินค้าอะไรในท้องถิ่นที่สามารถนำมาแสดงบทบาทสมมติในการซื้อขายได้ ตอบ ๑๐ ชนิด (ความรู้ มิติวัฒนธรรม)

Q๔ เลือกสินค้าอะไรในท้องถิ่น ๓ ชนิดมาใช้ในการแสดงบทบาทสมมติในการซื้อขายได้ เพราะอะไรจึงเลือกสินค้านั้น (ความพอประมาณ การมีเหตุผล มิติวัฒนธรรม)

Q๕ ใช้วัสดุอุปกรณ์อะไร จำนวนเท่าไรในการแสดงบทบาทสมมติ (ความพอประมาณ มิติวัตถุ)

Q๖ ใช้วัสดุธรรมชาติอะไร จำนวนเท่าไรในการแสดงบทบาทสมมติ (ความพอประมาณ มิติสิ่งแวดล้อม)

Q๗ ใช้วัสดุท้องถิ่นอะไร จำนวนเท่าไรในการแสดงบทบาทสมมติ (ความพอประมาณ มิติวัฒนธรรม)

Q๘ แบ่งหน้าที่กันอย่างไรในการแสดงบทบาทสมมติ ทำไมจึงแบ่งหน้าที่กันอย่างนั้น (ความพอประมาณ การมีเหตุผล)

Q๙ ฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมติเมื่อไร ที่ไหน (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิติวัตถุ)

Q๑๐ ใช้งบประมาณในการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับอะไร เท่าไร (ความพอประมาณ มิติวัตถุ)

พอเพียงหลังเรียน (ขั้นสรุป)

Q๑๑ การแสดงบทบาทสมมติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นอะไร มีอะไรเป็นแรงบันดาลใจ (การมีเหตุผล)

Q๑๒ มีความรู้อะไรในการแสดงบทบาทสมมติ (ความรู้ ศาสตร์สากล)

Q๑๓ มีคุณธรรมอะไรในการแสดงบทบาทสมมติ (คุณธรรม)

Q๑๔ แบ่งหน้าที่กันอย่างไรในการแสดงบทบาทสมมติ ทำไมจึงแบ่งหน้าที่กันอย่างนั้น (ความพอประมาณ การมีเหตุผล)

Q๑๕ เตรียมและเตรียมสำรองวัสดุอุปกรณ์ วัสดุธรรมชาติ วัสดุท้องถิ่นอะไร เท่าไรในการแสดงบทบาทสมมติ (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มิติวัตถุ มิติสิ่งแวดล้อม มิติวัฒนธรรม)

Q๑๖ ตรวจสอบอะไรในการแสดงบทบาทสมมติ (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

Q๑๗ ใช้งบประมาณในการแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับอะไร เท่าไร (ความพอประมาณ มิติวัตถุ)

Q๑๘ วางแผนสำรองอะไรในการแสดงบทบาทสมมติ (การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี)

Q๑๙ การแสดงบทบาทสมมติทำให้เกิดทักษะอะไรทางการสื่อสารภาษาอังกฤษ (มิติวัตถุ)

Q๒๐ การแสดงบทบาทสมมติแสดงถึงความเป็นวัฒนธรรมอย่างไร (มิติวัฒนธรรม ศาสตร์ชาวบ้าน)

Q๒๑ ใช้หลักการทรงงานอะไรในการแสดงบทบาทสมมติ (ศาสตร์พระราชา)

แผนที่ ๕ แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

☒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชีและ

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่น เวลา ...๒.. ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
๑. ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ Selling and buying ๒. ประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า ๓. การนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่น		๑. ความเพียรพยายามในการสร้างความเข้าใจให้แก่นักศึกษา ๒. การตรงต่อเวลา ขยันและประหยัด ๓. มีความรู้กว้างขวางนอกเหนือไปจากความรู้เฉพาะ	
ประเด็น	ความพอประมาณ	การมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	- คำศัพท์เกี่ยวกับการซื้อขาย - ประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า - การนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่น	เนื้อหาที่กำหนดสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา	- แต่งประโยคบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า - ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา - ฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้า
เวลา	กำหนดเวลาได้เหมาะสมกับ การแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น	ใช้เวลา ๒ ชั่วโมง ในการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้า	วางแผนการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	การแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น	ใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นักศึกษาได้ช่วยเหลือกันในการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้า	- ตรวจสอบประโยค บทสนทนาในการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น - จัดเรียงลำดับกลุ่มที่แสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น - เตรียมใบงานสำรองไว้กรณีไม่สามารถสอนได้ตามแผน
สื่อ/อุปกรณ์	- ใช้สินค้าที่มีอยู่ในท้องถิ่นแสดง Role Play การซื้อขายสินค้า เช่น มะละกอ มะพร้าว - ใช้ใบจากมาตกแต่งสถานที่ในการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น	- เลือกสินค้าในท้องถิ่นเพื่อการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น	- วางแผนการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการนำเสนอการขายสินค้าในท้องถิ่น
แหล่งเรียนรู้	ใช้พื้นที่ในท้องถิ่น หรือสถานที่นอกชั้นเรียน กับการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น	มีสินค้าในท้องถิ่นที่นักศึกษาสามารถหาได้ง่ายและประหยัด	วางแผนการสรรหาสินค้าในท้องถิ่นเพื่อการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

การวัด ประเมินผล	- การแสดง Roly Play การซื้อขาย สินค้าในท้องถิ่น - การทำงานกลุ่ม	ทราบความก้าวหน้าและ พัฒนาการสื่อสารจากแต่ละ กลุ่ม	- วางแผนการออกแบบเครื่องมือวัด และประเมินผล - ตรวจสอบ ความถูกต้องของใบงาน และประโยคก่อนนำไปแสดงบทบาท สมมติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น
---------------------	---	---	--

รูปแบบ/วิธีการ/เทคนิคในการจัดการเรียนรู้ การแสดงบทบาทสมมติ (Role play)

ศาสตร์ชาวบ้าน (ภูมิปัญญา ชาวบ้าน)	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราช
- การทำลูกจาก ลอยแก้ว - การทำประมง	๑. การนำขายสินค้าในท้องถิ่น ๒. วิธีการนำเสนอขายสินค้า	หลักการทรงงานรัชกาลที่ ๙ - ความเพียร - ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ - ทำตามลำดับขั้น - เศรษฐกิจพอเพียง
		พระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐ ด้านที่ ๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม - ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ ที่ดีงาม ด้านที่ ๓ มีงานทำ มีอาชีพ - ฝึกฝนให้นักศึกษา สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ

แผ่นที่ ๖ ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

☐ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ☒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชีและ

สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล สาขางานธุรกิจดิจิทัล

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่น เวลา ...๒.. ชั่วโมง

๖.๑ ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ความรู้ที่ผู้เรียนต้องมีก่อนเรียน		คุณธรรมของผู้เรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ
๑. คำศัพท์ของการซื้อขายสินค้า ๒. ประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า ๓. สินค้าในท้องถิ่น		๑. การมี ๒. ความรับผิดชอบ ๓. ความรักสามัคคี ๔. ความสนใจใฝ่รู้ ๕. ความขยัน ๖. ความอดทน ๗. การอยู่อย่างพอเพียง
ความพอประมาณ	การมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. กำหนดหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิก ๒. กำหนดขอบข่ายการทำงานได้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและจำนวนสมาชิกในกลุ่ม	๑. เพื่อแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น	๑. วางแผนการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นได้เหมาะสม ชัดเจน และปฏิบัติได้ ๒. จัดเตรียมวัสดุให้พร้อมก่อนแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น ๓. ศึกษาขั้นตอนของการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น ๔. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไว้สำรองในกรณีการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นครั้งแรกอาจไม่ได้ผล

๖.๒ ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ๔ มิติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	มิติวัตถุ/เศรษฐกิจ	มิติสังคม	มิติสิ่งแวดล้อม	มิติวัฒนธรรม
ความรู้ (K)	รู้การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ เวลา งบประมาณ ในการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น	รู้หลักในการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มให้ ประสบผลสำเร็จโดยไม่เกิดปัญหา	รู้ในการเลือก ใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ไม่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม	รู้เกี่ยวกับการใช้สินค้าในท้องถิ่นในการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น
ทักษะ (P)	ใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ เวลา งบประมาณ ในการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น	- ปฏิบัติการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ - มีทักษะในการหาข้อมูลที่เหมาะสม	ใช้วัสดุอุปกรณ์โดยคำนึง ถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นกับ สิ่งแวดล้อม	ใช้สินค้าในท้องถิ่นในการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น
ค่านิยม (A)	มีความตระหนักเห็นคุณค่าของวัสดุ อุปกรณ์ เวลา งบประมาณ ในการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น	- ตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยการรักษาความสะอาดของสถานที่และวัสดุอุปกรณ์	ใช้สินค้าในท้องถิ่นในการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

ศาสตร์ชาวบ้าน (ภูมิปัญญาชาวบ้าน)	ศาสตร์สากล	ศาสตร์พระราช
- การทำลูกจากลอยแก้ว - การทำประมง	๑. การแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น ๒. วิธีการนำเสนอขายสินค้า	หลักการทรงงานรัชกาลที่ ๙ ๓. ความเพียร ๔. รู้ รัก สามัคคี ๕. ทำตามลำดับขั้นตอน ๑๒. ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
		พระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐ ๔. เป็นพลเมืองที่ดี

๗.๘ ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของฐานการเรียนรู้

๑. ชื่อฐานการเรียนรู้ การนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่น เวลา๒..... ชั่วโมง

๒. ชื่อผู้จัดทำ นางสาวจิราวรรณ ว่องทั้ง

๓. หลักการและความสำคัญ

ในท้องถิ่นมีสินค้าที่น่าสนใจมากมายที่สามารถส่งออกไปขายต่างประเทศได้ เช่น ผ้าบาติกโตะเมือง กล้วย มะละกอ เพื่อทำอาชีพเสริมสร้างรายได้เพิ่มให้กับครอบครัว การนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่นเป็นภาษาอังกฤษ เป็นวิธีการทางการตลาดที่กระตุ้น ให้สินค้าในท้องถิ่นเป็นที่รู้จักและขายได้ในปริมาณที่มากขึ้น

การแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น เป็นการส่งเสริมทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ อีกทั้งเป็นช่องทางหนึ่งในการส่งเสริมการขายสินค้าในท้องถิ่นไปยังต่างประเทศ จะทำให้สินค้าในท้องถิ่นเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายทั้งในประเทศและต่างประเทศ จึงได้จัดเป็นฐานการเรียนรู้ การนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่นขึ้น

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ วัตถุประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้

๔.๑.๑ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่น

๔.๑.๒ เพื่อให้มีทักษะปฏิบัติในการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

๔.๒ วัตถุประสงค์ของฐานการเรียนรู้

๔.๒.๑ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจวิธีการนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่น

๔.๒.๒ เพื่อฝึกทักษะปฏิบัติในการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

๕. กิจกรรมการเรียนรู้

๕.๑ ดูตัวอย่างการนำเสนอขายสินค้าจากวิดีโอ

๕.๒ แจกวัตถุประสงค์ของกิจกรรม ขอบเขตเนื้อหา กิจกรรม ภาระงานและการวัดประเมินผล

๕.๓ แบ่งกลุ่มแต่งบทสนทนาการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น วิธีการนำเสนอ

๕.๔ แต่ละกลุ่มฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

๕.๕ แต่ละกลุ่มปฏิบัติการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

๕.๖ สรุปการเรียนรู้

๕.๗ ถอดบทเรียน ๒ : ๓ : ๔ : ๓ : ๔

๕.๘ ทำโปสเตอร์ถอดบทเรียน

๕.๙ นำเสนอถอดบทเรียน ๒ : ๓ : ๔ : ๓ : ๔

๖. สื่อ / อุปกรณ์

๖.๑ วิดีทัศน์การนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่น

๖.๒ ใบงานเรื่อง Selling and buying

๖.๓ ใบงานเรื่อง ประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า

๖.๔ ใบงานเรื่อง สินค้าในท้องถิ่น

๖.๕ ใบงานเรื่อง การเขียนบทสนทนาการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

๖.๖ ใบงานเรื่อง การวางแผนการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

๖.๗ ปฏิบัติการแสดง Role Play การซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

๗. การนำไปประยุกต์ใช้

๗.๑ การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๗.๑.๑ การเลือกสินค้าในท้องถิ่นในการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

๗.๒ การประยุกต์ใช้ในการกิจตามหน้าที่

๗.๒.๑ การวางแผนการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

๗.๒.๒ การเตรียมการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรอบคอบ

๘. การประเมินผลการเรียนรู้และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๘.๑.๑ การตรวจใบงาน

๘.๑.๒ การประเมินการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น

๙. ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๒ : ๓ : ๔)

๒ เจื่อนใจ		
เจื่อนใจความรู้	เจื่อนใจคุณธรรม	
๑. คำศัพท์ของการซื้อขายสินค้า	๑. มีวินัย	๒. รับผิดชอบ
๒. ประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้า	๓. สามัคคี	๔. สนใจใฝ่รู้
๓. สินค้าในท้องถิ่น	๕. ขยัน	๖. อดทน
	๗. ประหยัด	
๓ หลักการ		
ความพอประมาณ	ความมีเหตุผล	การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
๑. กำหนดหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มได้เหมาะสมกับความสามารถของสมาชิก	๑. เพื่อแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น	๑. วางแผนการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นได้เหมาะสม ชัดเจน และปฏิบัติได้
๒. กำหนดขอบข่ายการทำงานได้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดและจำนวนสมาชิกในกลุ่ม		๒. จัดเตรียมวัสดุให้พร้อมก่อนแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น
		๓. ศึกษาขั้นตอนของการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น
		๔. จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไว้สำรองในกรณีการแสดงบทบาทสมมุติการซื้อขายสินค้าในท้องถิ่นครั้งแรกอาจไม่ได้ผล

ชีวิตที่มีความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ			
ด้านวัตถุ	ด้านสังคม	ด้านสิ่งแวดล้อม	ด้านวัฒนธรรม
๑. รู้การใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ เวลา งบประมาณ ในการ แสดงบทบาทสมมุติการ ซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น	๑.รู้หลักในการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มให้ ประสบผลสำเร็จโดย ไม่เกิดปัญหา	๑. รู้ในการเลือก ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ไม่มี ผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม	๑. รู้เกี่ยวกับการใช้ สินค้าในท้องถิ่นใน การแสดงบทบาท สมมุติการซื้อขาย สินค้าในท้องถิ่น
๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ เวลา งบประมาณ ในการ แสดงบทบาทสมมุติการ ซื้อขายสินค้าในท้องถิ่น	๒. ปฏิบัติการแสดง บทบาทสมมุติการซื้อ ขายสินค้าในท้องถิ่น ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๒. ใช้วัสดุอุปกรณ์โดย คำนึง ถึงผลกระทบที่ อาจเกิดขึ้นกับ สิ่งแวดล้อม	๒. ใช้สินค้าในท้องถิ่น ในการแสดงบทบาท สมมุติการซื้อขาย สินค้าในท้องถิ่น
๓. มีความตระหนักเห็น คุณค่าของวัสดุ อุปกรณ์ เวลา งบประมาณ ใน การแสดงบทบาทสมมุติ การซื้อขายสินค้าใน ท้องถิ่น	๓. มีทักษะในการหา ข้อมูลได้เหมาะสม	๓. เห็นคุณค่าของการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดย การรักษาความสะอาด ของสถานที่และวัสดุ อุปกรณ์	๓. ใช้สินค้าในท้องถิ่น ในการแสดงบทบาท สมมุติการซื้อขาย สินค้าในท้องถิ่น
	๔. ตระหนักถึงความ สำคัญของการอยู่ ร่วมกันตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง		

๑๐. ศาสตร์การพัฒนา/หลัก ๓ ศาสตร์

๑๐.๑ ศาสตร์พระราชา

๑๐.๑.๑ หลักการทรงงาน

๑. ความเพียร
๒. รู้ รัก สามัคคี
๓. ทำตามลำดับขั้นตอน
๔. ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์

๑๐.๒ ศาสตร์ชาวบ้าน/ศาสตร์ภูมิปัญญาชาวบ้าน

- ๑๐.๒.๑ การทำลูกจากล่อยแก้ว
- ๑๐.๒.๒ การทำประมง

๑๐.๓ ศาสตร์สากล

- ๑๐.๓.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร : Selling and Buying

๑๑. ความสอดคล้องกับพระบรมราโชบายด้านการศึกษากองในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

- (.....) ๑๑.๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
- (.....) ๑๑.๒ มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง - มีคุณธรรม
- (.....) ๑๑.๓ มีงานทำ - มีอาชีพ
- (...√....) ๑๑.๔ เป็นพลเมืองที่ดี

๑๑.๔.๑ การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๗.๙ เรื่องเล่าของผู้เรียนแกนนำเขียนด้วยลายมือของผู้เรียน

[illegible]

โครงการฯ ได้จัดให้มีการนิเทศวิทยุจากทางสถานีวิทยุแห่งประเทศไทยภาคพื้นทวีป โดยทางสถานีวิทยุแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วิทยุการบิน วิทยุคมนาคม
และทางวิทยุแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง วิทยุการบิน วิทยุคมนาคม 5 สถานี 2516 สถานี

46 คณบดีแห่งมหาวิทยาลัย ที่ซึ่งนักเรียนอยู่มาหลายปีในวิชา แต่การสอบครั้งนั้น ก็พิเศษอีกหลายประการคือ เป็นการออกข้อสอบที่โหดและยาก ให้ได้สามคะแนนในจำนวนข้อที่แปดข้อ ซึ่งนักเรียนบางคนจำได้ว่าตรงกับข้อที่วิชา คือ ข้อที่ (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100) (101) (102) (103) (104) (105) (106) (107) (108) (109) (110) (111) (112) (113) (114) (115) (116) (117) (118) (119) (120) (121) (122) (123) (124) (125) (126) (127) (128) (129) (130) (131) (132) (133) (134) (135) (136) (137) (138) (139) (140) (141) (142) (143) (144) (145) (146) (147) (148) (149) (150) (151) (152) (153) (154) (155) (156) (157) (158) (159) (160) (161) (162) (163) (164) (165) (166) (167) (168) (169) (170) (171) (172) (173) (174) (175) (176) (177) (178) (179) (180) (181) (182) (183) (184) (185) (186) (187) (188) (189) (190) (191) (192) (193) (194) (195) (196) (197) (198) (199) (200) (201) (202) (203) (204) (205) (206) (207) (208) (209) (210) (211) (212) (213) (214) (215) (216) (217) (218) (219) (220) (221) (222) (223) (224) (225) (226) (227) (228) (229) (230) (231) (232) (233) (234) (235) (236) (237) (238) (239) (240) (241) (242) (243) (244) (245) (246) (247) (248) (249) (250) (251) (252) (253) (254) (255) (256) (257) (258) (259) (260) (261) (262) (263) (264) (265) (266) (267) (268) (269) (270) (271) (272) (273) (274) (275) (276) (277) (278) (279) (280) (281) (282) (283) (284) (285) (286) (287) (288) (289) (290) (291) (292) (293) (294) (295) (296) (297) (298) (299) (300) (301) (302) (303) (304) (305) (306) (307) (308) (309) (310) (311) (312) (313) (314) (315) (316) (317) (318) (319) (320) (321) (322) (323) (324) (325) (326) (327) (328) (329) (330) (331) (332) (333) (334) (335) (336) (337) (338) (339) (340) (341) (342) (343) (344) (345) (346) (347) (348) (349) (350) (351) (352) (353) (354) (355) (356) (357) (358) (359) (360) (361) (362) (363) (364) (365) (366) (367) (368) (369) (370) (371) (372) (373) (374) (375) (376) (377) (378) (379) (380) (381) (382) (383) (384) (385) (386) (387) (388) (389) (390) (391) (392) (393) (394) (395) (396) (397) (398) (399) (400) (401) (402) (403) (404) (405) (406) (407) (408) (409) (410) (411) (412) (413) (414) (415) (416) (417) (418) (419) (420) (421) (422) (423) (424) (425) (426) (427) (428) (429) (430) (431) (432) (433) (434) (435) (436) (437) (438) (439) (440) (441) (442) (443) (444) (445) (446) (447) (448) (449) (450) (451) (452) (453) (454) (455) (456) (457) (458) (459) (460) (461) (462) (463) (464) (465) (466) (467) (468) (469) (470) (471) (472) (473) (474) (475) (476) (477) (478) (479) (480) (481) (482) (483) (484) (485) (486) (487) (488) (489) (490) (491) (492) (493) (494) (495) (496) (497) (498) (499) (500) (501) (502) (503) (504) (505) (506) (507) (508) (509) (510) (511) (512) (513) (514) (515) (516) (517) (518) (519) (520) (521) (522) (523) (524) (525) (526) (527) (528) (529) (530) (531) (532) (533) (534) (535) (536) (537) (538) (539) (540) (541) (542) (543) (544) (545) (546) (547) (548) (549) (550) (551) (552) (553) (554) (555) (556) (557) (558) (559) (560) (561) (562) (563) (564) (565) (566) (567) (568) (569) (570) (571) (572) (573) (574) (575) (576) (577) (578) (579) (580) (581) (582) (583) (584) (585) (586) (587) (588) (589) (590) (591) (592) (593) (594) (595) (596) (597) (598) (599) (600) (601) (602) (603) (604) (605) (606) (607) (608) (609) (610) (611) (612) (613) (614) (615) (616) (617) (618) (619) (620) (621) (622) (623) (624) (625) (626) (627) (628) (629) (630) (631) (632) (633) (634) (635) (636) (637) (638) (639) (640) (641) (642) (643) (644) (645) (646) (647) (648) (649) (650) (651) (652) (653) (654) (655) (656) (657) (658) (659) (660) (661) (662) (663) (664) (665) (666) (667) (668) (669) (670) (671) (672) (673) (674) (675) (676) (677) (678) (679) (680) (681) (682) (683) (684) (685) (686) (687) (688) (689) (690) (691) (692) (693) (694) (695) (696) (697) (698) (699) (700) (701) (702) (703) (704) (705) (706) (707) (708) (709) (710) (711) (712) (713) (714) (715) (716) (717) (718) (719) (720) (721) (722) (723) (724) (725) (726) (727) (728) (729) (730) (731) (732) (733) (734) (735) (736) (737) (738) (739) (740) (741) (742) (743) (744) (745) (746) (747) (748) (749) (750) (751) (752) (753) (754) (755) (756) (757) (758) (759) (760) (761) (762) (763) (764) (765) (766) (767) (768) (769) (770) (771) (772) (773) (774) (775) (776) (777) (778) (779) (780) (781) (782) (783) (784) (785) (786) (787) (788) (789) (790) (791) (792) (793) (794) (795) (796) (797) (798) (799) (800) (801) (802) (803) (804) (805) (806) (807) (808) (809) (810) (811) (812) (813) (814) (815) (816) (817) (818) (819) (820) (821) (822) (823) (824) (825) (826) (827) (828) (82

ศึกษาค้นคว้าและเรียบเรียงข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้ โดยได้ศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้ และได้นำมาใช้ในการเขียนงานวิจัยนี้ โดยได้ศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้ และได้นำมาใช้ในการเขียนงานวิจัยนี้ โดยได้ศึกษาจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้ และได้นำมาใช้ในการเขียนงานวิจัยนี้

๗.๑๐ หลักฐานสำคัญที่เกี่ยวข้อง

๗.๑๐.๑ สำเนาเกียรติบัตรของสถานศึกษาที่ประกาศให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) กระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้ผ่านการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ประจำปี ๒๕๖๑



๗.๑๐.๒ สำเนาเกียรติบัตรของสถานศึกษาเครือข่ายที่ประกาศให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) กระทรวงศึกษาธิการ หรือสำเนาหลักฐาน (วุฒิบัตร เกียรติบัตร หรือภาพถ่าย ฯลฯ) ของชุมชน องค์กร ภาควิชา หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาเป็นพี่เลี้ยงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนชุมชนหรือหน่วยงานนั้น ๆ ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้จนได้รับการยอมรับและเห็นผลความสำเร็จในเชิงประจักษ์



วิทยาลัยการอาชีพกันตัง กับ กลุ่มวิสาหกิจชุมชนบ้านโตะเมือง

๗.๑๑ ภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง

๗.๑๑.๑ ภาพถ่ายเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา

ภาพถ่ายเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในสถานศึกษา



ภาพถ่ายเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในสถานศึกษา



๗.๑๑.๒ ภาพถ่ายเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/ศูนย์รวมข้อมูลฯ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา



แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา



จัดกิจกรรมการเรียนรู้

โครงการส่งเสริมการอ่านห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์



FIX IT CENTER

ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

๗.๑๑.๒ ภาพถ่ายเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/ศูนย์รวมข้อมูลฯ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา



แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา



ลงนามความร่วมมือกับกลุ่มวิสาหกิจชุมชน บาติกไต่ะเมือง อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง



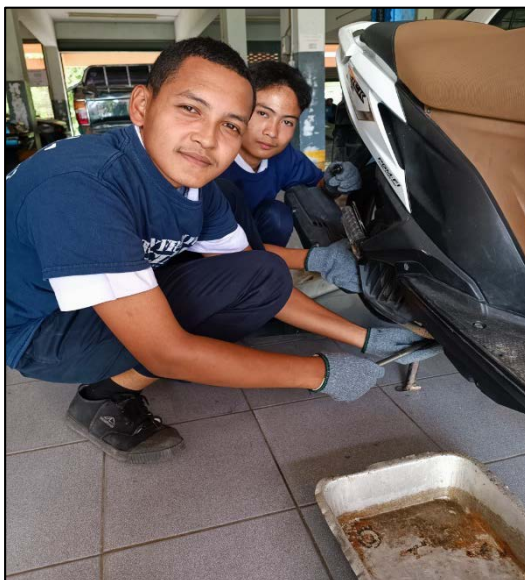
โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช สวนพฤษศาสตร์ (ทุ่งค่าย) จังหวัดตรัง



จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

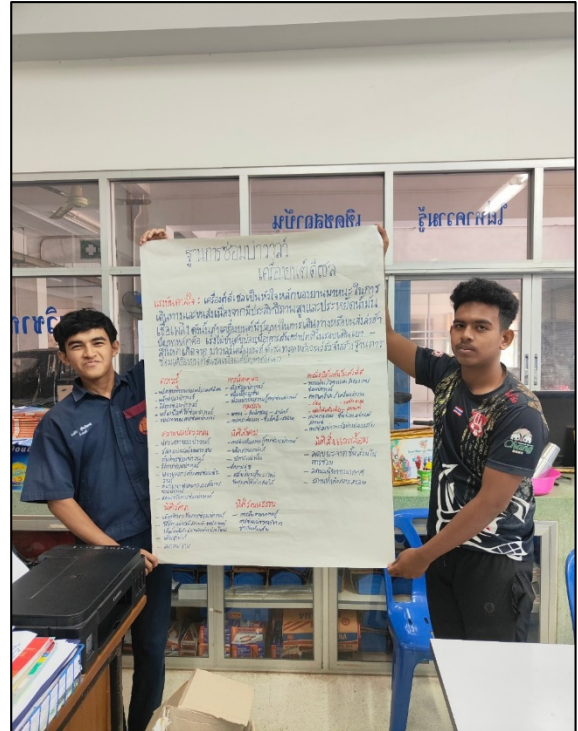
เอกสารประกอบการคัดกรองศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา

๗.๑๑.๒ ภาพถ่ายเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/ศูนย์รวมข้อมูลฯ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา



ฐานการเรียนรู้การเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์

๗.๑๑.๒ ภาพถ่ายเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/ศูนย์รวมข้อมูลฯ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา



ฐานการเรียนรู้งานเครื่องยนต์ดีเซล

๗.๑๑.๒ ภาพถ่ายเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/ศูนย์รวมข้อมูลฯ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา



ฐานการเรียนรู้การซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า

๗.๑๑.๒ ภาพถ่ายเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/ศูนย์รวมข้อมูลฯ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา



ฐานการเรียนรู้การเลี้ยงปลาตก

๗.๑๑.๒ ภาพถ่ายเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/ศูนย์รวมข้อมูลฯ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา



ฐานการเรียนรู้การทำบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า (น้ำแข็งใส)

๗.๑๑.๒ ภาพถ่ายเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/ศูนย์รวมข้อมูลฯ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา



ฐานการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

๗.๑๑.๒ ภาพถ่ายเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/ศูนย์รวมข้อมูลฯ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา



ฐานการเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ผ้ามัดย้อม

๗.๑๑.๒ ภาพถ่ายเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/ศูนย์รวมข้อมูลฯ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา



ฐานการเรียนรู้การจัดทำสื่อสร้างสรรค์ธุรกิจดิจิทัลด้านโปรแกรม (CANVA)

๗.๑๑.๒ ภาพถ่ายเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/ศูนย์รวมข้อมูลฯ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา



ฐานการเรียนรู้โปรแกรมนำเสนอ Power Point

๗.๑๑.๒ ภาพถ่ายเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/ศูนย์รวมข้อมูลฯ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา



ฐานการเรียนรู้ปลูกผักด้วยรัก (ในกระถาง)

๗.๑๑.๒ ภาพถ่ายเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/ศูนย์รวมข้อมูลฯ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา



ฐานการเรียนรู้นำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่น

๗.๑๑.๒ ภาพถ่ายเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้/ศูนย์รวมข้อมูลฯ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา



ห้องศูนย์ข้อมูลขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗.๑๑.๓ ภาพถ่ายกิจกรรมการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหาร ครู
และนักเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔.๑ ผู้บริหาร



๔.๒ ครู



ครูมีการวางแผนการสอนและจัดการเรียนการสอนโดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในเรื่องความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และมีคุณธรรม มาสอดแทรกและบูรณาการในแผนการจัดการเรียนการสอนทุกด้าน

๔.๓ ผู้เรียน



๗.๑๒ จัดทำภาพประกอบและคำบรรยาย ให้เห็นบริบทและภาพการพัฒนา “สถานศึกษาพอเพียง” ตรงตามเกณฑ์การประเมิน “ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา”



ไฟล์ลิงค์ข้อมูลการดำเนินการขับเคลื่อน
ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จังหวัดตรัง



แผนผังแสดงที่ตั้งฐานการเรียนรู้

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง



1.ฐานการเรียนรู้การเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องรถจักรยานยนต์

(อาคารเรียนแผนกวิชาช่างยนต์ ห้องAUM01)

2.ฐานการเรียนรู้ฐานเครื่องยนต์ดีเซล

(อาคารเรียนแผนกวิชาช่างยนต์ ห้องAUM03)

3.ฐานการเรียนรู้การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า

(อาคารเรียนแผนกวิชาช่างไฟฟ้า ห้องEP05/1)

4.ฐานการเรียนรู้การเลี้ยวปลาตุก

(แปลงเกษตรพอเพียง)

5.ฐานการเรียนรู้การทำบัญชีธุรกิจซื้อขายสินค้า (น้ำแขวใส)

(ร้านค้าแผนกวิชาการบัญชี)

6.ฐานการเรียนรู้การเป็นผู้ประกอบการ

(อาคารเรียนแผนกวิชาธุรกิจค้าปลีกชั้น 2 ห้อง1206)

7.ฐานการเรียนรู้ผลิตภัณฑที่ผ่านัดยอม

(อาคารอเนกประสงค์วิทยาลัยการอาชีพกันตัง)

8.ฐานการเรียนรู้การจัดทำสื่อสร้างสรรค์ธุรกิจดิจิทัลด้วยโปรแกรม (CANVA)

(อาคารเรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้องCom.2)

9.ฐานการเรียนรู้โปรแกรมนำเสนอ Power Point

อาคารเรียนแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ห้องCom.3)

10.ฐานการเรียนรู้ปลูกผักด้วยรัก (ในกระถาง)

(แปลงเกษตรพอเพียง)

11.ฐานการเรียนรู้การนำเสนอขายสินค้าในท้องถิ่น

(อาคารเรียนแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ชั้น 3 ห้อง2302)

