



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง

พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๘

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดตามที่กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขึ้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด และใช้เป็นแผนแม่บทในการยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ เป็นผลจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาและบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการนำมาตรฐานการศึกษาที่ร่วมกันกำหนดไว้สู่การปฏิบัติจริง โดยการระดมความคิดเห็นเพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

งานแผนและงบประมาณ
วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

คำชี้แจง

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ จัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งมีสาระสำคัญประกอบด้วย ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา ๒) ข้อมูลบุคลากร ๓) ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ๔) ข้อมูลด้านหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ๕) ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ๖) ข้อมูลด้านงบประมาณ ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๑) วิสัยทัศน์ ๒) พันธกิจ ๓) กลยุทธ์เป้าประสงค์ ๔) การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

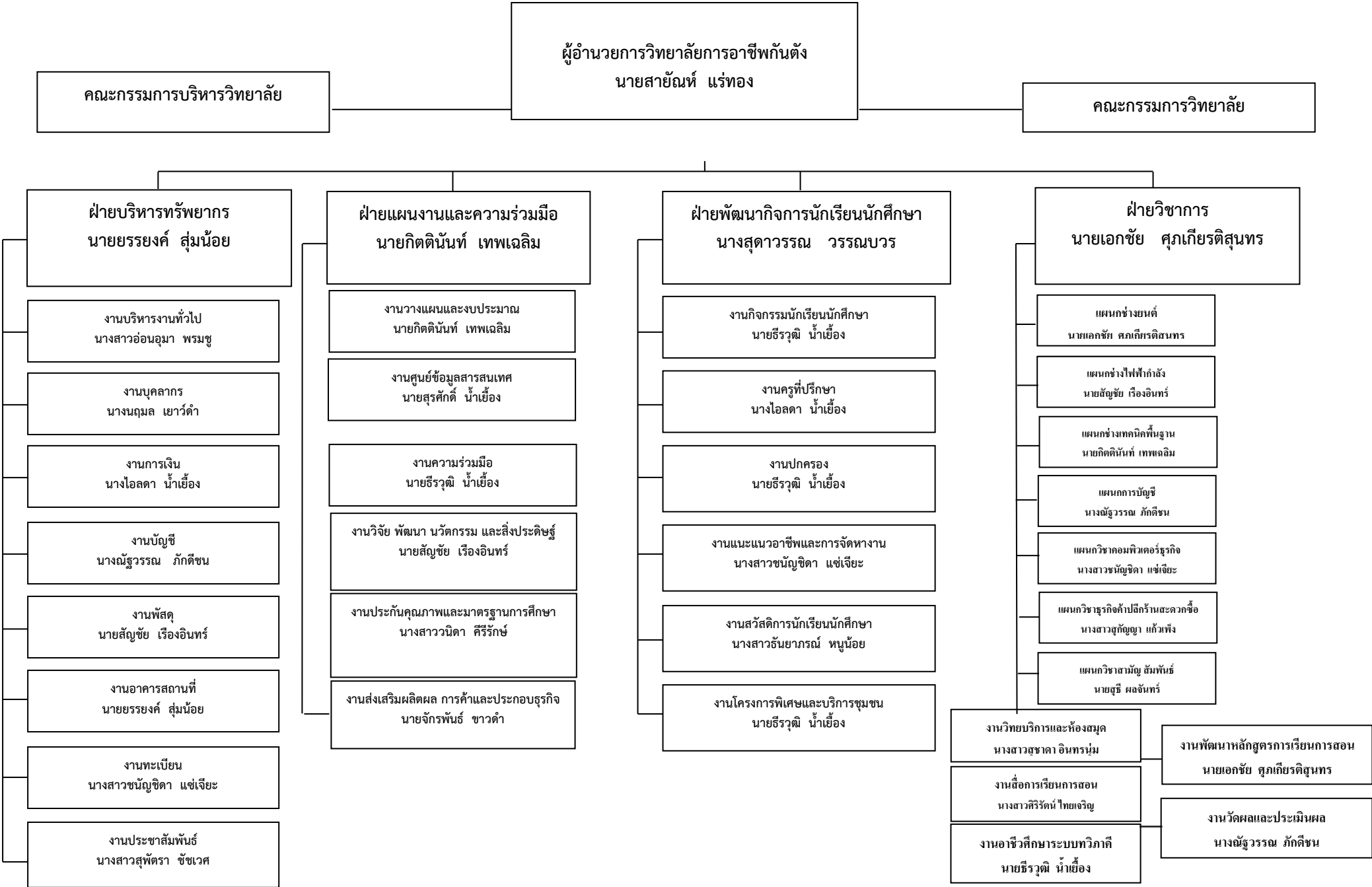
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ และเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษารวมถึงเป็นแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

งานแผนและงบประมาณ
วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	๑
๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา	๑
๑.๒ ข้อมูลด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒
๑.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๓
๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๔
๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๔
๑.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณ	๔
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๖
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๗
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้	๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๐
๓.๑ วิสัยทัศน์	๑๐
๓.๒ พันธกิจ	๑๐
๓.๓ กลยุทธ์และเป้าประสงค์	๑๑
๓.๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑๔
ภาคผนวก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๖
พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๘	

แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



๑.๒ ข้อมูลด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีจำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิ การศึกษา และตำแหน่ง

ตารางที่ ๑.๑ จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒិการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป. โท	ป. ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหารและรองฯ	๒	๒	-	-	๑	๑	-	๒	-	-	-	-	๑	-
แผนกวิชาช่างยนต์	๓	๒	๑	-	๓	-	-	-	๓	-	-	-	-	-
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า	๓	-	๑	๒	๒	๑	-	-	๓	-	-	-	-	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๑	๑	-	-	๑	-	-	-	๑	-	-	๑	-	-
แผนกวิชาการบัญชี	๓	๑	๑	๑	-	๓	-	๑	๒	-	-	-	-	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๓	-	๑	๒	๑	๒	-	-	๓	-	-	-	-	-
แผนกวิชาธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ	๔	-	๒	๒	๑	๓	-	-	๔	-	-	-	-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๔	-	๑	๓	๑	๓	-	-	๔	-	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๒๓	๖	๗	๑๐	๑๐	๑๓	-	๓	๒๐	-	-	๑	๑	-

ตารางที่ ๑.๒ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ และวุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือ ต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
๑. ข้าราชการพลเรือน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๒. ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
๓. ลูกจ้างชั่วคราว	๑๕	-	-	-	-	-	๖	-	๔	๕	-
รวมทั้งหมด	๑๕	-	-	-	-	-	๖	-	๔	๕	-

๑.๓ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีจำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ระดับชั้นปี และมีผู้สำเร็จการศึกษาดังแต่

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑๐๔ คน

ตารางที่ ๑.๓ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ระดับชั้น

ที่	สาขางาน	ระดับ ปวช.					ทวิศึกษา			แกนมัธยม			ระดับชั้น ปวส.		หมายเหตุ
		๑	๒	๓	เก็บตก	รวม	ม.๔	ม.๕	รวม	๑	๒	รวม	๑	๒	
๑	ช่างยนต์/เทคนิคยานยนต์	๒๘	๑๙	๒๐	๑	๖๘	-	-	-	-	-	-	๑๐	๘	
๒	ไฟฟ้ากำลัง/ไฟฟ้า	๑๒	๑๓	๑๒	-	๓๗	-	-	-	-	-	-	๑๒	๔	
๓	การบัญชี	๑๑	๑๐	๘	๓	๓๒	-	-	-	-	๔๖	๔๖	๙	๕	
๔	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๑	๑๙	๑๐	๒	๔๒	-	-	-	-	๒๓	๒๓	๑๘	๑๒	
๕	ธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ	๑๐	๑๑	๗	๒	๓๐	-	-	-	-	-	-	๗	๑๐	
รวมทั้งสิ้น		๒๐๙					-			๖๙			๙๕		

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ตารางที่ ๑.๔ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกตามหลักสูตร สาขาวิชา/สาขางาน และปีการศึกษา

ระดับ/สาขางาน	จำนวน			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
- สาขางานยานยนต์	๑๑	-	-	๑๑
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๑	-	-	๑๑
- สาขางานการบัญชี	๑๐	-	-	๑๐
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	-	-	๑๐
- สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ	-	๕	-	๕
รวม	๔๒	๕		๔๗
ระดับ ปวส.				
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	-	๘	-	๘
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-
- สาขางานการบัญชี	๗	-	-	๗
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐	-	-	๑๐
- สาขางานธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ	-	๒	-	๒
รวม	๑๗	๑๐		๒๗
รวมทั้งหมด	๕๙	๑๕		๗๔

๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

สาขาวิชาและสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
๑. อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ยานยนต์
	ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง
๒. พาณิชยกรรม	การบัญชี	การบัญชี
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	ธุรกิจค้าปลีก	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่ (ทวิภาคี)

๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
๑. อุตสาหกรรม	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์
	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง
๒. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	การบัญชี
	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ธุรกิจดิจิทัล
	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	ธุรกิจค้าปลีกสมัยใหม่

๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

มีอาคารรวมทั้งสิ้น ๙ หลัง ได้แก่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	๒
อาคารปฏิบัติการเทคนิคพื้นฐาน	๑
อาคารวิทยบริการ /อาคารห้องสมุด	๑
อาคารเอนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๔
รวม	๙

๑.๖ ข้อมูลด้านงบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้รับงบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๑๓,๕๘๓,๙๙๕ บาท

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	๒,๐๔๕,๒๐๐.-
งบดำเนินงาน	๒,๓๐๕,๙๐๐.-
งบลงทุน	๕,๗๖๘,๐๐๐.-
งบเงินอุดหนุน	๒,๖๕๐,๓๙๕.-
งบรายจ่ายอื่น ๆ	๗๔๗,๒๐๐.-
รวมทั้งสิ้น	๑๓,๕๘๓,๙๙๕.-

ส่วนที่ ๒
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๑. มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

จากสำคัญดังกล่าววิทยาลัยการอาชีพกันตัง จึงได้ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ความต้องการในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การสถาบันการศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา เข้าทำงานหรือศึกษาต่อ ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครูของสถานศึกษา และมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน เพื่อรวบรวมประเด็นความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษามา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด

โดยมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตังที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพกันตัง เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
- ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
- ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ หรือสังคมแห่งความรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียน ของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล หรือชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

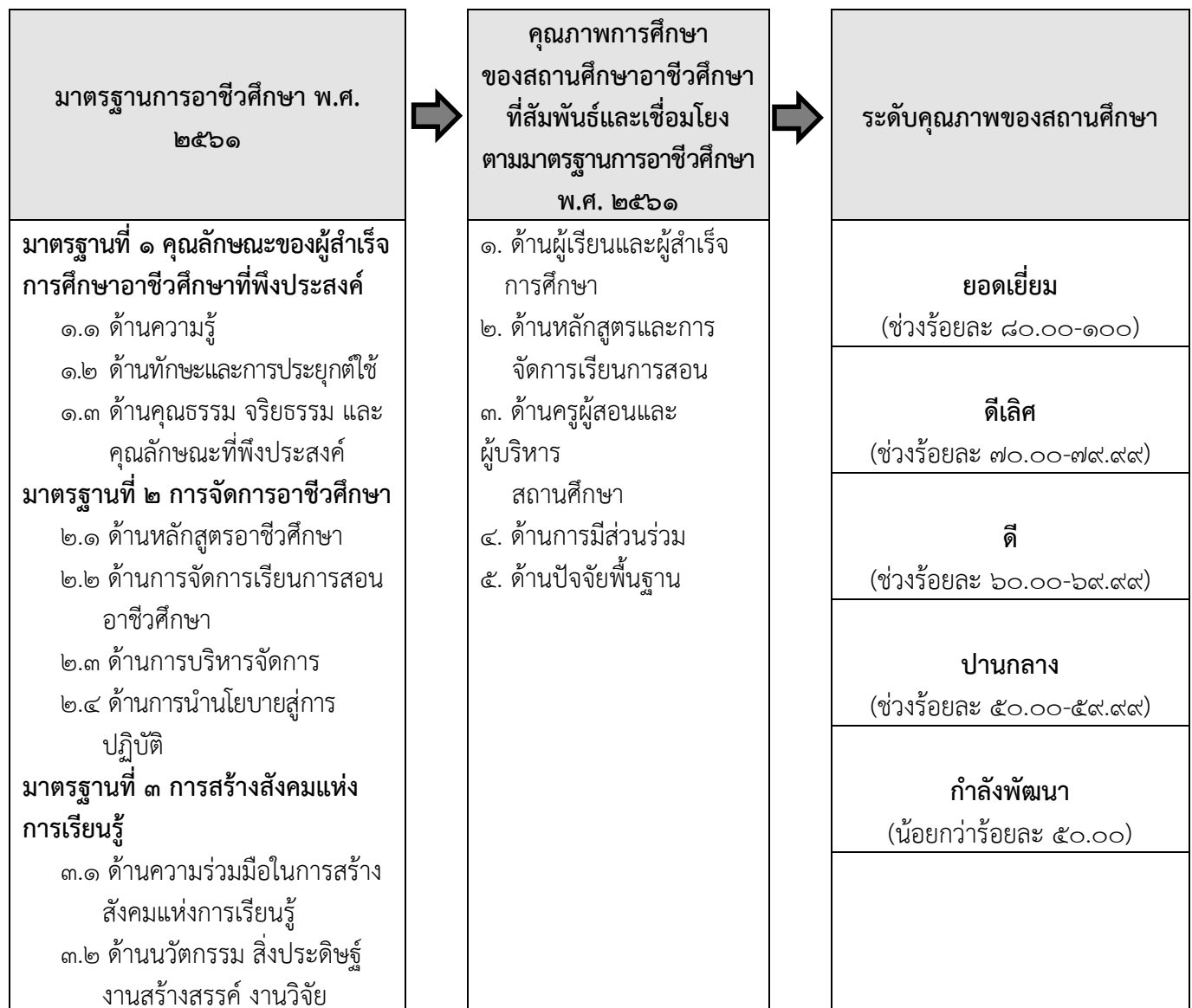
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยบริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒. เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

๒.๑ กรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน และเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังภาพที่ ๑



ภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

๒.๒ เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนด
เกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาดังกล่าวไว้ ๕ ด้าน ดังนี้

๒.๒.๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ๔) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
- ๕) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ๖) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ๗) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- ๘) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๒.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย

- ๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
 - ๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
 - ๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- ๒) การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - ๒.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 - ๒.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) ครูผู้สอน
 - ๑.๑) การจัดการเรียนการสอน
 - ๑.๒) การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - ๑.๓) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ๒.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - ๒.๒) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒.๒.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

- ๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- ๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๒.๒.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

- ๑) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- ๒) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- ๓) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ๔) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- ๕) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

หมายถึง ความคาดหวังของสถานศึกษาที่ต้องการให้บรรลุผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัย กำหนดวิสัยทัศน์ของวิทยาลัยการอาชีพกันตังไว้ดังนี้

“วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จัดการอาชีวศึกษา มุ่งผลิตพัฒนากำลังคน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณภาพ มีทักษะวิชาชีพสู่การเป็นผู้ประกอบการและความต้องการของตลาดแรงงาน”

๓.๒ พันธกิจ (Mission)

หมายถึง ภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องทำเพื่อให้ความคาดหวังที่กำหนดไว้ประสบความสำเร็จโดยในแต่ละพันธกิจจะกำหนดเป้าประสงค์ (Goals) รองรับเพื่อระบุผลจากการดำเนินงานตามพันธกิจ

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ดังนี้

พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพสู่อาชีวศึกษา

พันธกิจที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาชุมชน

พันธกิจที่ ๓ การบริการด้านวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาอาชีพของประชาชน

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๖ บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๓ กลยุทธ์ (Strategy)

หมายถึง การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้วิทยาลัยการอาชีพกันตัง กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
๑.	ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพสู่อาชีวศึกษา	๑.	จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
๒.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนางานอาชีพ	๑.	การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม
๓.	การบริการด้านวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน	๑.	จัดกิจกรรมบริการสาธารณะในการพัฒนาผู้เรียน
๔.	พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาอาชีพของประชาชน	๑.	พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PjBL/Active Learning/STEM Education
๕.	ส่งเสริม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	๑.	พัฒนาสมรรถนะของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง
๖.	บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.	การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หมายเหตุ : สถานศึกษากำหนดกลยุทธ์ให้ครบถ้วนทุกพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

๓.๔ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพสู่อาชีพศึกษา จำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

แผนงาน ทั้งหมด ๓ แผนงาน

- ๑) ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ
- ๒) ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ
- ๓) ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒. พันธกิจที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนางานอาชีพ จำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

แผนงาน ทั้งหมด ๒ แผนงาน

- ๑) การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- ๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓. พันธกิจที่ ๓ การบริการด้านวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน จำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ จัดกิจกรรมบริการสาธารณะในการพัฒนาผู้เรียน

เป้าประสงค์ ที่ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

แผนงาน ทั้งหมด ๑ แผนงาน

- ๑) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔. พันธกิจที่ ๔ พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาอาชีพของประชาชน จำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PjBL/Active Learning/STEM Education

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

แผนงาน ทั้งหมด ๓ แผนงาน

- ๑) พัฒนาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
- ๒) พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ๓) พัฒนาการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๕. พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ จำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ พัฒนาสมรรถนะของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง

เป้าประสงค์ ครูมีอาชีพ

แผนงาน ทั้งหมด ๓ แผนงาน

- ๑) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๓) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครูสายงานการสอน

๖. พันธกิจที่ ๖ บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
จำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของสังคม

แผนงาน ทั้งหมด ๘ แผนงาน

- ๑) การพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะที่พึงประสงค์
- ๓) ติดตามภาวะการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ๔) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
- ๕) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา
- ๖) พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
- ๗) พัฒนาปัจจัยพื้นฐานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ๘) พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

หมายเหตุ : สถานศึกษากำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด ไตรศบถวนทุกพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพสู่อาชีวศึกษา จำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนในการเป็น ผู้ประกอบการ	๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ๒. เพื่อติดตามข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	๑. จัดทำแผนงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒. ดำเนินการตามแผนงานของศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๓. รายงานผลตามแผนงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๔. เตรียมความพร้อมรับการประเมินของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินฯ ที่ สอศ. กำหนด ๕. รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษา จังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ ๖. จัดการเรียนรู้การสอนหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรอบรมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้กับนักศึกษา ระดับ ปวส. ๗. จัดกิจกรรมตลาดนัดคนพันธุ์ R ๘. จัดกิจกรรมหารายได้ระหว่างเรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ๙. จัดการเรียนรู้การสอนหลักสูตรระยะสั้นหรือหลักสูตรอบรมการเป็นผู้ประกอบการผ่านระบบออนไลน์ E-commerce ๑๐. จัดกิจกรรมส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ ๑ คน ๑ อาชีพ	๑. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๒. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๕ ดาว
๒	ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ทุกสาขาวิชา	๑. ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ทุกสาขาวิชา	๑. จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพทุกสาขาวิชา ระดับสถานศึกษา	๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานประกอบ ๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชา ระดับจังหวัด

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓	ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑.เพื่อเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ และวิชาชีพให้แก่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)ชั้นปีที่ ๓ และนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒	๑.นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ทุกสาขาวิชา และนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ทุกสาขาวิชา	๑.นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ ทุกสาขางาน ได้สอบมาตรฐานวิชาชีพ	ผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพผ่านเกณฑ์

พันธกิจที่ ๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนางานอาชีพ จำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ เครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	การยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	๑. เพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑.สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒.จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ	๑.มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ ๑ ขึ้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๑.๑การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงานองค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา ๑.๒การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ ๒ ขึ้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๑.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนรู้ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานองค์กร ๑.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำ ผู้เรียน ขั้นที่ ๓ ขึ้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน ๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง ๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ ๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ	๑. สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครบทั้ง ๕ ขั้นตอนตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒. ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของผู้เรียนในสาขาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ ๔.๒ การสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนหลังการฝึกงาน ๔.๓ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ๓. ส่งเสริมให้แผนกวิชาต่าง ๆ จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ๔. จัดทำฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีของสถานศึกษา	
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ๒. เพื่อระดมทรัพยากรทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาให้เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. มีทรัพยากรเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ๒. มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน	๑. จัดเพิ่มศักยภาพการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาต่างประเทศ ๒. จัดกิจกรรมความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรของสถานประกอบเพื่อการจัดการเรียนการสอน ๓. จัดหาทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน	๑. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่ได้รับการระดมทรัพยากร ร้อยละ ๘๐ ๒. จำนวนสาขาที่มีเครือข่ายความร่วมมือจากภายนอก ร้อยละ ๑๐๐

พันธกิจที่ ๓ การบริการด้านวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน จำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้
กลยุทธ์ จัดกิจกรรมบริการสาธารณะในการพัฒนาผู้เรียน
เป้าประสงค์ ที่ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๑.เพื่อพัฒนาและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการชุมชนและจิตอาสา	เพื่อให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการชุมชนและจิตอาสา	ให้บริการชุมชนและกลุ่มเป้าหมายในรูปแบบของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center Thailand ๔.๐)	การเข้าร่วมกิจกรรม - บริการชุมชน - การบริการวิชาการ - การบริการวิชาชีพ - การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา - การบริการชุมชน

พันธกิจที่ ๔ พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาอาชีพของประชาชน จำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PjBL/Active Learning/STEM Education

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	พัฒนาผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้นำผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับนานาชาติ	๑.นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาด้าน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย ๒. นักเรียน นักศึกษา ได้นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริงในระดับ จังหวัด ระดับภาค และระดับนานาชาติ	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ไปสู่ระดับชาติ	๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา ๒. สถานศึกษา ได้นำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จริงในระดับประเทศ หรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในระดับชาติ
๒	พัฒนา ปรับปรุง แหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ ครู บุคลากรทางการศึกษาผู้เรียน และผู้สนใจ	๑. แหล่งเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีความพร้อมและเพียงพอในการให้บริการ สำหรับครู บุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียน	๑. จัดทำแผนพัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา ๒. ดำเนินการตามแผนพัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา ๓. สรุปรายงานผลการดำเนินการในแต่ละกิจกรรมตามแผนพัฒนา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษา ๔. จัดทำฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ สื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางจำแนกตามสาขาวิชา สาขางาน	๑. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษามีความพร้อมและเพียงพอในการให้บริการ สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน ๒. ทุกสาขาวิชามีแหล่งเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง ๓. ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือ ต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				๕. จัดทำฐานข้อมูลในการให้บริการของห้องสมุด	๔. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ใช้บริการห้องสมุดในการศึกษาค้นคว้า
๓	พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๑. เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนในการจัดการเรียน การสอน การสืบค้นและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ ๒. เพื่อเพิ่มปริมาณห้องเรียนและห้องปฏิบัติการในวิทยาลัยฯ ให้สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกห้อง	พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ใช้ในการจัดการเรียน การสอนได้เต็มศักยภาพ ๒. เพิ่มปริมาณห้องเรียนและห้องปฏิบัติการในวิทยาลัยฯ ให้สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนได้ทุกห้อง	๑. เพิ่มความเร็วสัญญาณอินเทอร์เน็ต ไม่น้อยกว่า ๑ Gbps (๒ line) ๒. เพิ่มจุดขยายสัญญาณให้ครอบคลุมทุกห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ	๑. จำนวนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ สามารถใช้อินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนได้ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการต้องมีความเร็วในการรับ-ส่งข้อมูลไม่น้อยกว่า ๑๐๐ Mbps

พันธกิจที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ จำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ พัฒนาสมรรถนะของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง

เป้าประสงค์ ครูมืออาชีพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๑.เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ชุมชน ตลอดจนสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ๒.เพื่อนำความรู้ เทคโนโลยี สมัยมาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน	สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	จัดอบรมการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ และปรับปรุงรายวิชาเดิม	การเรียนรู้ การสอนของครูมีคุณภาพ
๒	ส่งเสริมสนับสนุนจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๑.เพื่อให้แผนการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตลอดจนสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ๒.เพื่อนำความรู้ เทคโนโลยี สมัยมาพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน	สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	การเรียนรู้ การสอนของครูมีคุณภาพ

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓	เพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่งครูสายงานการสอน	๑. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่งสายงานครูผู้สอน ๒. เพื่อเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ๓. เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรมที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่	๑. ครูผู้สอน ๒. นักเรียน นักศึกษา	๑. อบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครูผู้สอนตามมาตรฐาน ๒. จัดกิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพทักษะภาษาอังกฤษ	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

พันธกิจที่ ๒ บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ สถานศึกษาจัดการศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังของสังคม

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	พัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม แนวทางการจัดกิจกรรมของ องค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (อวท.) ๓. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข	๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย (อวท.) ๓. ผู้เรียนดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้ อย่างมีความสุข	๑. สถานศึกษากำหนดจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมของ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศ ไทย (อวท.)	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินกิจกรรม ตามองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
๒	การพัฒนาระบบดูแลและ ช่วยเหลือแก่นักเรียน	๑. เพื่อติดตามการเรียนรู้การ สอนป้องกันการออกกลางคัน ๒. เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมี ประสิทธิภาพในการเรียน	๑. มีระบบการจัดเก็บฐานข้อมูล ผู้เรียนในการเข้าเรียนเพื่อป้องกันการ ออกกลางคัน ๒. มีการช่วยเหลือและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพใน การเรียนรู้		

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓	การติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. เพื่อติดตามภาวะการมีงานทำและ การ ศึกษ า ต่อ ของ ผู้สำเร็จการศึกษา ๒. เพื่อจัดทำฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ ค ว า ม ต อ ง ก า ร ตลาดแรงงาน ๓. เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสดูแลศึกษาต่อหรือมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	๑. มีระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อหรือมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ๒. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน ๓. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้มีโอกาสดูแลศึกษาต่อหรือมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ	๑. จัดทำแผนงานโครงการ ๒. นำเสนอโครงการ ๓. ประชุม วางแผนการดำเนินงาน ๔. ดำเนินงานตามแผน ๕. สรุปรายงานผล	ผู้สำเร็จการศึกษา ศึกษาต่อหรือมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
๔	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา	๑.เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ๒.เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา ๓.เพื่อสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ๒.เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร ๓.มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑.จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒.จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔.จัดสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ๓.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๔.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๕	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา	๑. เพื่อจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. เพื่อนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๒. ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบริหารจัดการข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาได้	๑. การจัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาได้ ๑๐๐% ๒. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ ๑๐๐%

ที่	โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	กิจกรรม/วิธีการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖	การพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	๑. เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. เพื่อสร้างภาพลักษณ์ที่ดีต่อการจัดการอาชีวศึกษา	๑. พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แหล่งเรียนรู้ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	๑. พัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ๒. พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน แหล่งการเรียนรู้ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	-วิทยาลัยปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้
๗	พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษา	๑.เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้ ๒.เพื่ออำนวยความสะดวกระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา	๑.พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมและพอเพียงต่อการใช้งานของผู้เรียน หรือผู้รับบริการ ๒.พัฒนาระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร และจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑.พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งเรียนรู้ โรงฝึกงานหรือฟาร์ม ๒.จัดการระบบไฟฟ้า ระบบน้ำประปา ระบบคมนาคม ระบบสื่อสาร และจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา	-วิทยาลัยปรับปรุงสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการแหล่งเรียนรู้
๘	พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๑. สถานศึกษา มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน ๒.สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑. เพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง	๑. พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการบริหารจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้สะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง	-วิทยาลัยปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

ภาคผนวก

ก) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพกันตัง

ที่ ๐๔๔/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘

ด้วยระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๒๒ ข้อย่อยที่ ๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยฯ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ ของวิทยาลัยฯ ขึ้นในระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๐ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ในการนี้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ : มีหน้าที่ อำนวยการให้คำปรึกษา กำกับติดตามและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ประกอบด้วย

๑.๑ นายสายัณห์	แร่ทอง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสุดาวรรณ	วรรณบวร	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายกิตตินันท์	เทพเฉลิม	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่ รองฯ ฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการ
๑.๔ นายยรรยงค์	สุม่น้อย	ครู คศ.๑ ทำหน้าที่ รองฯ ฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
๑.๕ นายเอกชัย	ศุภเกียรติสุนทร	ครู คศ.๑ ทำหน้าที่ รองฯ ฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน : มีหน้าที่ ประสานงาน พิจารณาแก้ไข หรือเพิ่มเติมข้อมูลโครงการ กิจกรรม และงบประมาณให้ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ และแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ประกอบด้วย

๒.๑ นายกิตตินันท์	เทพเฉลิม	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายยรรยงค์	สุม่น้อย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๓ นายเอกชัย	ศุภเกียรติสุนทร	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๔ หัวหน้าแผนกวิชาทุกแผนก			กรรมการ
๒.๕ นายสัญญาชัย	เรืองอินทร์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๖ นายสุธี	ผลจันทร์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๗ นายธีรวิทย์	น้ำเยื้อง	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๘ นางไอลดา	น้ำเยื้อง	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๙ นางสาวชนัญชิตา	แซ่เจียะ	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวกัลยา	บุญเกื้อ	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ

๒.๑๑	นายสุรศักดิ์	น้ำเอื้อง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๑๒	นายชัยภูมิ	แช่ลี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๑๓	นายจักรพันธ์	ขาวดำ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาววนิดา	ศิริรักษ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๑๕	นางสาวศิริรัตน์	ไทยเจริญ	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๑๖	นางอ่อนอุมา	ชูสิงห์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๑๗	นางสาวสาริตา	เจนสมุทร	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๑๘	นางสาวธันยาภรณ์หนูน้อย		ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๑๙	นางสาวสุชาดา	อินทรนุ้ม	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๒.๒๐	นางสาวภัทรสุดา	หวังอุเส็น	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ : มีหน้าที่ จัดสถานที่ใช้ในการดำเนินการ ป้ายประชาสัมพันธ์ และระบบเสียง สื่อ
โสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

๓.๑	นายยรรยงค์	สุม่น้อย	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๓.๒	นายสุธี	ผลจันทร์	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ
๓.๓	นายอุเส็น	หมาดเส้น	คนงาน	กรรมการ
๓.๔	นางสาวสุมาลี	สาหมื่น	แม่บ้าน	กรรมการ
๓.๕	นางดวงจิต	หมาดเส้น	แม่บ้าน	กรรมการ
๓.๖	นางเสาวรัตน์	สุอะหล้า	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๗	นางสาวเมย์วิภา	อวนข้อง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๘	นางสาวธวัลยา	สุวรรณวงศ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๙	นางสาวชูไฮลา	รัสสลาม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๐	นายฤทธิเกียรติ	เจริญ	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓.๑๑	นางสาวภัทรสุดา	หวังอุเส็น	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ : มีหน้าที่ จัดทำกำหนดการ เป็นพิธีกร และดำเนินกิจกรรมให้เป็นไปตามกำหนดการ

๔.๑	นายสุธี	ผลจันทร์	พนักงานราชการ (ครู)	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางสาวธันยาภรณ์	หนูน้อย	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.๓	นางสาววนิดา	ศิริรักษ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๔.๔	นางสาวภัทรสุดา	หวังอุเส็น	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔.๕	นางอ่อนอุมา	ชูสิงห์	ครูพิเศษสอน	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายรับลงทะเบียน : มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารการลงทะเบียน รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมโครงการฯ และ
สรุปผู้เข้าร่วมโครงการประเมินผล เพื่อดำเนินการรายงานต่อไป ประกอบด้วย

๕.๑	นายกิตตินันท์	เทพเฉลิม	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๕.๒	นางสาววนิดา	ศิริรักษ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๕.๓	นางสาวสุรีย์	มิทะเล	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๔	นางเสาวรัตน์	สุอะหล้า	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๕	นางสาวเมย์วิภา	อวนข้อง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ

๕.๖	นางสาวธวัลยา	สุวรรณวงศ์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๗	นางสาวภัทรสุดา	หวังอุเสิน	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕.๘	นายฤทธิเกียรติ	เจริญ	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ : มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่มให้เพียงพอกับจำนวนผู้เข้าร่วมจัดทำแผนการจัดการศึกษา ฯ ประกอบด้วย

๖.๑	นางสาวธัญยาภรณ์	หนูน้อย	ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ
๖.๒	นางอ่อนอุมา	ชูสิงห์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖.๓	นางสาววนิดา	ศิริรักษ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๖.๔	นางสาวเดือนเพ็ญ	สายนุ้ย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๖.๕	นางสาวภัทรสุดา	หวังอุเสิน	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๖.๖	นางสาวชูไฮลา	รัสสลาม	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์และบันทึกภาพ : มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการฯ บันทึกภาพ และประมวลภาพกิจกรรมลงในเว็บไซต์วิทยาลัยฯ ประกอบด้วย

๗.๑	นายจักรพันธ์	ขาวดำ	ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ
๗.๒	นายสุรศักดิ์	น้ำเอื้อง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๗.๓	นายฤทธิเกียรติ	เจริญ	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายระบบแสง เสียง มัลติมีเดียและภาพนิ่ง : มีหน้าที่ ติดตั้งและควบคุมระบบแสง เสียงในการอบรม ประกอบด้วย

๘.๑	นายสัญญาชัย	เรืองอินทร์	พนักงานราชการ (ครู)	ประธานกรรมการ
๘.๒	นายชัชภูมิข	แซ่ลี	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๘.๓	นายสุรศักดิ์	น้ำเอื้อง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๘.๔	นายฤทธิเกียรติ	เจริญ	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพและประชาสัมพันธ์ : มีหน้าที่ บันทึกภาพ และประมวลภาพกิจกรรมลงในเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ ประกอบด้วย

๙.๑	นายจักรพันธ์	ขาวดำ	ครูพิเศษสอน	ประธานกรรมการ
๙.๒	นายสุรศักดิ์	น้ำเอื้อง	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๙.๓	นายฤทธิเกียรติ	เจริญ	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายการเงินบัญชีและพัสดุ : มีหน้าที่ อำนวยความสะดวกในการเบิกจ่ายเงินในกิจกรรมและจัดทำบัญชีรับจ่าย ประกอบด้วย

๑๐.๑	นายยรรยงค์	สุม่น้อย	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๑๐.๒	นางณัฐวรรณ	ภักดีชน	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐.๓	นางไอลดา	น้ำเอื้อง	พนักงานราชการ (ครู)	กรรมการ

๑๐.๔	นางสาวรัตน์	สุะหล้า	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๑๐.๕	นางสาวเดือนเพ็ญ	สายนุ้ย	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๑๐.๖	นางสาวชอุษา	รัสสลาม	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๑๐.๗	นางสาววนิดา	ศิริรักษ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการและเลขานุการ

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายตรวจสอบ พิจารณาแผน : มีหน้าที่ ตรวจสอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘ ให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ ประกอบด้วย

๑๑.๑	นางสุดาวรรณ	วรรณบวร	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑๑.๒	นายกิตตินันท์	เทพเฉลิม	ครู ค.ศ ๒	กรรมการ
๑๑.๓	นายบรรยงค์	สุ่มน้อย	ครู ค.ศ ๑	กรรมการ
๑๑.๔	นายเอกชัย	ศุภเกียรติสุนทร	ครู ค.ศ ๑	กรรมการ
๑๑.๕	นางอ่อนอุมา	ชูสิงห์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๑.๖	นางสาววนิดา	ศิริรักษ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.๗	นางสาวภัทรสุดา	หวังอุเส็น	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑๒. คณะกรรมการจัดทำเอกสารประกอบการประเมิน และประเมินผล : มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารและไฟล์ข้อมูลจาก คณะกรรมการ ฝ่ายตรวจทาน จัดพิมพ์และเข้ารูปเล่ม เสนอขออนุมัติแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ต่อวิทยาลัย และอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประกอบด้วย

๑๒.๑	นายกิตตินันท์	เทพเฉลิม	ครู ค.ศ.๒	ประธานกรรมการ
๑๒.๒	นางอ่อนอุมา	ชูสิงห์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๒.๓	นางสาววนิดา	ศิริรักษ์	ครูพิเศษสอน	กรรมการ
๑๒.๔	นางสาวเมย์วิภา	อวนช้อง	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๑๒.๕	นางสาวภัทรสุดา	หวังอุเส็น	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่รับได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ด้วยความรับผิดชอบ และเสียสละ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของวิทยาลัย ฯ และบังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสายัณห์ แร่ทอง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพกันตัง

