



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

เอกสาร “การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR)” ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้ครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง
ปีการศึกษา 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	13
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	22
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	24
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	26
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	113
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	127

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต	✔ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ✓ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ
		✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.67 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.67	ยอดเยี่ยม

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.67	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
- ดีมาก จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านความรู้
- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน

2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

สถานศึกษามีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติราชการเพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินการพัฒนาและบริหารจัดการตามภารกิจของหน่วยงาน มีการดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการตามภารกิจในมาตรฐานที่ 1 เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ในด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามสมรรถนะของผู้เรียนทั้งในด้านทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีการติดตามและสรุปรายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนได้สอบมาตรฐานวิชาชีพทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.2) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เฉพาะระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) สถานศึกษาจัดโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการประกอบอาชีพโดยใช้ Application Speexx ให้นักเรียน นักศึกษา ได้ฝึกฟังและฝึกพูด มีการดำเนินการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยขอการประเมิน ได้แก่ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ นอกจากนี้สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามภาวะการปฏิบัติงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ www.v-cop.vec.go.th มีการดำเนินการจัดทำข้อมูลการส่งเสริมทักษะและการประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องของผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ดำเนินการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการความรู้

ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อการประเมิน ได้แก่ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา มีการดำเนินการจัดทำข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ข้อการประเมิน ได้แก่ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยสถานศึกษาดำเนินการเปรียบเทียบข้อมูลให้เห็นถึงพัฒนาการของทุกตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ 1 ว่ามีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นย้อนหลัง 2 ปี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลลัพธ์สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา มีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ด้วยนวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ภายใต้ KANTANG MODEL สู่ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และผู้เรียนสมรรถนะสูง บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินงานตามวงจรของเดมมิ่ง (PDCA) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดพร้อมทั้งมีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละประเด็น มีการแสดงเอกสาร หลักฐานไว้อย่างชัดเจน ครบถ้วน ตามหลักวงจร PDCA และสถานศึกษาดำเนินการเปรียบเทียบข้อมูลให้เห็นถึงพัฒนาการของทุกตัวชี้วัดในมาตรฐานที่ 1 ว่ามีการพัฒนาการเพิ่มขึ้นย้อนหลัง 2 ปี ส่งผลให้การจัดการอาชีวศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นระบบและยั่งยืน โดยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมความร่วมมือกับองค์กรและชุมชนภายนอกผ่านกระบวนการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ซึ่งเป็นกลไกสำคัญที่ช่วยเพิ่มศักยภาพในการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและตลาดแรงงาน การดำเนินการดังกล่าวมีแนวโน้มเติบโตอย่างต่อเนื่อง เห็นได้จากจำนวน MOU ที่สถานศึกษาได้จัดทำกับหน่วยงานภายนอกในแต่ละปี ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมืออย่างมีทิศทางที่ชัดเจนและเป็นระบบมากขึ้น การมีพันธมิตรที่เข้มแข็งช่วยให้สถานศึกษาสามารถยกระดับมาตรฐานการจัดการศึกษา และขยายโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงองค์ความรู้และทรัพยากรที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการพัฒนานวัตกรรมและองค์ความรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง โดยมีการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ากับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและความยั่งยืนให้กับระบบการศึกษา หนึ่งในโครงการที่ประสบความสำเร็จอย่างโดดเด่นคือการพัฒนาองค์ความรู้ด้าน ฝ้ามืดยอมจากพืชท้องถิ่น ซึ่งเป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการนำทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สถานศึกษาได้เชิญวิทยากรที่เป็นปราชญ์ชาวบ้านจากกลุ่ม ฝ้ามืดยอมจากพืชท้องถิ่น เข้ามาถ่ายทอดองค์ความรู้ให้กับผู้เรียนในรายวิชาธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ กระบวนการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนได้รับทักษะทั้งในด้านการผลิตและการตลาด ทำให้สามารถสร้างผลิตภัณฑ์ฝ้ามืดยอมที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตัวออกจำหน่ายในงาน สวนพฤกษศาสตร์ และกิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ในระดับประเทศ ซึ่งแสดงถึงความสามารถของสถานศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพและสามารถต่อยอดองค์ความรู้ไปสู่การสร้างรายได้ที่เป็นรูปธรรม องค์ความรู้ด้านฝ้ามืดยอมจากพืชท้องถิ่นยังได้รับการยอมรับและนำไปขยายผลในสถานศึกษาอื่น เช่น โรงเรียนบ้านเกาะเคียม ได้นำกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนใน รายวิชากลุ่มงานอาชีพ สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ทำให้ผู้เรียนสามารถผลิตสินค้าของที่ระลึกประจำโรงเรียนได้ ซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพตั้งแต่ระดับพื้นฐาน องค์ความรู้จึงมีได้เป็นเพียงนวัตกรรมที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาเพียงแห่งเดียว แต่ยังสามารถขยายผลสู่เครือข่ายทางการศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านของงานวิจัย สถานศึกษามีนโยบายและแนวทางที่ชัดเจนในการส่งเสริมให้บุคลากรผลิตผลงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยมีระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการพัฒนาทางวิชาการของครูผู้สอน ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากจำนวนงานวิจัยที่เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญในแต่ละปี แนวโน้มดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงการเติบโตขององค์ความรู้และความตื่นตัวของบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนางานวิจัยเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน นอกจากนี้ ผลงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับการพัฒนาภายในสถานศึกษาได้รับการเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ที่สำคัญ ได้แก่ เว็บไซต์ของสถานศึกษา และ แพลตฟอร์มไทยอินโนเวชั่น ซึ่งช่วยให้เกิดการเข้าถึงและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ได้อย่างกว้างขวาง ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาต่อยอดทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้น เฉพาะงานวิจัยเรื่อง “การใช้ฝ้ามืดยอมจากพืชท้องถิ่น” ของ คุณครูอ่อนอุมา ชูสิงห์ ได้รับการยอมรับว่าเป็นต้นแบบที่สามารถนำไปปรับใช้ในสถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนบ้านเกาะเคียมเป็นหนึ่งในสถานศึกษาที่ได้นำองค์ความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนในกลุ่มงานอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนสามารถเรียนรู้กระบวนการผลิตฝ้ามืดยอมและสร้างผลิตภัณฑ์ของที่ระลึกที่สามารถนำไปจำหน่ายได้จริง ซึ่งเป็นตัวอย่างของการนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในเชิงปฏิบัติ และแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของสถานศึกษาในการพัฒนางานวิจัยที่สามารถขยายผลและสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อระบบการศึกษาและสังคมโดยรวม สรุปได้ว่าสถานศึกษามีระบบที่เข้มแข็งในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างความร่วมมือกับเครือข่ายภายนอก การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และการส่งเสริมงานวิจัยที่สามารถขยายผลไปสู่สถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะเหล่านี้

สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของสถานศึกษาในการเป็น ศูนย์กลางของการเรียนรู้และการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปต่อยอดและสร้างผลลัพธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษาและสังคมโดยรวม

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) การเผยแพร่แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ควรมีการรวบรวมและเผยแพร่ผลสำเร็จของกิจกรรม/โครงการ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น และสร้างการเรียนรู้ร่วมกันในเครือข่ายอาชีวศึกษา
- 2) การส่งเสริมผลงานทางวิชาการของครูผู้สอนแม้มีระบบพัฒนาครูอยู่แล้ว แต่ควรมีการจัดทีมพี่เลี้ยงและระบบให้กำลังใจ เพื่อสนับสนุนให้ครูผลิตผลงานทางวิชาการ และเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการได้มากขึ้น
- 3) การสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อเพิ่มโอกาสในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและการเรียนรู้ในระบบทวิภาคีให้กว้างขึ้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 4) การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมืออย่างยั่งยืน ควรขยายเครือข่ายไปยังภาคเอกชน มหาวิทยาลัย และองค์กรระหว่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล
- 5) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรเพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการ ทั้งในและนอกพื้นที่ เพื่อร่วมกันออกแบบหลักสูตร และฝึกประสบการณ์วิชาชีพ รวมถึงการส่งเสริมให้ครู พัฒนาความรู้ด้านการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ และทำผลงานทางวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพหลักสูตร

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1

- 1) สถานศึกษาควรจัดทำแบบอย่างที่ดีในตัวชี้วัดของมาตรฐานที่ 1 และเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องหรือหน่วยงานภายนอกได้รับรู้ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานภายนอกได้นำไปใช้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

มาตรฐานที่ 2

- 1) สถานศึกษามีการดำเนินการด้านแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน รวมถึงการจัดทำสรุปผลการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน รวมถึงมีการดำเนินการจัดทำสรุปคุณวุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอนแต่ละสาขา ไว้อย่างเป็นระบบเห็นได้ชัดเจนแล้ว แต่เพื่อให้เกิดศักยภาพที่เพิ่มขึ้นของครูผู้สอนในการพัฒนาตนเองเชิงวิชาการ และการดำรงตำแหน่ง ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน และผลักดันให้ครูผู้สอนได้ทำผลงานทางวิชาการอย่างจริงจัง โดยมีการสร้างขวัญกำลังใจในลักษณะของการจัดทีมพี่เลี้ยงดูแลครูผู้สอนให้มั่นใจในระบบการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- 2) สถานศึกษาควรมีแนวทางในการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งในพื้นที่และต่างพื้นที่ ทั้งในระบบทวิภาคีและปกติ เพื่อเป็นประโยชน์ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านความร่วมมือ และผู้เรียนจะเกิดความพึงพอใจมากยิ่งขึ้น เกิดความมั่นใจในการเลือกเรียนรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมากยิ่งขึ้น
- 3) สถานศึกษาควรมีแนวทางจัดเก็บข้อมูลในระบบสารสนเทศเพื่อประมวลผลการพัฒนา และวิเคราะห์ตนเองด้วย หลักการ SWOT ทำแผนพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

มาตรฐานที่ 3

- 1) สถานศึกษาควรมีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็งและยั่งยืน สถานศึกษาควรขยายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ โดยไม่เพียงจำกัดอยู่แค่หน่วยงานภาครัฐหรือชุมชน แต่ควรรวมถึง ภาคเอกชน สถาบันวิจัย มหาวิทยาลัย และองค์กรระดับนานาชาติ เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และแนวคิดที่ทันสมัยเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอน ควรมีการจัดตั้ง ศูนย์กลางการเรียนรู้แบบเครือข่าย (Collaborative Learning Hub) ที่เชื่อมโยงสถานศึกษาเข้ากับแหล่งเรียนรู้ภายนอก เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ระดับสูง และเปิดโอกาสในการฝึกงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถาบัน การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเชื่อมโยงเครือข่าย เช่น แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ โครงการการเรียนรู้แบบ Co-learning กับเครือข่ายอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัย จะช่วยให้สถานศึกษามีบทบาทเป็นศูนย์กลางของ

องค์ความรู้ที่สามารถขยายไปสู่ระดับประเทศและระดับสากล

2) ควรมีการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ได้จริงและสร้างผลกระทบในระดับชุมชนและอุตสาหกรรมสถานศึกษา ควรส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนพัฒนานวัตกรรม งานวิจัย และสิ่งประดิษฐ์ที่มีศักยภาพในการแก้ปัญหาในระดับชุมชนและอุตสาหกรรม โดยเน้นการพัฒนาโครงการที่มี ความยั่งยืน (Sustainable Innovation) และสามารถนำไปใช้ได้จริง เช่น การพัฒนาผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรท้องถิ่น ที่มีมูลค่าเพิ่มและสามารถต่อยอดเป็นธุรกิจได้ การพัฒนา นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการสถานศึกษา การสร้าง โครงการวิจัยที่สามารถต่อยอดเป็นสิทธิบัตร หรือผลิตภัณฑ์ที่ตอบโจทย์ ตลาดแรงงาน ควรมีการจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมและพัฒนาองค์ความรู้ (Innovation & Research Center) ภายในสถานศึกษา เพื่อทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ ให้บุคลากรและนักเรียนสามารถทำงานวิจัยร่วมกับองค์กรภายนอก มีการ สนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอ อีกทั้งควรมีการ บูรณาการงานวิจัยเข้ากับหลักสูตร เพื่อให้ให้นักเรียนสามารถใช้ความรู้ในเชิงปฏิบัติได้อย่างแท้จริง

3) ควรมีการพัฒนากระบวนวิธีติดตามและประเมินผลและนำไปใช้ปรับปรุงคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรมีระบบ การติดตามและประเมินผลที่สามารถสะท้อนถึงประสิทธิภาพของการดำเนินงานด้านการศึกษาได้อย่างแท้จริง เพื่อติดตาม พัฒนาการและปรับปรุงแนวทางการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของนักเรียนแต่ละกลุ่มควรมีการ พัฒนาระบบ Dashboard การวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษา ที่สามารถนำเสนอผลการเรียนรู้ของนักเรียน การประเมินผลครูผู้สอน และประสิทธิภาพของ หลักสูตรแบบเรียลไทม์ เพื่อให้ผู้บริหารสามารถตัดสินใจเชิงนโยบายได้อย่างแม่นยำ รวมถึงควรมี การประเมินผลจากภาคีเครือข่าย เช่น อุตสาหกรรมท้องถิ่น ชุมชน หรือศิษย์เก่า เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับปรุงการจัดการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและภาคสังคมนอกจากนี้ ควรจัดให้มี การประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผ่าน แบบสำรวจความคิดเห็น การสัมภาษณ์เชิงลึก และการจัดเวทีระดมความเห็น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้พัฒนาแนวทางการ บริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จังหวัดตรัง มีการสร้างความเชื่อมั่นผ่านหลายแนวทาง ดังนี้

- 1) การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา และสนับสนุนผู้เรียนเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพและ V-NET
- 2) การดำเนินงานด้วยนวัตกรรม KANTANG MODEL และการบริหารแบบ PDCA แสดงให้เห็นถึงความโปร่งใสและคุณภาพของการ จัดการ
- 3) การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอกที่เพิ่มขึ้นต่อเนื่อง เป็นหลักฐานของการได้รับความไว้วางใจจาก ภาคีภายนอก
- 4) การเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์งานวิจัย เช่น โครงการ “ฝ่ามด้อย้อมจากพืชท้องถิ่น” ที่ได้รับการยอมรับและนำไปใช้จริงในสถาน ศึกษาอื่น แสดงถึงศักยภาพของครูและนักเรียน
- 5) สร้างภาพลักษณ์ความเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรมในระดับท้องถิ่น สู่ระดับภูมิภาคในอนาคต

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การดำเนินงานของวิทยาลัยสะท้อนถึงการบรรลุเป้าประสงค์ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ดังนี้

- 1) มีการบริหารจัดการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยใช้วงจร PDCA ครบทุกขั้นตอน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเป็นผู้ประกอบการตามนโยบาย “อาชีวะสร้างชาติ”
- 4) สนับสนุนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับอาชีพจริง เช่น “ฝ่ามด้อย้อมจากพืชท้องถิ่น”
- 5) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน (ครู-นักเรียน-ชุมชน-สถานประกอบการ) ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมบูรณ์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม

ดังนั้น การจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตังถือว่ามีความสอดคล้องกับเป้าหมายของ สอศ. อย่างชัดเจน ทั้งในด้านการ พัฒนาผู้เรียนสมรรถนะสูง และ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

- 1) วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีระบบรายงานผลการดำเนินงานในแต่ละมาตรฐานอย่างครบถ้วน ชัดเจน และตรวจสอบได้ โดย อ้างอิงตามหลักฐานในรูปแบบเอกสารและข้อมูลไฟล์ดิจิทัล รายงานประเมินตนเอง (SAR) ให้เป็นสื่อดิจิทัลที่เข้าถึงง่าย เช่น e-Report หรือ Dashboard เพื่อให้ผู้บริหาร ภาคีเครือข่าย และประชาชนทั่วไป สามารถติดตามผลการพัฒนาได้อย่างโปร่งใสและทันสมัย
- 2) ข้อมูลการประกันคุณภาพของสถานศึกษาสามารถเข้าถึงได้ง่ายผ่านระบบ cloud computing และเว็บไซต์งานประกันคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง <https://sites.google.com/kantang.ac.th/sarkantang> และเว็บไซต์วิทยาลัย การอาชีพกันตัง <http://www.kantang.ac.th/> รวมถึงช่องทางอื่นๆ
- 3) วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีการเปรียบเทียบผลการพัฒนาย้อนหลัง 2 ปี เพื่อแสดงแนวโน้มการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4) ผลงานนวัตกรรมและงานวิจัยได้รับการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา และแพลตฟอร์ม “ไทยอินโนเวชั่น” ซึ่งเป็นช่องทางเปิดเผยต่อสาธารณะ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ตั้งอยู่เลขที่ 122 หมู่ที่ 3 ตำบลกันตังใต้ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง 92110 มีเนื้อที่ 100 ไร่

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

เมื่อปี พ.ศ. 2539 ประเทศไทยมีความขาดแคลนแรงงานในระดับต่างๆ หลายสาขาซึ่งสถานศึกษาในสังกัด กรมอาชีวศึกษาไม่สามารถผลิตคนให้เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงาน เนื่องจากสถานศึกษาในสังกัด มีจำนวนจำกัด และไม่สามารถสนองความต้องการของผู้สนใจเข้าศึกษาด้านวิชาชีพได้ทั้งหมดจากข้อมูลการรับนักเรียน และผู้สนใจในปีที่ผ่านมา มีผู้เรียนและผู้สนใจต้องการเรียนวิชาชีพเพิ่มมากขึ้นแต่จำนวนสถานศึกษาที่มีอยู่ไม่สามารถรับนักเรียนได้ทั้งหมดทำให้ผู้เรียน และผู้สนใจขาดโอกาสในการศึกษาวิชาชีพตามความต้องการซึ่งเป็นปัญหามีผลโดยตรงต่อการขาดแรงงานที่มีคุณภาพของประเทศทั้งในปัจจุบัน อนาคต กรมอาชีวศึกษาตระหนักถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอขึ้นในแผนพัฒนาอาชีวศึกษาระยะที่ 7 จำนวน 70 แห่ง เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพและผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสนองตอบความต้องการของตลาดแรงงาน และประเทศชาติโดยให้มีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบ (หลักสูตร ปวช. และ ปวส.) และนอกระบบ (การเรียนการสอนระยะสั้นและแกนมัธยม) ทุกประเภทวิชา (ช่างอุตสาหกรรม, พาณิชยกรรม, ศิลปกรรม, คหกรรม และเกษตรกรรม) ตามความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน เพื่อให้การขยายโอกาสทางการศึกษาครอบคลุม และกระจายทุกจังหวัด จึงดำเนินการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพกันตังขึ้นในอำเภอกันตัง จังหวัดตรัง อำเภอกันตัง เป็นอำเภอหนึ่งที่ได้รับ การพิจารณาให้เป็นอำเภอเป้าหมายในโครงการจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพระดับอำเภอ ของกรมอาชีวศึกษา ซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้นำชุมชนประชาชน และหัวหน้าส่วนราชการอำเภอกันตัง ในการประสานงานเลือกสถานที่ตั้งสรุปลงให้ใช้ที่ดินสาธารณะประโยชน์ “ทุ่งเทียวเห็ด” จำนวน 100 ไร่ ของตำบลกันตังใต้ เป็นที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ซึ่งมีระยะทางห่างจากที่ว่าการอำเภอกันตัง 8 กิโลเมตร และห่างจาก ศาลากลางจังหวัดตรัง 35 กิโลเมตร ในปี 2540 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยการอาชีพกันตัง เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 ลงนามโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการนายสุวิทย์ รังสีพล ปิงบประมาณ 2540 ได้รับงบประมาณก่อสร้างสำนักงานอาคารเรียน อาคารโรงฝึกงานและบ้านพักเป็นเงิน 8,950,000 บาท (แปดล้านเก้าแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) ปีงบประมาณ 2541 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 3 ชั้น 1 หลัง และอาคาร โรงฝึกงาน 3 ชั้น 1 หลัง เป็นเงิน 28,440,000 บาท (ยี่สิบแปดล้านสี่แสนสี่หมื่นบาทถ้วน) ได้ดำเนินการเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2541 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541) จำนวน 2 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาเครื่องกลและสาขาวิชาพาณิชยกรรม

2.1.3 การจัดการศึกษา

ดำเนินการเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2541 (ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541) จำนวน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาเครื่องกลและสาขาวิชาพาณิชยกรรม และในปีการศึกษา 2567 ถึงปัจจุบัน ได้ทำการเปิดการเรียนการสอน

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 3 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมจำนวน 5 สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 3 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ และประเภทวิชาอุตสาหกรรมดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมจำนวน 5 สาขาวิชา คือ

- สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า
- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

3. วิชาชีพพระยาสันสำหรับประชาชนทั่วไปที่สนใจ
4. วิชาชีพเสริมแกนมัธยม ให้กับโรงเรียนต่างๆ ในเขตพื้นที่อำเภอกันตัง

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : อำเภอกันตัง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัดตรัง ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 24 กิโลเมตร ทิศเหนือติดต่อกับอำเภอเมืองตรัง ทิศใต้ติดต่อกับทะเลอันดามัน ทิศตะวันออกติดต่อกับอำเภอย่านตาขาว และกิ่งอำเภอหาดสำราญ ทิศตะวันตกติดต่อกับอำเภอสิเกาและทะเลอันดามันลักษณะภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มๆ ดอนๆ มีภูเขาเตี้ย ๆ มีแม่น้ำตรังไหลผ่านในกลางอำเภอ สภาพดินฟ้าอากาศ อำเภอกันตังตั้งอยู่ในเขตร้อนชื้นติดต่อกับทะเลอันดามันทางด้านมหาสมุทรอินเดีย จึงได้รับลมมรสุมทางด้านทิศตะวันออกเฉียงเหนือและทิศตะวันตกเฉียงใต้พัดสลับกันตลอดทั้งปี ทำให้ฝนตกชุกตลอดปี แบ่งช่วงฤดูร้อนและฤดูฝน ฤดูร้อนเดือน มีนาคม – พฤษภาคม/ฤดูฝนเดือน มิถุนายน – กุมภาพันธ์

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ตำบลกันตังใต้ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง มีประชากรในตำบลกันตังใต้ จำนวน 6 หมู่บ้าน ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรมและประมงพื้นบ้านทำสวนยางพารา ประมงน้ำจืด ทำนา เลี้ยงสัตว์ ปลูกพืชผักผลไม้ และรับจ้าง ฯลฯ โดยรอบวิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีทั้งชุมชนไทยพุทธ และมุสลิม ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ประชาชนในชุมชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพ ทำสวนยางพารา เลี้ยงกุ้ง เลี้ยงปลาในกระชัง ทำใบจากแห้ง และทำประมงพื้นบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ การทำใบจากแห้ง การทำประมงพื้นบ้านและการแปรรูปอาหารทะเลและแหล่งเรียนรู้

สภาพเศรษฐกิจ : ภาวะเศรษฐกิจของอำเภอกันตัง ขึ้นอยู่กับพืชเศรษฐกิจ ได้แก่ยางพาราประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการทำสวนยางพาราถ้าปีใดยางพารามีราคาสูง เศรษฐกิจของจังหวัดโดยรวมก็จะดีแต่ถ้าปีใดราคายางพาราลดต่ำเศรษฐกิจโดยรวมก็จะซบเซาไปด้วย

อาชีพสำคัญที่ทำรายได้มาสู่จังหวัดตรังได้แก่

- 1) การกสิกรรม พืชที่ปลูกสำคัญ ได้แก่ยางพารา ข้าว มะพร้าว ปาล์มน้ำมัน ทุเรียนมะม่วง หินพานต์ สะตอ กาแฟ แตงโม ถั่วลิสง ผักต่าง ๆ
- 2) การประมงจังหวัดตรังมีอาณาเขตติดต่อกับฝั่งทะเลอันดามันมหาสมุทรอินเดีย ถึง ๔ อำเภอ ๑ กิ่งอำเภอ การประมงจึงเป็นอาชีพและรายได้หลักที่สำคัญอย่างหนึ่งของจังหวัดตรัง
- 3) การอุตสาหกรรมได้แก่อุตสาหกรรมโรงงานแปรรูปผลิตผลทางการเกษตร เช่น โรงงานนมควั่น ยาง สกัดน้ำมันปาล์มผลิตอาหารทะเลแช่แข็ง ผลิตอาหารทะเลกระป๋อง ผลิตปลาบดแช่แข็ง
- 4) การป่าไม้ได้แก่ การเผาถ่านไม้
- 5) การพาณิชย์ ได้แก่ การค้าส่ง ค้าปลีก ค้ากับต่างประเทศมีสินค้าจากผลิตผลทางการเกษตร เช่น ยางแผ่นรมควัน ยางแท่งที่ีอาร์ สัตว์น้ำทะเลและผลิตภัณฑ์จากสัตว์น้ำทะเล ฯลฯ

ประชากรส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพด้านเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา สวนปาล์มน้ำมัน ทำการประมงพื้นบ้าน ประมงน้ำจืด ทำนา เลี้ยงสัตว์ปลูกพืชผัก ผลไม้ และรับจ้าง

สภาพสังคม : ด้านประวัติศาสตร์ที่สำคัญ ได้แก่ พิพิธภัณฑสถานพระยารัษฎานุประดิษฐ์ มหิศรภักดี สวนตำหนักจันทร์ สถานีรถไฟกันตัง และมีหน่วยงานใกล้เคียงที่สำคัญ ได้แก่

- สถานีนอนามัยบ้านตะหร่ำ
- โรงเรียนบ้านกันตังใต้
- องค์การบริหารส่วนตำบลกันตังใต้
- สำนักสงฆ์กันตังใต้
- โรงเรียนบ้านตะหร่ำ
- องค์การบริหารส่วนตำบลวังวน
- โรงเรียนบ้านเกาะเคียม
- โรงเรียนบ้านจุปะ

[illegible][illegible]

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	65	18	0	83
ปวช.2	54	8	0	62
ปวช.3	50	12	0	62
รวม	169	38	0	207

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	12	16	28
ปวส.2	16	36	52
รวม	28	52	80

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 1,386 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	101	52
ระดับ ปวส.2	58	38
รวม	159	90

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	13	12	13
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	7	6	7
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	6	1	6
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	14	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
รวม	43	22	26

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การบัญชี	26	0	26
2	ปวช	ช่างยนต์	53	0	53
3	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	47	0	47
4	ปวช	ธุรกิจค้าปลีก	0	38	38
5	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	48	0	48
6	ปวส	การจัดการธุรกิจค้าปลีก	0	12	12
7	ปวส	การบัญชี	17	0	17
8	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	0	18	18
9	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	12	0	12
10	ปวส	ไฟฟ้า	0	21	21

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	17 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	8 ห้อง
โรงฝึกงาน	1 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	1,998,276 บาท
งบดำเนินงาน	1,611,097.42 บาท
งบอุดหนุน	2,379,243.61 บาท
งบรายจ่ายอื่น	913,900 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	1,059,437.43 บาท
รวม	7,961,954.46 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “ฝีมือนำ คุณธรรมล้ำเลิศ ประเสริฐวิชา พัฒนาสังคม”

อัตลักษณ์ : อัตลักษณ์ของผู้เรียนวิทยาลัยการอาชีพกันตัง คือ มีวินัย ใฝ่รู้ ใฝ่อาสา

มีวินัย หมายถึง มีวินัยในตนเองและต่อสังคมทั้งในและนอกวิทยาลัยฯ

ใฝ่รู้ หมายถึง หาคำความรู้ใหม่ๆ ตลอดเวลาและไม่หยุดการเรียนรู้

ใฝ่อาสา หมายถึง จิตสำนึกทางสังคม หรือจิตสำนึกสาธารณะ

เอกลักษณ์ : เอกลักษณ์ของวิทยาลัยอาชีวศึกษากันตัง คือ คุณธรรม นำความรู้

คุณธรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่แสดงออกทั้งทางกาย วาจา และจิตใจในการประพฤติปฏิบัติตนจนเกิดเป็นนิสัยที่ติดมาติดตนเองผู้อื่น และสังคม

นำความรู้ หมายถึง พฤติกรรมของครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ที่ให้บริการชุมชนด้วยจิตอาสา

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จัดการอาชีวศึกษา มุ่งผลิตพัฒนากำลังคน ให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณภาพ มีทักษะวิชาชีพสู่การเป็นผู้ประกอบการและความต้องการของตลาดแรงงาน

พันธกิจ : วิทยาลัยการอาชีพกันตัง กำหนดพันธกิจเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนอย่างมีคุณภาพสู่อาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาชุมชน

พันธกิจที่ 3 การบริการด้านวิชาการและวิชาชีพสู่ชุมชน

พันธกิจที่ 4 พัฒนาเทคโนโลยี งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาอาชีพของประชาชน

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริม พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะ ที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงานและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

พันธกิจที่ 6 บริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาลภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ : วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้กำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ดังนี้

1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา
2. การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม
3. จัดกิจกรรมบริการสาธารณะในการพัฒนาผู้เรียน
4. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PjBL/Active Learning/STEM Education
5. พัฒนาสมรรถนะของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง
6. การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ : เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศข้างต้น จึงจำเป็นต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตยมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศในทุกมิติทุกรูปแบบและทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศได้รับการพัฒนาระดับไปสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่ม และพัฒนากลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจใหม่ที่จะสร้างและเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศ เพื่อยกระดับฐานรายได้ของประชาชนในภาพรวมและกระจายผลประโยชน์ไปสู่ภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม คนไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นคนดีเก่ง มีวินัย คำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวม และมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ สามารถ “รู้ รับ ปรับใช้” เทคโนโลยีใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐาน ระบบสวัสดิการ และกระบวนการยุติธรรมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้ข้างหลังการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง ความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ : 1. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

2. การบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม
3. จัดกิจกรรมบริการสาธารณะในการพัฒนาผู้เรียน
4. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ PjBL/Active Learning/STEM Education
5. พัฒนาสมรรถนะของครูให้เป็นไปตามมาตรฐานตำแหน่ง
6. การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลระดับเหรียญทอง ระดับสถานศึกษา องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพกันตัง
2	รางวัลระดับเหรียญทองแดง ระดับสถานศึกษา องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย สมาชิกดีเด่นภายใต้โครงการนิเทศ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพกันตัง
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม IAMBEST INVENTOR AWARD 2024 ชุดควบคุมดูแลเพาะพันธุ์สัตว์น้ำในชุมชน พลังงานโซลาร์เซลล์ควบคุมผ่าน Smart Phone จัดโดย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
4	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับชาติ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม IAMBEST INVENTOR AWARD 2024 ชูบก้อนปลา จัดโดย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง
5	รางวัลระดับ ดี ระดับสถานศึกษา โครงการติดตามคุณภาพการดำเนินงานการณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา โดยบูรณาการกับกิจกรรมภายใต้ยุทธศาสตร์ชมรม TO BE NUMBER ONE จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
6	รางวัลระดับ 3 ดาว ระดับจังหวัด การประเมินผลการดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ประจำปีงบประมาณ 2567 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2566) จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคตรัง
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประเมินมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือวิสามัญ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลเข้าร่วม ระดับประเทศ ครูผู้นำสื่อนวัตกรรมด้านการเรียนการสอน ระดับประเทศ ปี พ.ศ.2567 จัดโดย กลุ่มบริษัทเอไอเอส และกลุ่มอินทัช	นายภานุกร อ่อนประสงค์
2	รางวัลชมเชย ระดับชาติ เครื่องวัดความชื้นยางก้อนถ้วน แสดงผลผ่านสมาร์โฟน จัดโดย การยางแห่งประเทศไทย	นางอรอุมา ทิพย์ไสย
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางสาวจุฑามาศ พรหมลาด
4	รางวัลชมเชย ระดับนานาชาติ ชูบก้อนปลา จัดโดย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	ปรียากร คุณขุนทด
5	รางวัลเข้าร่วมการอบรม ระดับภาค อบรมคณะกรรมการลูกเสือเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาคใต้ จัดโดย คณะกรรมการลูกเสือเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ภาคใต้	นายธนกฤต ไพรัตน์
6	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับนานาชาติ สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม IAMBEST INVENTOR AWARD 2024 จัดโดย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	นายธนกฤต ไพรัตน์
7	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ	นายนวนาน จันทรรัตน์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ชุดควบคุมดูแลเพาะพันธุ์สัตว์น้ำในชุมชนพลังงานโซล่าเซลล์ควบคุมผ่าน Smart Phone จัดโดย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับจังหวัด เครื่องวัดความชื้นยางก้อนถ้วยแสดงผลผ่านสมาร์ทโฟน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นายภาณุกร อ่อนประสงค์
9	รางวัลชมเชย ระดับภาค เครื่องวัดความชื้นยางก้อนถ้วยแสดงผลผ่านสมาร์ทโฟน จัดโดย สอจ.นครศรีธรรมราช	นายภาณุกร อ่อนประสงค์
10	รางวัลชมเชย ระดับประเทศ เครื่องวัดความชื้นยางก้อนถ้วยแสดงผลผ่านสมาร์ทโฟน จัดโดย การยางแห่งประเทศไทย	นายภาณุกร อ่อนประสงค์
11	รางวัลชมเชย ระดับชาติ การประกวดนวัตกรรมด้านยางพารา ประจำปี 2567 จัดโดย การยางแห่งประเทศไทย	นางอรอุมา ทิพย์ไสย
12	รางวัลรองชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางอรอุมา ทิพย์ไสย
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ชุดควบคุมดูแลเพาะพันธุ์สัตว์น้ำในชุมชนพลังงานโซล่าเซลล์ควบคุมผ่าน Smart Phone จัดโดย ภาครัฐและเอกชน	นายนวนาน จันทรรัตน์
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ชุดควบคุมดูแลเพาะพันธุ์สัตว์น้ำในชุมชนพลังงานโซล่าเซลล์ควบคุมผ่าน Smart Phone จัดโดย ภาครัฐและเอกชน	นายธนบดี น้ำเยื้อง
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การประเมินมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพลูกเสือวิสามัญ ในสถานศึกษาอาชีวศึกษาภาค ภาคใต้ ประจำปี การศึกษา 2567 จัดโดย คณะกรรมการลูกเสือเนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา จังหวัด	นายสุธี ผลจันทร์

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชมเชย ระดับนานาชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม IAMBEST Inventor Award 2024 จัดโดย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	นางสาวสุนิสา แพเพ็ชร
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางสาวอารียา หมดเส้น
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นายจักรี ขนบแก้ว
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางสาวชฎาภรณ์ ดาหลาย
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด	นางสาวกุลยา สัสดีอำไพ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นางสาวพัชรี คำอาบ
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 มาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดตรัง	นายปรเมศวร์ ทองย้อย
8	รางวัลชมเชย ระดับนานาชาติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม IAMBEST Inventor Award 2024 จัดโดย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	นางสาวสรุยา ประยงค์หอม
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การแข่งขันเปิดดิคชันนารี ภายใต้โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และการอ่านหนังสือในห้องสมุด จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพกันตัง	นางสาวณัฐธิดา สัสดีอำไพ
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับสถานศึกษา การแข่งขันแต่งกลอนสุภาพ เนื่องในวันสุนทรภู่ จัดโดย วิทยาลัยการอาชีพกันตัง	นางสาวณัฐธิดา สัสดีอำไพ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม

สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

- 1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
- 2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
- 5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
- 6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
- 7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกันตังได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยยึดตามมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดในระดับอาชีวศึกษาอย่างครบถ้วน สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมถึงยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ซึ่งวิทยาลัยการอาชีพกันตังได้ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้วัตรกรรมการบริหาร “KANTANG MODEL” เป็นกรอบแนวทางหลักในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้ากับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทุกกระบวนการบริหารและจัดการเรียนรู้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาถูกนำไปสู่การปฏิบัติจริงภายใต้กระบวนการ PDCA (Plan–Do–Check–Act) อย่างครบวงจร และ ทำให้ทุกกิจกรรมมีทิศทางชัดเจนและสามารถติดตามผลได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีระบบการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน ที่เข้มแข็ง โดยมีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในดำเนินงานร่วมกับทุกฝ่ายอย่างมีส่วนร่วม

นอกจากนี้ วิทยาลัยการอาชีพกันตังมีการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) เป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ระดับรายบุคคล ระดับแผนก

วิชา และระดับสถานศึกษา ซึ่งรายงานผลและเผยแพร่ให้หน่วยงานต้นสังกัดตรงตามระยะเวลา พร้อมทั้งนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะจากหน่วยงานกำกับดูแลมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างจริงจัง จึงทำให้การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพของวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกันตังดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพได้อย่างเป็นระบบ แต่ยังมีบางประเด็นที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มความสำเร็จและประสิทธิภาพของกระบวนการ โดยเฉพาะในส่วนของกำหนัด มาตรฐานการศึกษาภายในของสถานศึกษา ที่ควรระบุให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และสาขาวิชาชีพเฉพาะทางที่เปิดสอน

ในด้านการดำเนินการตามแผนพัฒนาฯ ควรมีการติดตามผลและรายงานความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบระหว่างปี เพื่อให้สามารถรับกลยุทธ์ได้ทันต่อสถานการณ์จริง ขณะที่การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ควรปรับปรุงให้มีรายละเอียดมากขึ้น ทั้งในด้านเนื้อหาและหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อสะท้อนผลลัพธ์ของการดำเนินงานได้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยการอาชีพกันตังมีความเข้มแข็งและยั่งยืนมากยิ่งขึ้น วิทยาลัยมีแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. พัฒนามาตรฐานการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
2. ยกระดับคุณภาพของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ให้มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-based) โดยมีระบบติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ
3. ปรับปรุงระบบการประเมินและรายงาน SAR ให้มีความสมบูรณ์ ครอบคลุม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. พัฒนา Dashboard ด้านคุณภาพการศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานทุกมาตรฐาน และใช้วิเคราะห์ผลลัพธ์เชิงสถิติได้อย่างเป็นระบบ
5. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกระดับมีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพ เพื่อสร้างวัฒนธรรมคุณภาพ (Quality Culture) ให้เกิดขึ้นจริงภายในสถานศึกษา
6. นำข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกและต้นสังกัดมาปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดทำแผนพัฒนาระยะสั้นและระยะยาวอย่างเป็นรูปธรรม

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 90 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 97.78

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ส่งผลให้มีการจัดทำนโยบายการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะมากกว่าการเน้นเนื้อหาเพียงอย่างเดียว
- กระตุ้นให้หน่วยงานกำหนดแนวทางพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency-Based Curriculum)
- ส่งเสริมนโยบายที่เน้นการประเมินตามผลลัพธ์ของผู้เรียน (Outcome-based Education)

ด้านวิชาการ

- ครูต้องปรับกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะสำคัญ เช่น การคิด วิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม
- การจัดการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นมากขึ้น เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- มีการวัดและประเมินสมรรถนะที่ชัดเจนและต่อเนื่อง เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนมีทักษะที่ใช้ได้จริง

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เรียนสามารถนำสมรรถนะพื้นฐานไปใช้ในการทำงานจริงได้ทันที เช่น การสื่อสารในองค์กร การใช้เทคโนโลยี
- ลดช่องว่างระหว่างผู้เรียนกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- เพิ่มโอกาสในการมีรายได้และสร้างอาชีพอย่างยั่งยืน

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความเข้าใจและเคารพความแตกต่าง
- ส่งเสริมทักษะพลเมือง เช่น ความรับผิดชอบต่อสังคม การมีจิตสาธารณะ
- สร้างคนรุ่นใหม่ที่มีคุณลักษณะทางอารมณ์และจิตสำนึกต่อส่วนรวม

ด้านสิ่งแวดล้อม

- ผู้เรียนสามารถใช้ความรู้และทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
- มีความเข้าใจในแนวคิด “การพัฒนาอย่างยั่งยืน” และนำไปประยุกต์ใช้
- ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม เช่น การลดขยะ การประหยัดพลังงาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน มีขั้นตอนการกำหนดแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 1 ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 และ 2568 ซึ่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ และกำหนดเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดโครงการดังนี้

1.โครงการวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพกันตัง**มีวัตถุประสงค์**

- 1) เพื่อจัดทำแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น
- 2) เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวัดผลและประเมินผลของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้นในแต่ละภาคเรียน
- 3) เพื่อแสดงสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้บริหาร และครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการเรียน ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการเรียนการสอน

กำหนดเป้าหมาย**เชิงปริมาณ**

- 1) นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้นได้เข้ารับการวัดผลและประเมินผล ประจำภาคเรียนทุกรายวิชา ร้อยละ 100
- 2) นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้นผ่านการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชา ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้นได้เข้ารับการวัดผลและประเมินผล ประจำภาคเรียนทุกรายวิชา
- 2) นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้นผ่านการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชา

เชิงกรอบเวลา ระหว่างวันที่ 10 - 14 กุมภาพันธ์ 2568 และระหว่างวันที่ 8 - 12 กันยายน 2568

เชิงงบประมาณงบประมาณในการดำเนินงาน 4,000 บาท

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 1 มีขั้นตอนการดำเนินงานโดยเริ่มต้นจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดการประชุม และการดำเนินโครงการ มีรายละเอียดดังนี้

โครงการ วัดผลและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเลขที่ 1454/2567, 202/2568 ดำเนินโครงการในวันที่ 16 - 17 กันยายน 2567, 10 - 12 กุมภาพันธ์ 2568 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเลขที่ 262/2567 ดำเนินโครงการโดยใช้งบประมาณ 4,000 บาท

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 1 เริ่มจากขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมิน สร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินโครงการฯ แบบออนไลน์ (Google Form) และวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา ได้นำผลการวิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินโครงการ เพื่อสรุปจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะ แบ่งเป็นข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ**1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้****1.1) ผลผลิต**

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 90 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 75.56

1.3) ผลกระทบ**ด้านนโยบาย**

- ส่งเสริมนโยบายที่มุ่งสู่มาตรฐานสากลและความโปร่งใสในการจัดการศึกษา
- กระตุ้นให้สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาที่มีแนวทางในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
- สร้างกลไกการตรวจสอบและติดตามคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ส่งผลให้หน่วยงานรัฐต้องปรับปรุงและพัฒนานโยบายด้านการศึกษาให้ทันสมัยและตอบสนองต่อผลการประเมิน

ด้านวิชาการ

- กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐาน
- ส่งเสริมการวิจัย การพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา
- ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- ผลักดันการเรียนการสอนให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน

ด้านเศรษฐกิจ

- ส่งผลทางอ้อมต่อการเพิ่มศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจระยะยาว
- อาจมีต้นทุนในการดำเนินงานประกันคุณภาพ (เช่น การจัดทำรายงาน การอบรม ฯลฯ)
- สนับสนุนให้นักเรียน/นักศึกษามีทักษะตรงกับตลาดแรงงานมากขึ้น

- สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการหรือผู้ว่าจ้างในคุณภาพบัณฑิต

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- ส่งเสริมความรับผิดชอบต่อสังคมและความโปร่งใสของสถาบันการศึกษาในสายตาสังคม
- ยกระดับความเชื่อมั่นของผู้ปกครองและชุมชนในคุณภาพการศึกษา
- สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษา

ด้านสิ่งแวดล้อม

- กระตุ้นให้สถานศึกษานำแนวทางด้านความยั่งยืนและสิ่งแวดล้อมมาใช้ในการจัดการศึกษา
- ให้นำไปสู่การบูรณาการเรื่องสิ่งแวดล้อมในหลักสูตรและกิจกรรมของนักเรียน
- แต่ในบางกรณี การจัดทำเอกสารจำนวนมากเพื่อประกันคุณภาพ อาจสร้างขยะกระดาษเพิ่มขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน มีขั้นตอนการกำหนดแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 และ 2568 ซึ่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ และกำหนดเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดโครงการฯ ดังนี้

1. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

มีวัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้ นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา
- 2) เพื่อให้ นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขา

กำหนดเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 ทุกแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2567 เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. ร้อยละ 100
- 2) นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 ทุกแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2567 เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวส. ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 ทุกแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2567 เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช.
- 2) นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 ทุกแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2567 เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวส.

เชิงกรอบเวลา วันที่ 10 - 14 กุมภาพันธ์ 2568 ณ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง และใช้งบประมาณ 4,000 บาท

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มีขั้นตอนการดำเนินงานโดยเริ่มต้นจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดการประชุม และการดำเนินโครงการ มีรายละเอียดดังนี้

1. โครงการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเลขที่ วก.กันตัง 201/2567 ดำเนินโครงการในวันที่ 10 - 14 กุมภาพันธ์ 2568 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเลขที่ 46/2568 ดำเนินโครงการโดยใช้งบประมาณ 4,000 บาท และมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 90 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เริ่มจากขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมิน สร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินโครงการฯ แบบออนไลน์ (Google Form) และวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา ได้นำผลการวิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินโครงการ เพื่อสรุปจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะ แบ่งเป็นข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 (ภาษาอังกฤษ) ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 18 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 (ทักษะดิจิทัล) จำนวน 15 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 (ภาษาอังกฤษ) ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 34.62 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบสมรรถนะภาษาทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 (ทักษะดิจิทัล) จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 28.85 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สนับสนุนการบูรณาการนโยบายการศึกษากับนโยบายแรงงานและพัฒนากำลังคนของประเทศ
- ส่งผลให้นโยบายการจัดการศึกษามีความชัดเจน เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่วัดได้
- ช่วยให้หน่วยงานภาครัฐสามารถใช้ผลประโยชน์สมรรถนะในการกำหนดแนวทางพัฒนาการศึกษาและรับรองคุณภาพบัณฑิต

ด้านวิชาการ

- กระตุ้นการพัฒนาหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ หรือมาตรฐานอุตสาหกรรม
- ทำให้การเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะจริงของผู้เรียน (competency-based education)
- ส่งเสริมการวิจัยหรือพัฒนาเครื่องมือประเมินสมรรถนะอย่างมีประสิทธิภาพ
- ยกระดับคุณภาพของการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์ทั้งด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ด้านเศรษฐกิจ

- ช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการ เพิ่มโอกาสในการมีงานทำและรายได้ที่เหมาะสม
- ส่งผลดีต่อการเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะในสาขาที่มีการขาดแคลนแรงงานมีทักษะ
- ลดต้นทุนการฝึกอบรมซ้ำของภาคเอกชน เพราะบัณฑิตมีสมรรถนะพื้นฐานที่พร้อมใช้งาน
- สนับสนุนให้ประเทศพัฒนาไปสู่เศรษฐกิจฐานความรู้ (knowledge-based economy)

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- ส่งเสริมคุณภาพชีวิตของบัณฑิตผ่านความสามารถในการประกอบอาชีพอย่างมีศักดิ์ศรี
- สร้างความเชื่อมั่นในระบบการศึกษาในสายตาของสังคม โดยเฉพาะเมื่อมีการรับรองจากภายนอก
- ช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงงานดี ๆ โดยใช้มาตรฐานเดียวในการประเมิน
- กระตุ้นจิตสำนึกเรื่องความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

ด้านสิ่งแวดล้อม แม้จะไม่ใช่ผลสัมฤทธิ์โดยตรง แต่สามารถมีผลในทางอ้อม เช่น

- การประเมินสมรรถนะในบางสาขา (เช่น วิศวกรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีสะอาด) ทำให้บัณฑิตมีความรู้และจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม
- การเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะสามารถบูรณาการแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน (sustainability) เข้าไปได้
- กระตุ้นให้สถานศึกษานำมาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อมมาเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาบุคลากร

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน มีขั้นตอนการกำหนดแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานอื่น ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 และ 2568 ซึ่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ และกำหนดเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดโครงการดังนี้

1. โครงการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 ทุกสาขาวิชา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

กำหนดเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 ทุกสาขาวิชา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 ทุกสาขาวิชา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงกรอบเวลา เดือนกุมภาพันธ์ - เดือนเมษายน 2568 ณ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง
เชิงงบประมาณ งบประมาณในการดำเนินงาน 2,000 บาท

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ มีขั้นตอนการดำเนินงานโดยเริ่มต้นจากการจัดทำบันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดการประชุม และการดำเนินโครงการ มีรายละเอียดดังนี้

โครงการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีบันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินโครงการเลขที่ วก.กันตัง 07/2568 ดำเนินโครงการในวันที่ 25 มกราคม 2568 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เลขที่ คำสั่งสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ 2 เลขที่ 1193/2567 จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตประชุมเลขที่ วก.กันตัง 2123/2567 ดำเนินการประชุมในวันที่ 19 ธันวาคม 2567 ดำเนินโครงการโดยใช้งบประมาณ 2,000 บาท และมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 56 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ เริ่มจากขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมิน สร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินโครงการฯ แบบออนไลน์(Google Form) และวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา ได้นำผลการวิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินโครงการ เพื่อสรุปจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะ แบ่งเป็นข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เกี่ยวกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า ผลการประเมินในประเด็นด้านความรู้มีคะแนนร้อยละ 60.00 ในปี 2565 ลดลงเป็น 40.00 ในปี 2566 และเพิ่มขึ้นเป็น 80.00 ในปี 2567 ซึ่งแสดงถึงการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในรอบ 2 ปี โดยแยกการวิเคราะห์รายข้อคือ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปี 2567 มีร้อยละ 80.00 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 40.00 จากปีก่อนหน้า สะท้อนให้เห็นถึงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ยึดสมรรถนะอาชีพเป็นฐาน การบูรณาการการเรียนรู้กับสถานประกอบการ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน ภาพรวมของประเด็นนี้จึงถือว่ามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แสดงถึงศักยภาพของสถานศึกษาในการยกระดับคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ตรงตามมาตรฐานอาชีวศึกษาและตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

<https://drive.google.com/drive/folders/1iEAufbgaWupQbisE03JQM821nA3UZa5m>

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีจุดเด่นในการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอื่น ๆ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับสูง ผู้เรียนร้อยละ 97.78 ผ่านเกณฑ์สมรรถนะแกนกลาง และร้อยละ 75.56 ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จในการวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผลที่มีระบบและเป็นรูปธรรม อีกทั้งการดำเนินงานตามแผนยังต่อเนื่องมาไม่น้อยกว่า 2 ปี แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาย่างยั่งยืน นอกจากนี้ วิทยาลัยการอาชีพกันตังยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบเน้นฐานสมรรถนะ และการประเมินผลตามผลลัพธ์ ซึ่งเป็นแนวทางที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน และช่วยให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. การยกระดับสมรรถนะด้านภาษาและทักษะดิจิทัลของผู้เรียน ซึ่งจากผลการทดสอบ V-NET พบว่าอัตราการผ่านยังอยู่ในระดับปานกลาง (ร้อยละ 34.62 สำหรับภาษาอังกฤษ และร้อยละ 28.85 สำหรับทักษะดิจิทัล) แสดงถึงความจำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้ในด้านนี้
2. การบูรณาการการเรียนรู้กับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ความรู้ในบริบทการทำงานจริงมากขึ้น ซึ่งจะช่วยลดช่องว่างระหว่างทฤษฎีกับการปฏิบัติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. พัฒนาหลักสูตรเสริมสมรรถนะภาษาและดิจิทัล โดยใช้สื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์และแพลตฟอร์ม Interactive เพื่อเพิ่มความสุขและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในพื้นที่หรือหน่วยงานเชิงอุตสาหกรรมเพิ่มขึ้น ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อยกระดับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและตอบโจทย์สมรรถนะอาชีพ
3. สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ต้นแบบ (Best Practice) ที่เน้นการบูรณาการทฤษฎีกับการปฏิบัติจริง และเผยแพร่ผลสำเร็จให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้
4. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ และสามารถออกแบบการประเมินผลที่สะท้อนทักษะจริงของผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 90 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 87.78 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สนับสนุนการพัฒนานโยบายการศึกษาเชิงอาชีพและทักษะฝีมือแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคธุรกิจ/สถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ

ด้านวิชาการ

- ส่งเสริมให้สถานศึกษาพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นภาคปฏิบัติจริง (Work-based Learning)
- ส่งผลให้ครูต้องพัฒนาทักษะการสอนวิชาชีพให้เท่าทันเทคโนโลยีและแนวโน้มอาชีพใหม่ ๆ
- พัฒนารูปแบบการประเมินที่วัดผลได้ทั้งทางทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติงาน

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เรียนมีทักษะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน จึงมีโอกาสดังงานมากขึ้น
- ส่งผลให้สามารถประกอบอาชีพอิสระหรือเป็นผู้ประกอบการได้อย่างมั่นคง
- ช่วยลดอัตราการว่างงานและยกระดับรายได้ของประชากรในชุมชน

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- ส่งเสริมจิตสำนึกในการทำงานอย่างสุจริต มีวินัย และมีความรับผิดชอบ
- สนับสนุนให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะในการใช้ทักษะอาชีพเพื่อช่วยเหลือชุมชน
- รักษาและส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยบูรณาการกับทักษะอาชีพสมัยใหม่

ด้านสิ่งแวดล้อม

- ผู้เรียนสามารถเลือกใช้นวัตกรรมอาชีพที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- มีความรู้ในการบริหารจัดการทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน
- พัฒนาทักษะอาชีพที่คำนึงถึงผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม เช่น งานเกษตรอินทรีย์ งานออกแบบผลิตภัณฑ์รีไซเคิล ฯลฯ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน มีขั้นตอนการกำหนดแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 4 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 และ 2568 ซึ่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ และกำหนดเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดโครงการดังนี้

โครงการ วัดผลและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

มีวัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดทำแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น
- 2) เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวัดผลและประเมินผลของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้นในแต่ละภาคเรียน
- 3) เพื่อแสดงสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้บริหาร และครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการเรียน ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการเรียนการสอน

กำหนดเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้นได้เข้ารับการวัดผลและประเมินผล ประจำภาคเรียนทุกรายวิชา ร้อยละ 100
- 2) นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้นผ่านการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชา ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้นได้เข้ารับการวัดผลและประเมินผล ประจำภาคเรียนทุกรายวิชา

2) นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้นผ่านการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชา

เชิงกรอบเวลา ระหว่างวันที่ 10 - 14 กุมภาพันธ์ 2568 และระหว่างวันที่ 8 - 12 กันยายน 2568
และเชิงงบประมาณ งบประมาณในการดำเนินงาน 4,000 บาท

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 4 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินงานโดยเริ่มต้นจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดการประชุม และการดำเนินโครงการ มีรายละเอียดดังนี้
โครงการ วัดผลและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเลขที่ 1454/2567, 202/2568 ดำเนินโครงการในวันที่ 16 - 17 กันยายน 2567, 10 - 12 กุมภาพันธ์ 2568 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเลขที่ 262/2567 ดำเนินโครงการโดยใช้งบประมาณ 4,000 บาท

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 4 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เริ่มจากขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมิน สร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินโครงการฯ แบบออนไลน์ (Google Form) และวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ วัดผลและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา ได้นำผลการวิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินโครงการ เพื่อสรุปจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะ แบ่งเป็นข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ของโครงการ วัดผลและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 31 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค และระดับจังหวัด รวมทั้งสิ้น 35 รางวัล จำแนกในแต่ละระดับ ดังนี้

- 1) รางวัลระดับสถานศึกษา จำนวน 16 รางวัล
- 2) รางวัลระดับจังหวัด จำนวน 16 รางวัล
- 3) รางวัลระดับภาค จำนวน 2 รางวัล
- 4) รางวัลระดับชาติ จำนวน 1 รางวัล
- 5) รางวัลระดับนานาชาติ จำนวน 0 รางวัล

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

-ผลการแข่งขันอาจนำไปสู่การพัฒนา นโยบายที่ส่งเสริมในการพัฒนาทักษะ

ด้านวิชาการ

-การแข่งขันกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านเศรษฐกิจ

-ทักษะที่ได้รับการพัฒนาจากการแข่งขันสามารถนำไปสู่การสร้างสรรคผลผลิตภัณฑ์ บริการที่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

-ผู้เข้าแข่งขันที่ประสบความสำเร็จสามารถเป็นแรงบันดาลใจให้กับเยาวชนและคนรุ่นใหม่ให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะและความมุ่งมั่นในสายอาชีพ

ด้านสิ่งแวดล้อม

-การใช้วัสดุ อุปกรณ์ และพลังงานในการฝึกซ้อมและแข่งขัน หากไม่มีการจัดการที่ดีอาจก่อให้เกิดของเสียและผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับ อสง และระดับภาค

การวางแผนดำเนินโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ได้ดำเนินการตามขั้นตอนการกำหนดแผนงานที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 5 ซึ่งบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน

นักศึกษาสามารถแสดงออกในทางที่ถูกต้อง และสามารถใช้ความรู้ทางวิชาชีพในการปฏิบัติงาน ทั้งยังเป็นการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพให้มีความพร้อมในการแข่งขันระดับต่าง ๆ

เป้าหมายของโครงการแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

- เชิงปริมาณ: นักเรียน นักศึกษา และคณะครู เข้าร่วมโครงการจำนวน 315 คน
- เชิงคุณภาพ: นักเรียน นักศึกษาสามารถนำเสนอผลงานทางวิชาชีพได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- เชิงกรอบเวลา: ดำเนินการระหว่างเดือนตุลาคม 2566 ถึงเดือนกันยายน 2567
- เชิงงบประมาณ: ใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการจำนวน 23,000 บาท

2.2) การดำเนินการตามแผน

หลังจากได้รับอนุมัติแผนงาน โครงการได้ดำเนินการตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอต่อผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จากนั้นจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และดำเนินการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามกรอบเวลาที่กำหนด รายละเอียดการดำเนินโครงการ ได้แก่

- มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเลขที่ 1463/2567
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเลขที่ 367/2567
- จัดดำเนินกิจกรรมในวันที่ 17 กันยายน 2567
- โครงการนี้ได้รับความร่วมมือจากครูและนักเรียนจำนวนมาก โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เข้าร่วมได้แสดงศักยภาพในการแข่งขันและพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างแท้จริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

ในขั้นตอนการติดตามและประเมินผล ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นทางการ ตามคำสั่งเลขที่ 367/2567 พร้อมทั้งจัดทำเครื่องมือประเมินผลการดำเนินโครงการผ่านแบบฟอร์มออนไลน์ (Google Form) เพื่อเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ผลการติดตามและประเมินได้รวบรวมข้อมูลในหลายด้าน ทั้งด้านกระบวนการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมโครงการ และความพึงพอใจในภาพรวม เพื่อนำมาวิเคราะห์และสรุปเป็นผลการดำเนินงาน เพื่อใช้ประกอบการพัฒนาในรอบต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

หลังจากการประเมินผล คณะกรรมการได้นำผลการวิเคราะห์มาสรุปเป็น จุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาโครงการในปีถัดไป โดยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

- ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม ที่ได้จากผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อสะท้อนความคิดเห็นจริงจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ซึ่งมุ่งเน้นการปรับปรุงกระบวนการจัดการแข่งขัน การประชาสัมพันธ์ และการสนับสนุนงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินโครงการครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อเป้าหมายของสถานศึกษาได้ดียิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 90 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
- 2) ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 3 ดาว
 - ชาติ ระดับ 0 ดาว

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สนับสนุนการกำหนดนโยบายภาครัฐ: ผู้ประกอบการที่มีสมรรถนะสูงสามารถสะท้อนความต้องการของภาคธุรกิจ ทำให้ภาครัฐสามารถกำหนดนโยบายส่งเสริม SME หรือธุรกิจรายย่อยได้เหมาะสม

ด้านวิชาการ

- สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ตลอดชีวิต: ผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จสามารถเป็นต้นแบบให้กับนักเรียน นักศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

- สร้างรายได้และการจ้างงาน: สมรรถนะสูงจะช่วยให้กิจการเติบโต ยั่งยืน และจ้างงานได้มากขึ้น

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- ส่งเสริมคุณภาพชีวิตในชุมชน: การจ้างงานหรือบริการที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นจะช่วยยกระดับชีวิตประชาชนในพื้นที่

ด้านสิ่งแวดล้อม

- กระตุ้นการทำธุรกิจสีเขียว สมรรถนะในการดำเนินธุรกิจอย่างยั่งยืนจะส่งผลให้ผู้ประกอบการตระหนักถึงการลดของเสีย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน มีขั้นตอนการกำหนดแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 6 ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 และ 2668 ซึ่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ และกำหนดเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดโครงการฯ ดังนี้

1. โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ และประเมินความเป็นไปได้ของธุรกิจ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยให้มีความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ แนวความคิดของการบริหารจัดการในเชิงธุรกิจที่ดี 2. เพื่อพัฒนาศักยภาพและแรงจูงใจแก่นักเรียน นักศึกษาในการประกอบอาชีพอิสระและการเป็นผู้ประกอบการ กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษา จำนวน 50 คน เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับเขียนแผนธุรกิจ .เชิงกรอบเวลาวันอังคาร ที่ 24 กรกฎาคม 2567 และเชิงงบประมาณ 1,000บาท
2. รายวิชาการเป็นผู้ประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 6 ได้ดำเนินงานตามแผน ดังนี้

โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ และประเมินความเป็นไปได้ของธุรกิจ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

- จัดทำ บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เลขที่ 1199/2567 เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต
- จัดทำ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เลขที่ 213/2567
- จัดทำ บันทึกข้อความขออนุญาตประชุม เลขที่ 1200/2567 และดำเนินการประชุมคณะกรรมการในวันที่ 16 กรกฎาคม 2567
- ดำเนินโครงการอบรมจริงใน วันพุธ ที่ 24 กรกฎาคม 2567
- ใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการ 1,000 บาท
- มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 51 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

หลังจากดำเนินโครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจและประเมินความเป็นไปได้ของธุรกิจ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการตรวจสอบความครบถ้วนของเอกสารและขั้นตอนการดำเนินงาน เช่น บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ และบันทึกข้อความขออนุญาตประชุม ตลอดจนการดำเนินการประชุมคณะกรรมการก่อนเริ่มโครงการ เพื่อให้มั่นใจว่าการดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนที่วางไว้

ในการติดตามผู้เข้าร่วมโครงการ พบว่ามีผู้เข้าร่วมทั้งสิ้น 51 คน โดยดำเนินกิจกรรมอบรมตามกำหนดเวลาและใช้จ่ายงบประมาณจำนวน 1,000 บาท เป็นไปตามแผนการจัดทำโครงการ นอกจากนี้ยังมีการประเมินผลความพึงพอใจและความเข้าใจของผู้เข้าร่วมโครงการ เพื่อสะท้อนประสิทธิภาพของกิจกรรมและระบุข้อเสนอแนะสำหรับการปรับปรุงโครงการในครั้งต่อไป

ผลจากการติดตามและประเมินผลพบว่า การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ ข้อเสนอแนะที่ได้รับจะถูกนำไปใช้ปรับปรุงการดำเนินงานในโครงการอนาคตให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เข้าร่วมได้ดียิ่งขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการติดตามและประเมินผล พบข้อเสนอแนะหลายประการ เช่น การสื่อสารและแจ้งกำหนดการล่วงหน้า, การปรับปรุงรูปแบบการอบรมให้หลากหลายและมี Workshop, การวางแผนงบประมาณและจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้พร้อม ตลอดจนการจัดทำสื่อประกอบการอบรมสำหรับผู้เข้าร่วมเพื่อนำไปทบทวนหลังอบรม ข้อเสนอแนะเหล่านี้จะนำไปปรับปรุงโครงการในครั้งต่อไปให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เข้าร่วมได้ดียิ่งขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จำนวน 1 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- กระตุ้นให้สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษามีแนวทางในการพัฒนาอย่างเป็นระบบ
- สร้างกลไกการตรวจสอบและติดตามคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ส่งผลให้หน่วยงานรัฐต้องปรับปรุงและพัฒนา นโยบายด้านการศึกษาให้ทันสมัยและตอบสนองต่อผลการประเมิน

ด้านวิชาการ

- กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐาน
- ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- ผลักดันการเรียนการสอนให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน

ด้านเศรษฐกิจ

- สนับสนุนให้นักเรียน/นักศึกษาที่มีทักษะตรงกับตลาดแรงงานมากขึ้น
- สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ประกอบการหรือผู้ว่าจ้างในคุณภาพบัณฑิต

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- ส่งเสริมความรับผิดชอบและความโปร่งใสของสถาบันการศึกษาในสายตาสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

- กระตุ้นให้สถานศึกษานำแนวทางด้านความยั่งยืนและสิ่งแวดล้อมมาใช้ในการจัดการศึกษา
- อาจนำไปสู่การบูรณาการเรื่องสิ่งแวดล้อมในหลักสูตรและกิจกรรมของนักเรียน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับ 1 สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 7 เรื่องการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ได้บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 และ 2568 โดยกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และรายละเอียดของโครงการ ดังนี้

โครงการ: ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อฝึกอบรมหลักสูตรยกระดับฝีมือสาขาเดินสายไฟฟ้าในอาคาร จำนวน 30 ชั่วโมง สำหรับนักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
2. เพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับ 1 สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร สำหรับนักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
3. เพื่อผลิตนักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและประชาคมอาเซียน
4. เพื่อให้นักศึกษานำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน จำนวน 9 คน
- นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 2 ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ:

- นักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง มีการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และการฝึกประสบการณ์นอกสถานที่อย่างมีคุณภาพ

เชิงกรอบเวลา เดือนพฤศจิกายน 2567

เชิงงบประมาณ -

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการได้ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยเริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต พร้อมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินโครงการจริง โครงการได้จัดขึ้นระหว่างวันที่ 27 – 28 พฤศจิกายน 2567 มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 7 คน โดยใช้งบประมาณตามที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

หลังการดำเนินโครงการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล รวมทั้งสร้างเครื่องมือประเมินผลออนไลน์ผ่าน Google Form เพื่อเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินโครงการแสดงให้เห็นทั้งด้านคุณภาพและประสิทธิผล โดยสามารถวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพของโครงการ เพื่อสะท้อนข้อดีและจุดที่ควรปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการติดตามและประเมินโครงการได้นำมาสรุปเป็นข้อเสนอแนะ ทั้งจากแบบสอบถามผู้เข้าร่วมและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อปรับปรุงโครงการในอนาคต โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการฝึกอบรม การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการงบประมาณ และการเตรียมความพร้อมของอุปกรณ์และสถานที่ เพื่อให้โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในปีถัดไปมีประสิทธิภาพสูงขึ้นและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานประกอบการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 จำนวน 73 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 73 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สนับสนุนการวางแผนและกำหนดนโยบายด้านการศึกษาและแรงงานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- ช่วยให้ภาครัฐพัฒนานโยบายส่งเสริมการมีงานทำและการศึกษาต่อที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านวิชาการ

- กระตุ้นให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบโจทย์ตลาดแรงงาน
- ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการศึกษาต่อระดับสูง
- พัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านเศรษฐกิจ

- ลดอัตราการว่างงานของผู้จบใหม่ ส่งผลให้เกิดการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจในระดับบุคคลและประเทศ
- เพิ่มผลผลิตแรงงานที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจในระยะยาว

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- ลดความเหลื่อมล้ำทางโอกาสในการมีงานทำของเยาวชน
- สร้างแรงจูงใจในการศึกษาต่อและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- สนับสนุนการสร้างค่านิยมเรื่องความสำคัญของการศึกษาและการทำงานอย่างมีคุณค่า

ด้านสิ่งแวดล้อม

- หากมีการส่งเสริมอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์หรือเทคโนโลยีสะอาด อาจเกิดผลกระทบเชิงบวกต่อสิ่งแวดล้อม
- การจ้างงานในสาขาสิ่งแวดล้อมหรือการศึกษาต่อด้านสิ่งแวดล้อมจะส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน มีขั้นตอนการกำหนดแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 8 ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 และ 2667 ซึ่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ และกำหนดเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดโครงการดังนี้

โครงการปณิธานผู้สำเร็จการศึกษา

มีวัตถุประสงค์เพื่อ ติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ: ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด 73 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ: ติดตามได้ครบ 100%

กรอบเวลา: 30 มีนาคม – 10 มิถุนายน ของทุกปี

งบประมาณ: – (ระบุเมื่อมีข้อมูล)

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยเริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต พร้อมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมการดำเนินโครงการจริง โครงการได้จัดขึ้นในวันที่ 20 มิถุนายน 2567 มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 70 คน โดยใช้งบประมาณตามที่กำหนด และดำเนินการประชุมคณะกรรมการล่วงหน้าในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

หลังการดำเนินโครงการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล พร้อมสร้างเครื่องมือประเมินออนไลน์ผ่าน Google Form เพื่อเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินโครงการมี 3 ด้าน ค่าเฉลี่ยรวม 4.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.07 อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการติดตามและประเมินโครงการได้นำมาสรุปเป็นข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงการในครั้งต่อไป โดยระบุ จุดเด่น ได้แก่ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ครบทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 100 ส่วน จุดด้อย อยู่ด้านการดำเนินงาน เช่น อาหารและเครื่องดื่ม มีค่าเฉลี่ย 3.90 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.14 ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามและข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจะถูกนำไปพิจารณาปรับปรุงการจัดกิจกรรมในปีถัดไปให้มีประสิทธิภาพและความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมสูงขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 รายละเอียดตามรายงานผลการศึกษาคความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 80.82

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- การกำหนดนโยบายผลิตกำลังคนให้ตรงตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ

- การปรับปรุงหลักสูตร ร่วมกับสถานประกอบการที่เน้นการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพและตรงความต้องการ

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- สร้างแรงงานมีคุณธรรม ลดปัญหาสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

- การเพิ่มเติมความรู้ ขับเคลื่อนด้านสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 9 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา การดำเนินโครงการได้นำหลักการ PDCA มาใช้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

การวางแผนโครงการได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 และ 2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์

1.เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ

2.เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษาทั้งหมดได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ร้อยละ 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

กรอบเวลา 30 เมษายน 2566 – 30 พฤษภาคม 2567

งบประมาณ -

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการดำเนินงานตามแผน โดยเริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต พร้อมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการดำเนินโครงการ โครงการได้จัดขึ้นในวันที่ 9 พฤษภาคม 2567 มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 98 คน โดยใช้งบประมาณตามที่กำหนด และดำเนินการประชุมคณะกรรมการล่วงหน้าในวันที่ 7 พฤษภาคม 2567

2.3) การติดตามและประเมินผล

หลังการดำเนินโครงการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล พร้อมสร้างเครื่องมือประเมินออนไลน์ผ่าน Google Form เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงาน และวิเคราะห์ผลการพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียน นักศึกษา ผลการประเมินชี้ให้เห็นถึงระดับความพึงพอใจและความรู้ความสามารถของผู้เข้าร่วมโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประเมินโครงการได้นำมาสรุปเป็นข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงการในครั้งต่อไป โดยระบุ จุดเด่น และ จุดด้อย ของการดำเนินงาน พร้อมทั้งข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อให้โครงการปฐมนิเทศในอนาคตสามารถพัฒนาความรู้และทักษะของนักเรียน นักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า ผลการประเมินในประเด็นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้มีคะแนนร้อยละ 72.00 ในปี 2565 เพิ่มขึ้นเป็น 84.00 ในปี 2566 และเพิ่มขึ้นอีกเป็น 92.00 ในปี 2567 แสดงถึงการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตลอดสองปี โดยแยกการวิเคราะห์รายข้อคือ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ และผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีการเพิ่มขึ้นของคะแนนรวมจาก 18 คะแนนในปี 2565 เป็น 21 คะแนนในปี 2566 และ 23 คะแนนในปี 2567 คิดเป็นอัตราการพัฒนาเพิ่มขึ้นรวมร้อยละ 20.00 สะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีการส่งเสริมทักษะอาชีพ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการเรียนรู้เชิงปฏิบัติที่เข้มข้นมากขึ้น ภาพรวมของประเด็นนี้จึงมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยมเพิ่มขึ้นต่อเนื่อง แสดงถึงศักยภาพของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตรงตามสมรรถนะวิชาชีพและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ

<https://drive.google.com/drive/folders/1iEAufbgaWupQbisE03JQM821nA3UZa5m>

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

CPT MODEL ด้านการพัฒนาการทำงานของงานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้แก่ผู้เรียน เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญาคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้สถานการณ์ในปัจจุบันที่เด็กและเยาวชนกำลังเผชิญ เช่น การเข้าถึงสารเสพติดได้ง่าย การตั้งครerk การตกเป็นทาสของเกม การเข้าถึงสื่อได้ง่ายการมีค่านิยมที่ไม่ถูกต้อง ปัญหาความรุนแรงที่เยาวชนเป็นผู้กระทำหรือถูกกระทำ เป็นต้น จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่านักเรียนอยู่ภายใต้ความเสี่ยงตลอดเวลา ดังนั้นหากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องขาดความตระหนักในส่วนนี้จะก่อให้เกิดปัญหาตามมามากมาย ดังนั้น ครูจึงเป็นบุคลากรที่สังคมคาดหวังว่าจะดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และเป็นการสำคัญของการศึกษา งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีการทำงานและดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จากสภาพปัญหาในปัจจุบันพบว่า การดำเนินงานของงาน

ครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา ยังไม่มีรูปแบบการบริหารจัดการที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมและไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร จึงทำให้จำนวนผู้เรียนมีอัตราการออกกลางคันสูงซึ่งในปีการศึกษา 2567 นักเรียนออกกลางคัน 75 คน จากจำนวนนักเรียน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 31.78ซึ่งถือว่าอัตราการออกกลางคันยังคงสูงถึงแม้จะเทียบกับปีการศึกษา 2566 ที่นักเรียนออกกลางคัน 33 คน จากจำนวนนักเรียน 261 คน คิดเป็นร้อยละ 12.64 และปีการศึกษา 2565 ที่ออกกลางคัน 14.52กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้ระบุไว้ว่า ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หมายถึง กระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาและการบริหารทั้งระบบโรงเรียน โดยอาศัยศักยภาพและความสัมพันธ์ของนักเรียนที่มีกับครูที่ปรึกษา ครูแนะแนว และฝ่ายปกครองรวมทั้งมีการประสานระหว่างระบบครอบครัว ระบบโรงเรียน และสาธารณสุขที่ต้องรับส่งต่อปัญหาไว้ร่นที่สำคัญและเร่งด่วน

วงจรการพัฒนาการทำงานของงานครูที่ปรึกษาภายใต้นวัตกรรม CPT MODEL เป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศที่งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้คิดค้นเพื่อเป็นหัวใจหลักในการทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบด้วย การประสานงาน (C-Collaboration) การมีส่วนร่วม(P - Participation) การทำงานเป็นทีม (T-Teamwork) โดยได้พัฒนาและปรับปรุงมาจากแนวทางการบริหารงานตามวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA) ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารงานที่ได้เผยแพร่อย่างกว้างขวางในปี 1950โดย Edwards W. Deming ให้เหมาะสมกับบริบทของวิทยาลัยการอาชีพกันตังดังนั้นงานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จึงออกแบบนวัตกรรมที่มีชื่อว่า CPT MODEL ขึ้นเพื่อพัฒนาการทำงานของงานครูที่ปรึกษาที่จะช่วยทำให้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เข้าถึงชุมชนและ เป็นคนดี มีความสุข ภายใต้สถานศึกษาปลอดภัยและลดปัญหาการออกกลางคันต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้

- 1 นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ร้อยละ 100 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการดูแลช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน
- 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีความรู้ความสามารถ
- 3 ผู้เรียนประสบความสำเร็จด้านการศึกษาระดับชั้นปวช.และ ปวส. ได้รับการยอมรับในระดับ

ต่าง ๆ มีความภูมิใจในตนเอง เรียนดี มีความสุข

4 บุคลากรมีเจตคติ ความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถ ในการดำเนินงานตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

5 ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

6 ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

7 นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา มีจำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

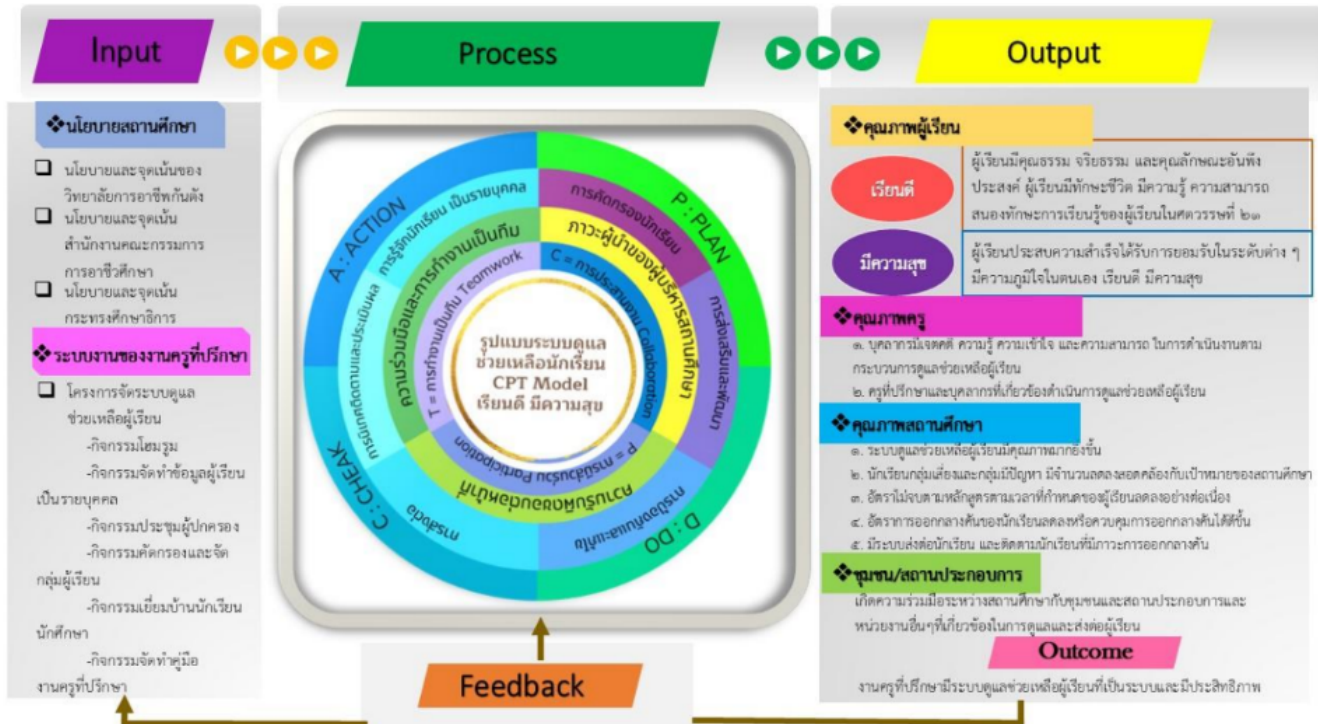
8 อัตราไม่จบตามหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดของผู้เรียนลดลงอย่างต่อเนื่อง

9 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลงหรือควบคุมการออกกลางคันได้ดีขึ้น

10 มีระบบส่งต่อนักเรียน และติดตามนักเรียนที่มีภาวะการออกกลางคัน

11 เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องในการดูแลและส่งต่อผู้เรียน

2.1.3 กรอบแนวคิด



C (Collaboration) การประสานงาน งานครูที่ปรึกษามีหน้าที่ประสานงานกับครูที่ปรึกษาทุกแผนกทุกระดับชั้นให้การทำงานที่เป็นในทิศทางเดียวกัน ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อศึกษาวิเคราะห์และสร้างแนวปฏิบัติในการทำงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษามีการวางกรอบงานปฏิทินการทำงานและรวมถึงประสานงานกับหน่วยงานต่างๆในการดูแลหรือส่งต่อผู้เรียนหากพบปัญหาต่างๆ

P (Participation) การมีส่วนร่วม งานครูที่ปรึกษามีหน้าที่ให้ความร่วมมือและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้สามารถเข้าถึงนักเรียน นักศึกษา รู้ข้อมูลพื้นฐาน สภาพครอบครัว สภาพความเป็นอยู่ มีการคัดกรองและจัดกลุ่มผู้เรียน ออกเยี่ยมบ้าน สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการติดตามนักเรียนและ ให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้งเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

T (Teamwork) การทำงานเป็นทีม งานครูที่ปรึกษามีหน้าที่ในการเป็นส่วนหนึ่งในทุกๆกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นเพื่อดูแลผู้เรียนในขณะที่อยู่ในสถานศึกษา มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างการทำงานของครูที่ปรึกษาด้วยกัน หรือระหว่างครูที่ปรึกษากับนักเรียน นักศึกษา มีการพูดคุยทำข้อตกลงหรือแนวปฏิบัติในการทำงานหรืออยู่ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

การออกแบบนวัตกรรม CPT MODELงานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้ออกแบบ

โมเดลการทำงานของงานครูที่ปรึกษา เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดกระบวนการทำงานดังแผนภาพ

1.ขั้นตอน C (Collaboration) การประสานงาน งานครูที่ปรึกษามีหน้าที่ประสานงานกับครูที่ปรึกษาทุกแผนกทุกระดับชั้นให้การทำงานที่เป็นในทิศทางเดียวกัน ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผ่านโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อศึกษาวิเคราะห์และสร้างแนวปฏิบัติในการทำงานในหน้าที่ครูที่ปรึกษามีการวางกรอบงานปฏิทินการทำงานและรวมถึงประสานงานกับหน่วยงานต่างๆในการดูแลหรือส่งต่อผู้เรียนหากพบปัญหาต่างๆ

2.ขั้นตอน P (Participation) การมีส่วนร่วม งานครูที่ปรึกษามีหน้าที่ให้ความร่วมมือและเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้สามารถเข้าถึงนักเรียน นักศึกษา รู้ข้อมูลพื้นฐาน สภาพครอบครัว สภาพความเป็นอยู่ มีการคัดกรองและจัดกลุ่มผู้เรียน ออกเยี่ยมบ้าน สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการติดตามนักเรียนและ ให้สามารถแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้งเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน

3.ขั้นตอน T (Teamwork) การทำงานเป็นทีม งานครูที่ปรึกษามีหน้าที่ในการเป็นส่วนหนึ่งในทุกๆกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นเพื่อดูแลผู้เรียนในขณะที่อยู่ในสถานศึกษา มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันระหว่างการทำงานของครูที่ปรึกษาด้วยกัน หรือระหว่างครูที่ปรึกษากับนักเรียน นักศึกษา มีการพูดคุยทำข้อตกลงหรือแนวปฏิบัติในการทำงานหรืออยู่ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1 นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ร้อยละ 100 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการดูแลช่วยเหลืออยู่เสมอ
- 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีความรู้ความสามารถสนองทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 3 ผู้เรียนประสบความสำเร็จด้านการศึกษาในระดับชั้นปวช. และ ปวส. ได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ มีความภูมิใจในตนเอง
- 4 งานครูที่ปรึกษาฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา มีการสร้างแรงจูงใจให้ครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถในการติดตาม ดูแล และรู้เท่าทันสถานการณ์ สามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนให้สามารถจบการศึกษาในระดับชั้นต่างๆได้อย่างภาคภูมิใจ
- 5 การทำงานของงานครูที่ปรึกษามีระบบจัดการงานที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
- 6 งานครูที่ปรึกษา มีข้อปฏิบัติในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ส่งเสริมผู้เรียนในด้านต่างๆให้ได้อย่างปลอดภัยและลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 7 เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1 การสนับสนุนของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ในการพัฒนาการทำงานของงานครูที่ปรึกษาทำให้ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของงานครูที่ปรึกษาฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 2 การทำงานเป็นทีมของครูที่ปรึกษาวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ในการดำเนินงานมีแนวทางที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนภายใต้โมเดลการบริหาร CPT MODEL
- 3 การประสานความร่วมมือระหว่าง วิทยาลัย บุคลากรของวิทยาลัย ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในทุกๆด้านมีประสิทธิภาพและลดปัญหาการออกกลางคันไม่ให้สูงขึ้นได้

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีจุดเด่นในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และโครงการพัฒนาทักษะเฉพาะทางของแต่ละสาขา ส่งผลให้นักเรียนและนักศึกษา มีความสามารถในการนำความรู้ไปใช้ในงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษายังสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาอาชีวศึกษาเชิงสมรรถนะ ซึ่งผู้เรียนได้ฝึกทักษะทั้งด้านเทคนิค การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ และการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานและสามารถสร้างอาชีพอิสระได้อย่างมั่นคง อีกทั้งสถานศึกษายังมีการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการประเมินผล เช่น การใช้เครื่องมือออนไลน์ในการติดตามผลและสะท้อนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- 1. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและนวัตกรรมของผู้เรียน บางสาขาวิชายังขาดโอกาสในการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือการฝึกใช้เครื่องมือดิจิทัลขั้นสูง เช่น โปรแกรมออกแบบ จำลอง หรือวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งจำเป็นต่อการทำงานในยุคอุตสาหกรรม 4.0
- 2. การขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ แม้ว่าจะมีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพอยู่แล้ว แต่ยังคงเพิ่มเครือข่ายสถานประกอบการเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะที่หลากหลายและทันสมัยมากขึ้น
- 3. การประเมินทักษะเชิงปฏิบัติให้มีความต่อเนื่องและชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อสะท้อนสมรรถนะของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรหรือแผนการเรียนรู้ในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

- 1. จัดอบรมและกิจกรรมเสริมทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การใช้ AI หรือการสร้างสื่อดิจิทัล เพื่อยกระดับความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในงานอาชีพจริง
- 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในพื้นที่ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง และได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรม
- 3. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการสร้างชิ้นงานจริง และสะท้อนการใช้ทักษะเชิงบูรณาการระหว่างความรู้ ทักษะ และเจตคติ
- 4. จัดตั้งศูนย์ทดสอบสมรรถนะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา เพื่อเป็นแหล่งฝึกและประเมินทักษะของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงใช้ข้อมูลเพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย
- 5. จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) แต่ละสาขาวิชา เพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของภาคเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ตามบริบทพื้นที่ของสถานศึกษา
- 5. ส่งเสริมให้ครูอาชีวศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มประสบการณ์จริงและนำกลับมาพัฒนาทักษะผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 90 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาการศึกษา. สถานศึกษาได้นำไปใช้เป็นแนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมและส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ.

ด้านวิชาการ

- มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมเข้ากับการเรียนการสอนในทุกระดับและทุกกลุ่มสาระวิชา. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถประยุกต์ใช้หลักคุณธรรมในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาในชีวิตจริง.

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ประหยัด และมีวินัยในการใช้ทรัพยากรและเงินอย่างรู้คุณค่า. มีการส่งเสริมทักษะอาชีพที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความรับผิดชอบและจริยธรรมในวิชาชีพ.

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- นักเรียนมีจิตสาธารณะ เคารพสิทธิผู้อื่น รู้จักการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ และมีวินัยในตนเอง. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรมที่ดีงามของท้องถิ่น.

ด้านสิ่งแวดล้อม

- ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและทรัพยากรสิ่งแวดล้อม. มีพฤติกรรมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม เช่น การลดขยะ การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และการมีส่วนร่วมในการดูแลชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน มีขั้นตอนการกำหนดแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 10 .ไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567 และ 2668 ซึ่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ และกำหนดเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดโครงการดังนี้

โครงการวันไหว้ครู

วัตถุประสงค์: ส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรสืบสานประเพณีไหว้ครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ: นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรจำนวน 315 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ: นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรร่วมสืบสานประเพณีไหว้ครู ร้อยละ 80

กรอบเวลา: 27 มิถุนายน 2567

งบประมาณ: 22,000 บาท

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินโครงการเริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ โครงการได้ดำเนินการในวันที่ 27 มิถุนายน 2567 ใช้งบประมาณ 21,892 บาท และมีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 286 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

หลังการดำเนินโครงการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล พร้อมสร้างเครื่องมือประเมินออนไลน์ (Google Form) เพื่อตรวจสอบความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ และวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ ขึ้นให้เห็นถึงระดับความสำเร็จของการสืบสานประเพณีและการมีส่วนร่วมของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประเมินโครงการได้นำมาสรุปเป็นข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงการในครั้งต่อไป โดยระบุ จุดเด่น และ จุดด้อย ของการดำเนินงาน พร้อมข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อให้โครงการวันไหว้ครูในอนาคตมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสามารถสร้างความร่วมมือและความตระหนักในประเพณีไทยแก่ผู้เข้าร่วมโครงการได้เต็มที่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 90 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สนับสนุนการกำหนดนโยบายการศึกษาเชิงคุณภาพ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนทั้งความรู้ ทักษะ และคุณธรรม
- ส่งผลให้หน่วยงานทางการศึกษาทบทวนและพัฒนานโยบายให้สอดคล้องกับเป้าหมายคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ช่วยสร้างแนวทางในการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทสังคมและประเทศ

ด้านวิชาการ

- ทำให้ครูต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณลักษณะควบคู่ความรู้ เช่น การเรียนรู้เชิงกิจกรรมหรือโครงการ
- เพิ่มการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตในบทเรียน
- ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการที่สมดุล ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม

ด้านเศรษฐกิจ

- ผู้เรียนมีทัศนคติและพฤติกรรมการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง มีความรับผิดชอบทางการเงิน
- ส่งเสริมทักษะอาชีพที่ตอบสนองตลาดแรงงานและวิถีเศรษฐกิจฐานราก
- ลดปัญหาการว่างงานหลังสำเร็จการศึกษา เพราะผู้เรียนมีคุณลักษณะที่องค์กรต้องการ

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ เคารพสิทธิผู้อื่น มีระเบียบวินัย และรับผิดชอบต่อสังคม
- สืบสานและเคารพวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีไทย
- ลดปัญหาพฤติกรรมเบี่ยงเบนในเยาวชน และสร้างสังคมที่อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อม เช่น การอนุรักษ์ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่รับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมทั้งในชีวิตประจำวันและชุมชน
- เป็นแรงขับเคลื่อนสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับชุมชนและประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน มีขั้นตอนการกำหนดแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 11 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 และ 2568 ซึ่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ และกำหนดเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดโครงการดังนี้

โครงการวัดผลและประเมินผล

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อจัดทำแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น
- 2) เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวัดผลและประเมินผลของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้นในแต่ละภาคเรียน
- 3) เพื่อแสดงสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้บริหาร และครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการเรียน ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1.นักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้นเข้ารับการวัดผลและประเมินผลทุกวิชา ร้อยละ 100
- 2.นักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้นผ่านการวัดผลและประเมินผลทุกวิชา ร้อยละ 100

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1.นักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้นเข้ารับและผ่านการประเมินผลทุกวิชา

กรอบเวลา ระหว่างวันที่ 10 – 14 กุมภาพันธ์ 2568 และ 8 – 12 กันยายน 2568

งบประมาณ: 4,000 บาท

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการดำเนินงานตามแผน โดยเริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต พร้อมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมโครงการ โครงการดำเนินการในวันที่ 16 – 17

กันยายน 2567 และ 10 – 12 กุมภาพันธ์ 2568 ใช้งบประมาณ 4,000 บาท

2.3) การติดตามและประเมินผล

หลังการดำเนินโครงการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล พร้อมสร้างเครื่องมือประเมินออนไลน์ (Google Form) เพื่อตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ ชี้ให้เห็นถึงระดับความสำเร็จและคุณภาพของการประเมินผลของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประเมินโครงการได้นำมาสรุปเป็นข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงการในครั้งต่อไป โดยระบุ จุดเด่น และ จุดด้อย ของการดำเนินงาน พร้อมข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อให้โครงการวัดผลและประเมินผลในอนาคตมีประสิทธิภาพมากขึ้น และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน นักศึกษาและผู้บริหาร

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 90 คน

1.2) ผลลัพธ์

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 56.60 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สนับสนุนการจัดทำนโยบายการจ้างงานอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะในกลุ่มบัณฑิตใหม่
- ช่วยส่งเสริมการบูรณาการระหว่างกระทรวงศึกษาธิการกับกระทรวงแรงงาน เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานผลักดันนโยบายการพัฒนาทักษะอาชีพอย่างต่อเนื่อง (Lifelong Learning)

ด้านวิชาการ

- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- กระตุ้นให้สถาบันการศึกษาปรับปรุงระบบติดตามบัณฑิต และนำข้อมูลมาพัฒนาหลักสูตร
- เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill/UpSkill) หลังสำเร็จการศึกษา

ด้านเศรษฐกิจ

- ลดอัตราการว่างงานในกลุ่มบัณฑิตใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพแรงงาน ส่งผลให้เศรษฐกิจโดยรวมเติบโต
- สนับสนุนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีแนวคิดเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)

ด้านสังคม / วัฒนธรรม

- ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางสังคม ด้วยการให้คำแนะนำและโอกาสในการประกอบอาชีพที่เท่าเทียม
- สร้างความมั่นคงในชีวิตแก่บัณฑิตใหม่ ลดความเสี่ยงต่อปัญหาทางสังคม เช่น อาชญากรรม หรือภาวะซึมเศร้า
- ส่งเสริมค่านิยมในการพึ่งพาตนเองและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ด้านสิ่งแวดล้อม

- กระตุ้นให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และเลือกประกอบอาชีพหรือธุรกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมบทบาทของบัณฑิตในงานด้านความยั่งยืนและการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการปณิธานเพื่อผู้สำเร็จการศึกษา เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 12 การวางแผนโครงการได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2566 และ 2567 โดยมีรายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์: ติดตามภาวะผู้มีงานทำและศึกษาต่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ: ผู้สำเร็จการศึกษา 73 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ: ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ 100%

กรอบเวลา: 30 มีนาคม – 10 มิถุนายน ของทุกปี

งบประมาณ: ไม่มีการจัดสรรงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินโครงการเริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ โครงการได้ดำเนินการในวันที่ 20 มิถุนายน 2567 ใช้งบประมาณ – และมีผู้เข้าร่วมโครงการ 70 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

หลังการดำเนินโครงการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล พร้อมสร้างเครื่องมือประเมินออนไลน์ (Google Form) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ
ผลการวิเคราะห์โครงการมีทั้งสิ้น 3 ด้าน
-ค่าเฉลี่ย: 4.05
-ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน: 1.07
-ระดับคุณภาพ: ดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประเมินได้นำมาสรุปเป็นข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงการในครั้งต่อไป โดยระบุ
จุดเด่น: ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ครบทุกคน (ค่าเฉลี่ย 100%, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.07)
จุดด้อย: ด้านการดำเนินการเรื่องอาหารและเครื่องดื่ม (ค่าเฉลี่ย 3.90, ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.14)
ข้อเสนอแนะ: แบ่งเป็นข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการจัดโครงการในปีต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ปีการศึกษา 2565–2567 พบว่า ผลการประเมินในประเด็นนี้มีคะแนนร้อยละ 44.21 ในปี 2565 เพิ่มขึ้นเป็น 95.79 ในปี 2566 และอยู่ที่ 93.68 ในปี 2567 ซึ่งลดลงเล็กน้อยร้อยละ 2.11 แต่ยังคงอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ต่อเนื่องเป็นปีที่สอง โดยแยกการวิเคราะห์รายข้อคือ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน การปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อ ซึ่งมีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจนจากคะแนนรวม 42 คะแนนในปี 2565 เป็น 91 คะแนนในปี 2566 และคงอยู่ในระดับสูงในปี 2567 แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา ภาพรวมของประเด็นนี้จึงถือว่ามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นต่อเนื่องและคงอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สะท้อนถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการปลูกฝังผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย และมีจิตสาธารณะควบคู่กับสมรรถนะทางอาชีพ

<https://drive.google.com/drive/folders/1iEAufbgaWupQbisE03JQM821nA3UZa5m>

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

นวัตกรรม RICED Model การมีพื้นฐานคุณธรรมที่ดี งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้แก่ผู้เรียน เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญาคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียน นักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้และเกิดทักษะในการปฏิบัติงานให้มีสมรรถนะสูงตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และยังคงมุ่งเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง

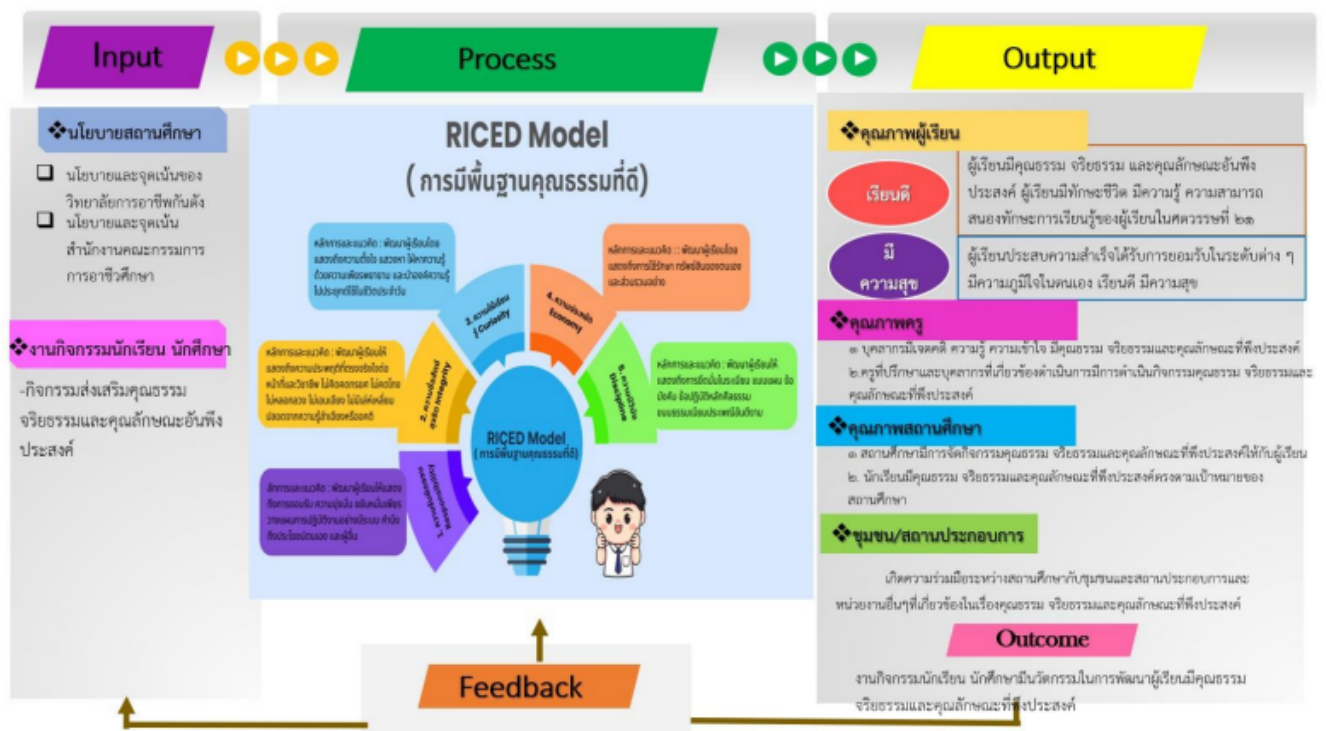
ปัญหาที่เกิดขึ้นคือ นักเรียน นักศึกษาขาดการรับรู้และการพัฒนาตนเอง ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนเพื่อให้เป็นกิจนิสัยของนักเรียน นักศึกษาที่ดีหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว ด้วยเหตุนี้เพื่อเป็นการวางแผนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทางงานกิจกรรมจึงบูรณาการร่วมกันระหว่างองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยของวิทยาลัยการอาชีพกันตังกับงานกิจกรรม นักเรียน นักศึกษา จัดทำนวัตกรรม “ชื่อนวัตกรรม RICED Model คือการมีพื้นฐานคุณธรรมที่ดี” เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

2.1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อให้

- 1 นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
- 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะชีวิต มีความรู้ความสามารถสนองทักษะการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21
- 3 ผู้เรียนประสบความสำเร็จด้านการศึกษาระดับชั้นปวช.และ ปวส. ได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ มีความภูมิใจในตนเอง เรียนดี มีความสุข
- 4 บุคลากรมีเจตคติ ความรู้ ความเข้าใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 5 ครูที่ปรึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการมีการดำเนินกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน
- 7 เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2.1.3 กรอบแนวคิด



การออกแบบนวัตกรรม ชื่อนวัตกรรม RICED Model คือการมีพื้นฐานคุณธรรมที่ดี”งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ได้ออกแบบโมเดลการทำงานของงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ดังแผนภาพต่อไปนี้

1. ความรับผิดชอบ Responsibility หลักการและแนวคิด : พัฒนาผู้เรียนให้แสดงถึงการยอมรับ ความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร วางแผนการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ คำนึงถึงประโยชน์ตนเอง และผู้อื่น

วัตถุประสงค์: เพื่อให้ผู้เรียน

- 1) รู้และเข้าใจยอมรับในการกระทำของตนเอง
- 2) มีความมุ่งมั่นขยันหมั่นเพียร
- 3) วางแผนการปฏิบัติงานอย่างมีระบบและเหมาะสม
- 4) คำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง ผู้อื่น และไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

กิจกรรมการพัฒนา : 5 แผนติ ของ อวท. และกิจกรรมที่จัดขึ้นของสถานศึกษา

2. ความซื่อสัตย์สุจริต Integrity หลักการและแนวคิด : พัฒนาผู้เรียนให้แสดงถึงความประพฤติที่ตรงจริงใจต่อหน้าที่และวิชาชีพ ไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอานะเลียม ไม่มีเล่ห์เหลี่ยม ปลอดจากความรู้สึกละอายหรืออคติ

วัตถุประสงค์: เพื่อให้ผู้เรียน

- 1) ปฏิบัติตนกระทำในสิ่งที่ดี ประพฤติตนตรงตามคำพูดของตนเอง
- 2) ร่วมมือร่วมใจกันทำงานด้วยความบริสุทธิ์ใจ
- 3) รักษาคำพูด ต่อบุคคลอื่น
- 4) ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ กฎหมาย และรักษาประโยชน์ขององค์กร

กิจกรรมการพัฒนา : 5 แผนติ ของ อวท. และกิจกรรมที่จัดขึ้นของสถานศึกษา

3. ความใฝ่เรียนรู้ Curiosity หลักการและแนวคิด : พัฒนาผู้เรียนโดยแสดงถึงความตั้งใจ แสวงหา ใฝ่หาความรู้ด้วยความเพียรพยายามและนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

วัตถุประสงค์: เพื่อให้ผู้เรียน

- 1) มีความตั้งใจ ใฝ่หาความรู้ด้วยความเพียรพยายามในการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม
- 3) สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรมการพัฒนา : 5 แผนติ ของ อวท. และกิจกรรมที่จัดขึ้นของสถานศึกษา

4. ความประหยัด Economy หลักการและแนวคิด : : พัฒนาผู้เรียนโดยแสดงถึงการใช้รักษา ทรัพย์สินของตนเอง และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า วัตถุประสงค์: เพื่อให้ผู้เรียน

- 1) รู้จักและใช้ทรัพย์สินตนเองอย่างคุ้มค่า
- 2) รู้จักใช้เวลาเห็นคุณค่าของเวลาอย่างเหมาะสม
- 3) ใช้ชีวิตเรียบง่ายตามสภาพของสถานภาพของตน

กิจกรรมการพัฒนา : 5 แผนติ ของ อวท. และกิจกรรมที่จัดขึ้นของสถานศึกษา

5. ความมีวินัย Discipline หลักการและแนวคิด : พัฒนาผู้เรียนให้แสดงถึงการยึดมั่นในระเบียบ แบบแผน ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติหลักศีลธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม

วัตถุประสงค์: เพื่อให้ผู้เรียน

- 1) ยึดมั่นในระเบียบแบบแผน ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติของสถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ
- 2) สามารถปฏิบัติตามหลักศีลธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม

กิจกรรมการพัฒนา : 5 แผนดี ของ อวท. และกิจกรรมที่จัดขึ้นของสถานศึกษา

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการตามขั้นตอน

1. ความรับผิดชอบ Responsibility หลักการและแนวคิด : พัฒนาผู้เรียนให้แสดงถึงการยอมรับ ความมุ่งมั่น ขยันหมั่นเพียร วางแผนการปฏิบัติงานอย่างมีระบบ คำนึงถึงประโยชน์ตนเอง และผู้อื่น
2. ความซื่อสัตย์สุจริต Integrity หลักการและแนวคิด : พัฒนาผู้เรียนให้แสดงถึงความประพฤติที่ตรงจริงใจต่อหน้าที่และวิชาชีพ ไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกง ไม่หลอกลวง ไม่เอานะเอียง ไม่มีเล่ห์เหลี่ยม ปลอดจากความชั่วร้ายหรืออคติ
3. ความใฝ่เรียนรู้ Curiosity หลักการและแนวคิด : พัฒนาผู้เรียนโดยแสดงถึงความตั้งใจ แสวงหา ใฝ่หาความรู้ด้วยความเพียรพยายามและนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ความประหยัด Economy หลักการและแนวคิด : : พัฒนาผู้เรียนโดยแสดงถึงการใช้รักษา ทรัพย์สินของตนเอง และส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
5. ความมีวินัย Discipline หลักการและแนวคิด : พัฒนาผู้เรียนให้แสดงถึงการยึดมั่นในระเบียบ แบบแผน ข้อบังคับ ข้อปฏิบัติหลักศีลธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีความรู้ความสามารถสนองทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียนประสบความสำเร็จด้านการศึกษาระดับชั้นปวช. และ ปวส. ได้รับการยอมรับในระดับต่าง ๆ มีความภูมิใจในตนเอง
4. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนางานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา มีการสร้างแรงจูงใจให้ครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนพฤติกรรมผู้เรียนให้สามารถจบการศึกษาในระดับชั้นต่างๆได้อย่างภาคภูมิใจ
5. การทำงานของงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา มีระบบการทำงานที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
6. เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. การสนับสนุนของผู้บริหารวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ในการพัฒนาการทำงานของงานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. การทำงานเป็นทีมของครูวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ในการดำเนินงานมีแนวทางที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันในส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ภายใต้โมเดลการบริหาร “RICED Model คือการมีพื้นฐานคุณธรรมที่ดี”
3. การประสานความร่วมมือระหว่าง วิทยาลัย บุคลากรของวิทยาลัย ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในทุกๆด้านมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

3. จุดเด่นด้านความรู้

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีจุดเด่นในการส่งเสริมให้นักเรียนและนักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา โดยสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมจิตอาสา การบำเพ็ญประโยชน์ และการปลูกฝังวินัยในตนเองผ่านโครงการต่าง ๆ รวมถึงใช้นวัตกรรม RICED Model การมีพื้นฐานคุณธรรมที่ดี งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนางานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา บูรณาการหลักคุณธรรมในการจัดการเรียนการสอนทุกสาขาวิชา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นความสมดุลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนของวิทยาลัยได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการและชุมชนในด้านความประพฤติและจิตสำนึกที่ดี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. การติดตามและประเมินผลเชิงคุณภาพด้านคุณธรรมของผู้เรียน ปัจจุบันการประเมินยังคงเน้นเชิงปริมาณ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรม จึงควรมีการเก็บข้อมูลพฤติกรรมและเจตคติอย่างเป็นระบบมากขึ้น
2. การสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมจิตอาสาและคุณธรรม เนื่องจากนักเรียนบางส่วนยังขาดความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมโดยสมัครใจ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. มีระบบประเมินคุณธรรมจริยธรรมแบบองค์รวม โดยบูรณาการเครื่องมือประเมินเจตคติและพฤติกรรม เช่น แบบประเมินตนเอง หรือการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคลจากครูที่ปรึกษา
2. ส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมผ่านโครงการหรือกิจกรรมจิตอาสาเชิงนวัตกรรม เช่น โครงการ “อาชีวะจิตอาสาเพื่อชุมชน” หรือ “Digital Volunteer” ที่ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีช่วยเหลือสังคม
3. พัฒนาครูให้เป็นผู้นำด้านคุณธรรม โดยจัดอบรมหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมในห้องเรียน และการเป็นต้นแบบที่ดีแก่ผู้เรียน
4. เชื่อมโยงกิจกรรมคุณธรรมกับการประเมินผลการเรียนรู้ เช่น การให้คะแนนเสริมจากพฤติกรรมจิตอาสา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองของผู้เรียน
5. สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งความดี ผ่านการรณรงค์และกิจกรรมต่อเนื่อง เพื่อให้คุณธรรมกลายเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของทั้งครูและนักเรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตร (หลักสูตรสถานศึกษา) ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

-มีนโยบายที่มุ่งเน้นสมรรถนะจะนำไปสู่การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ด้านวิชาการ

-ผู้สอนต้องพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการสอน และวิธีการประเมินที่หลากหลาย

ด้านเศรษฐกิจ

-การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาด ทำให้ลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานในสาขา

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

-สังคมจะให้ความสำคัญกับสิ่งที่ผู้เรียนสามารถทำได้จริง ทำให้ค่านิยมการศึกษาเปลี่ยนไปในทิศทางที่เน้นสมรรถนะและทักษะชีวิต

ด้านสิ่งแวดล้อม

-การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและการใช้สื่อดิจิทัลมากขึ้น อาจช่วยลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผนมีขั้นตอนการกำหนดแผนงานและโครงการที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 13 ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานและภาคอุตสาหกรรม โครงการนี้ตั้งเป้าหมายเชิงปริมาณให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมจำนวน 42 คน และเชิงคุณภาพมุ่งให้มีหลักสูตรและแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ดำเนินการในวันที่ 25 มีนาคม 2568 ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 12,341 บาท

2.2) การดำเนินการตามแผน

ในขั้นตอนการดำเนินงาน ได้เริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอต่อผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุมัติ จากนั้นได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรม โดยโครงการจัดขึ้นในวันที่ 25 มีนาคม 2568 ใช้งบประมาณจำนวน 12,341 บาท มีผู้เข้าร่วมทั้งหมด 42 คน การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนและเป้าหมายที่วางไว้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ในส่วนของการติดตามและประเมินผล ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล เพื่อทำหน้าที่วางแผนการตรวจสอบความก้าวหน้าและประเมินประสิทธิภาพของการดำเนินโครงการ โดยใช้แบบประเมินออนไลน์ (Google Form) ในการเก็บข้อมูลและความคิดเห็นจากผู้เข้าร่วมกิจกรรม หลังจากนั้นได้วิเคราะห์ผลการประเมินทั้งในด้านประสิทธิภาพของกิจกรรม ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วม และความสอดคล้องของหลักสูตรกับความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อสรุประดับคุณภาพของโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการวิเคราะห์และประเมินโครงการ ได้นำข้อมูลมาสรุปจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงกิจกรรมในครั้งต่อไป โดยข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามได้สะท้อนถึงจุดเด่นในด้านการมีส่วนร่วมของผู้เข้าร่วมและความทันสมัยของเนื้อหาหลักสูตร ส่วนข้อเสนอแนะเชิงนโยบายได้เสนอให้มีการจัดกิจกรรมลักษณะนี้อย่างต่อเนื่อง และพัฒนารูปแบบการฝึกอาชีพให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมในอนาคต เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานอย่างยั่งยืน

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

-การกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมหรือปรับปรุงรายวิชาเดิมเพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการ จะนำไปสู่การทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา

ด้านวิชาการ

-ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะและความรู้ที่ตรงจุดและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในสถานการณ์ต่างๆ ทำให้การเรียนรู้มีคุณภาพและมีความหมายมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

-ผู้สำเร็จการศึกษาจะมีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

-สังคมจะให้ความสำคัญกับสิ่งที่ผู้เรียนสามารถทำได้จริง ทำให้ค่านิยมการศึกษาเปลี่ยนไปในทิศทางที่เน้นสมรรถนะและทักษะชีวิต

ด้านสิ่งแวดล้อม

-การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงและการใช้สื่อดิจิทัลมากขึ้น อาจช่วยลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

การวางแผนมีขั้นตอนการกำหนดแผนงานและโครงการที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 14 ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาการที่หลากหลายให้แก่ครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการในงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ทั้งนี้ได้กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณคือ ครูผู้สอนจำนวน 26 คนเข้าร่วมกิจกรรม และเชิงคุณภาพคือการพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาการให้แก่ครูผู้สอนให้สามารถนำไปบูรณาการในกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกำหนดดำเนินการระหว่างเดือนตุลาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ และใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการที่ได้รับจัดสรร

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินโครงการที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 14 เริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุมัติ จากนั้นมีการออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดประชุมวางแผนและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ รวมถึงการเตรียมสื่อและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ การดำเนินงานดำเนินไปตามกรอบเวลา งบประมาณ และเป้าหมายที่กำหนด เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถออกแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการในงานสวนพฤกษศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลของโครงการมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลเพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน โดยจัดทำแบบประเมินผลผ่านระบบออนไลน์ (Google Form) เพื่อรวบรวมข้อมูลจากผู้เข้าร่วมโครงการ ทั้งในด้านความพึงพอใจประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ และความสามารถในการนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้จริง จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณภาพโดยรวม เพื่อใช้ประกอบการสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำมาสรุปจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการพัฒนาโครงการต่อไป โดยพบว่าจุดเด่นขอโครงการอยู่ที่การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน และการบูรณาการความรู้ทางวิชาการกับการปฏิบัติจริง ส่วนจุดด้อยอยู่ที่การจัดสรรเวลาในการฝึกปฏิบัติยังไม่เพียงพอ และสื่อการเรียนรู้บางส่วนยังต้องปรับให้เหมาะสมกับระดับผู้เรียน ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามแนะนำให้มีการจัดอบรมเพิ่มเติมในเชิงปฏิบัติและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างครู ส่วนข้อเสนอแนะเชิงนโยบายเสนอให้

สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสอดคล้องกับแนวทางของ
การศึกษาในศตวรรษที่ 21

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ปีการศึกษา 2565–2567 พบว่า ผลการประเมินในประเด็นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา มีคะแนนร้อยละ 100.00 ติดต่อกันตลอด 3 ปี ซึ่งสะท้อนถึงการดำเนินงานที่มีคุณภาพสูงและมีความต่อเนื่องอย่างชัดเจน โดยแยกการวิเคราะห์รายข้อคือ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ 100.00 ทุกปี แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรโดยยึดสมรรถนะอาชีพเป็นฐาน มีระบบการทบทวนและปรับปรุงเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการในพื้นที่ และการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา/รายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ 100.00 เช่นกันในทุกปี สะท้อนว่ามีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เช่น การเพิ่มรายวิชาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการประกอบอาชีพอิสระ ตลอดจนบูรณาการรูปแบบการเรียนรู้แบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

ภาพรวมของประเด็นนี้มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ 100.00 ต่อเนื่องสองปี (2566–2567) ถือเป็นผลการพัฒนาในระดับ ยอดเยี่ยมคงที่ แสดงถึงความมั่นคงของระบบหลักสูตรอาชีวศึกษาที่มีมาตรฐานสูง มีการติดตาม ปรับปรุง และพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ จนผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับเป้าหมายของการอาชีวศึกษาในการสร้างกำลังคนคุณภาพสู่สังคม

<https://drive.google.com/drive/folders/1iEAufbgaWupQbisE03JQM821nA3UZa5m>

2. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. วิทยาลัยการอาชีพกันตังมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการครอบคลุมทุกสาขาวิชา 100% ของหลักสูตรทั้งหมดในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรยึดตามกระบวนการที่ได้มาตรฐาน ตั้งแต่การศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน การร่วมมือกับสถานประกอบการ การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีการพัฒนาหลักสูตรโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมด้านเนื้อหาและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริง อีกทั้งส่งผลเชิงบวกต่อระบบเศรษฐกิจและสังคม เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมในการทำงาน และลดปัญหาการขาดแคลนแรงงานในสาขาอาชีพต่าง ๆ

3. วิทยาลัยมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรทุกขั้นตอน ทั้งการออกแบบ แก้ไข ปรับปรุง และนำไปใช้จริง ซึ่งเป็นแนวทางที่สะท้อนถึงการบริหารหลักสูตรแบบมีส่วนร่วมที่มีคุณภาพและความยั่งยืน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. การเพิ่มความหลากหลายของหลักสูตรเฉพาะทางให้ครอบคลุมอาชีพสมัยใหม่ เช่น ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อุตสาหกรรมสร้างสรรค์ และพลังงานทางเลือก เพื่อรองรับความต้องการแรงงานในอนาคต

2. การขยายการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและสถานประกอบการ ให้เข้ามามีบทบาทมากขึ้นในการออกแบบรายวิชา การประเมินผล และการฝึกอาชีพ เพื่อให้หลักสูตรสะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของตลาดแรงงาน

3. การพัฒนาระบบติดตามผลการใช้หลักสูตร ให้มีความต่อเนื่องและมีข้อมูลเชิงลึกในการปรับปรุงหลักสูตร โดยเฉพาะด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนหลังจบการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะเฉพาะทางระดับอาชีวะ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนและพัฒนาทักษะที่ตรงกับสายอาชีพได้อย่างยืดหยุ่น และตอบโจทย์อุตสาหกรรมยุคใหม่

2. จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการในพื้นที่ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์แนวโน้มอาชีพใหม่ ๆ และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ

3. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อติดตามผลการใช้หลักสูตร เช่น ระบบฐานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา และระบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้แรงงาน เพื่อใช้ข้อมูลจริงในการปรับปรุงหลักสูตร

4. สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในแต่ละสาขาวิชา เพื่อพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้และสร้างต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ

5. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการออกแบบหลักสูตรฐานสมรรถนะ การใช้เทคโนโลยีการศึกษา และการวัดผลตามสมรรถนะจริงของผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพครูของครูจะเน้นไปที่ความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านวิชาการ

- แผนการจัดการเรียนรู้จะออกแบบให้ผู้เรียนได้เผชิญกับสถานการณ์ปัญหาจริง ทำให้ต้องฝึกคิด วิเคราะห์ วางแผน และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ด้านเศรษฐกิจ

- การเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถพัฒนาเป็นผู้ประกอบการใหม่ๆ ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

ด้านสิ่งแวดล้อม

- ผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหา จะสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในการระบุและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาสังคมในชุมชนหรือสังคมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การส่งบันทึกหลังสอน เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 15 ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้งอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โครงการนี้กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณให้ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังสอนครบทุกวิชาที่รับผิดชอบ และเชิงคุณภาพมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนและจัดทำบันทึกหลังสอนอย่างถูกต้องตามระเบียบ โดยดำเนินการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้งภายในระยะเวลาที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามโครงการเริ่มต้นจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุมัติ จากนั้นได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและจัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำและส่งบันทึกหลังสอนให้แก่ครูผู้สอนทุกคน โดยมีการกำหนดระยะเวลา ขั้นตอน และรูปแบบของการบันทึกให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้สามารถรวบรวม ตรวจสอบ และประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินโครงการมีผู้เข้าร่วมจำนวน 26 คน และเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลดำเนินการโดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล เพื่อดูแลความเรียบร้อยของการจัดทำบันทึกหลังสอนของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา โดยใช้แบบประเมินออนไลน์ผ่าน Google Form เพื่อรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับความครบถ้วน ความถูกต้อง และความตรงต่อเวลาของการบันทึกหลังสอน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินโครงการอย่างเป็นรูปธรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการประเมิน พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบในการจัดทำบันทึกหลังสอนครบถ้วนตามที่กำหนด ถือเป็นจุดเด่นของกิจกรรมในด้านการส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน อย่างไรก็ตาม จุดด้อยที่พบคือบางรายยังขาดความต่อเนื่องในการบันทึกข้อมูล หรือบันทึกไม่ละเอียดเพียงพอ ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามเสนอให้มีการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำบันทึกหลังสอนในรูปแบบดิจิทัล เพื่อความสะดวกและเป็นระบบมากขึ้น ส่วนข้อเสนอแนะเชิงนโยบายคือให้สถานศึกษาพัฒนาระบบรายงานผลการสอนแบบออนไลน์ให้เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของงานวิชาการ เพื่อใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพในระยะยาว

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

-นโยบายทางการศึกษาจะต้องปรับปรุงหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น เปิดกว้าง และเอื้อต่อการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย

ด้านวิชาการ

-ครูจะเปลี่ยนจากผู้สอนเป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ มีหน้าที่ออกแบบกิจกรรม กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และค้นพบความรู้ด้วยตนเอง

ด้านเศรษฐกิจ

-การจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล อาจช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

-การที่ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังให้รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต จะนำไปสู่การสร้างสังคมที่พร้อมปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ

ด้านสิ่งแวดล้อม

-การจัดการเรียนการสอนอาจส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทำจากวัสดุรีไซเคิล หรือการปลูกฝังจิตสำนึกในการประหยัดพลังงานและทรัพยากรในโรงเรียนและที่บ้าน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การส่งบันทึกหลังสอน เป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานตามผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 15 ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถรายงานผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละครั้งอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โครงการนี้กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณให้ครูผู้สอนส่งบันทึกหลังสอนครบทุกวิชาที่รับผิดชอบ และเชิงคุณภาพมุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนและจัดทำบันทึกหลังสอนอย่างถูกต้องตามระเบียบ โดยดำเนินการบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกครั้งภายในระยะเวลาที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินงานตามโครงการเริ่มต้นจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุมัติ จากนั้นได้ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและจัดประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำและส่งบันทึกหลังสอนให้แก่ครูผู้สอนทุกคน โดยมีการกำหนดระยะเวลา ขั้นตอน และรูปแบบของการบันทึกให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เพื่อให้สามารถรวบรวม ตรวจสอบ และประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ การดำเนินโครงการมีผู้เข้าร่วมจำนวน 26 คน และเป็นไปตามกรอบระยะเวลาที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลดำเนินการโดยแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล เพื่อดูแลความเรียบร้อยของการจัดทำบันทึกหลังสอนของครูผู้สอนแต่ละรายวิชา โดยใช้แบบประเมินออนไลน์ผ่าน Google Form เพื่อรวบรวมข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับความครบถ้วน ความถูกต้อง และความตรงต่อเวลาของการบันทึกหลังสอน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ในเชิงสถิติ เพื่อหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสรุประดับคุณภาพของการดำเนินงาน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินโครงการอย่างเป็นรูปธรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากผลการประเมิน พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบในการจัดทำบันทึกหลังสอนครบถ้วนตามที่กำหนด ถือเป็นจุดเด่นของโครงการในด้านการส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน อย่างไรก็ตาม จุดด้อยที่พบคือบางรายยังขาดความต่อเนื่องในการบันทึกข้อมูล หรือบันทึกไม่ละเอียดเพียงพอ ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามเสนอให้มีการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดทำบันทึกหลังสอนในรูปแบบดิจิทัล เพื่อความสะดวกและเป็นระบบมากขึ้น ส่วนข้อเสนอแนะเชิงนโยบายคือให้สถานศึกษาพัฒนาระบบรายงานผลการสอนแบบออนไลน์ให้เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของงานวิชาการ เพื่อใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพในระยะยาว

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 10 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 10 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

-ผลักดันให้ภาครัฐกำหนดนโยบายอาชีวศึกษาที่เน้นการปฏิบัติจริง

ด้านวิชาการ

-พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และเชื่อมโยง มาตรฐานวิชาชีพ

ด้านเศรษฐกิจ

-ลดการว่างงาน กระตุ้นเศรษฐกิจจากแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพ

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

-สร้างวินัยและทัศนคติเชิงบวกในเยาวชน เสริมพลังชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

-พัฒนาทักษะที่คำนึงถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และความยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 17 การวางแผน โครงการได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 และ 2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ
- 2.เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ก่อนการฝึกงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ: ร้อยละ 100 ของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าหมายเชิงคุณภาพ: นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

กรอบเวลา: 30 เมษายน 2566 – 30 พฤษภาคม 2567

งบประมาณ: ไม่มีการจัดสรรงบประมาณ

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินโครงการเริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ โครงการได้ดำเนินการในวันที่ 9 พฤษภาคม 2567

-บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ: วก.กันตัง 697/2567

-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน: เลขที่ 114/2567

-บันทึกข้อความขออนุญาตประชุม: วก.กันตัง 713/2567

-วันที่ดำเนินการประชุม: 7 พฤษภาคม 2567

-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ: 98 คน

-งบประมาณ: -

2.3) การติดตามและประเมินผล

หลังการดำเนินโครงการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล พร้อมสร้างเครื่องมือประเมินออนไลน์ (Google Form) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ โดยพิจารณาผลการพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประเมินได้นำมาสรุปเป็นข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงการในครั้งต่อไป โดยแบ่งเป็น

-ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม เพื่อปรับปรุงความเหมาะสมของเนื้อหาและวิธีการฝึกอบรม

-ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อปรับปรุงการวางแผนและการจัดการโครงการให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 26 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

-นโยบายทางการศึกษาต้องส่งเสริมหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและเปิดกว้างมากขึ้น เพื่อให้ครูมีอิสระในการเลือกใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับเนื้อหา

ด้านวิชาการ

-ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการแก้ปัญหา การสื่อสารการทำงานร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ด้านเศรษฐกิจ

-อาจมีการลงทุนเพิ่มขึ้นในระยะเริ่มต้นสำหรับการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และการปรับปรุงห้องเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

-การใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายสะท้อนถึงการยอมรับว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่าง และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงศักยภาพในแบบของตนเอง

ด้านสิ่งแวดล้อม

-การใช้เทคโนโลยีในเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายอาจนำไปสู่การลดการใช้กระดาษ หรือการใช้ทรัพยากรบางอย่างให้น้อยลง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

กำหนดแผนงานให้สอดคล้องกับภารกิจที่ 15 โดยตั้งวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนรายงานการจัดการเรียนการสอนทุกครั้ง และส่งบันทึกหลังสอนครบทุกรายวิชา

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำบันทึกข้อความ ขออนุญาตดำเนินโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการ และดำเนินการตามแผน โดยมีผู้เข้าร่วม 26 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล ใช้แบบประเมินออนไลน์ (Google Form) วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปผลการประเมิน เพื่อระบุจุดเด่น จุดด้อย และจัดทำข้อเสนอแนะเชิงพัฒนา ทั้งในด้านการดำเนินงานและนโยบาย เพื่อพัฒนากระบวนการบันทึกหลังสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 26 คน
- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 26 คน
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 26 คน
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 26 คน
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

- 2) ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 4) ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 5) ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

-นโยบายควรส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการสนับสนุนการสร้างวินัยและพฤติกรรมที่เหมาะสมของผู้เรียน

ด้านวิชาการ

-เมื่อชั้นเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี ผู้เรียนจะสามารถจดจ่อกับการเรียนรู้ได้มากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

-การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ไม่ดีอาจนำไปสู่การสูญเสียเวลาเรียน การเข้าชั้น หรือการออกกลางคัน ซึ่งเป็นการสิ้นเปลืองทรัพยากรทางการศึกษา

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

-ช่วยปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การเคารพกฎกติกา และค่านิยมที่พึงามให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

-การจัดการชั้นเรียนที่ดีช่วยให้การใช้สื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ และพื้นที่ในห้องเรียนอย่างคุ้มค่าและเป็นระบบ ลดการชำรุดเสียหาย และยืดอายุการใช้งาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้กำหนดแผนงานและโครงการที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 19 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีระบบ และมีการส่งบันทึกหลังสอนครบถ้วนทุกวิชา รวมทั้งใช้เป็นเครื่องมือสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง เพื่อให้สามารถนำข้อมูลมาปรับปรุงการสอนได้ตรงตามบริบทของผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และกรอบเวลาอย่างชัดเจน เพื่อให้ทุกฝ่ายเข้าใจแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ได้มีการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้บริหารเพื่ออนุมัติ พร้อมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและคณะกรรมการติดตามประเมินผล มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดแนวทางการดำเนินงานแก่ครูผู้สอนทุกแผนก เพื่อให้เข้าใจเป้าหมายเดียวกันและดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนด ตัวอย่างกิจกรรมสำคัญคือ “การส่งบันทึกหลังสอน” ที่ครูผู้สอนทุกคนต้องดำเนินการภายหลังการจัดการเรียนการสอนแต่ละครั้ง เพื่อให้เกิดการทบทวน ปรับปรุง และรายงานผลต่อฝ่ายบริหารอย่างเป็นระบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลโครงการ พร้อมสร้างเครื่องมือประเมินผลในรูปแบบออนไลน์ (Google Form) เพื่อให้ครูผู้สอนและผู้บริหารสามารถสะท้อนความคิดเห็นได้สะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส จากนั้นนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประเมินระดับคุณภาพของผลการดำเนินงาน ซึ่งผลการประเมินพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่สามารถจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม ส่งบันทึกหลังสอนตรงเวลา และมีความรับผิดชอบต่อภาระงานในชั้นเรียนเป็นอย่างดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย และจัดทำข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการพัฒนาในรอบถัดไป โดยจุดเด่นของการดำเนินงานคือ ครูผู้สอนทุกคนมีความตระหนักในหน้าที่ ส่งบันทึกหลังสอนได้ครบถ้วนและตรงเวลา ส่วนจุดที่ควรพัฒนาคือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและการสะท้อนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงได้มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการพัฒนา เช่น การจัดอบรมเพิ่มพูนความรู้ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และการใช้เทคโนโลยีในการติดตามผลการเรียนรู้

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาดตนเอง (ID Plan) จำนวน 26 คน
- 2) ครูผู้สอนที่เข้าร่วมจัดตั้งกลุ่มพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 26 คน

3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอนที่ดำเนินการพัฒนาวิชาชีพตามกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- 3) ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพตามรูปแบบอื่น จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- มีแนวทางในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านวิชาการ

- การพัฒนาตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ด้านเศรษฐกิจ

- ส่งเสริมให้เกิดการผลิตแรงงานที่มีฝีมือตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ลดอัตราการว่างงานของผู้จบการศึกษา

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาครูสายอาชีพ เพิ่มคุณค่า เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของครูสายอาชีพ

ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งผลให้การเรียนการสอนบูรณาการหลักสูตรด้านสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากรและอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับ AI ในการจัดการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 20 การวางแผนโครงการได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 – 2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการปฏิบัติงานของบุคลากร
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในด้านการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ: ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 42 คน ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ: บุคลากรสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี

กรอบเวลา: ปีงบประมาณ 2568

งบประมาณ: 30,000 บาท

2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับ AI

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี AI
2. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ: ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 42 คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ: บุคลากรสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยี AI ไปใช้ในการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวัน

กรอบเวลา: ปีงบประมาณ 2568

งบประมาณ: –

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินโครงการเริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมเตรียมความพร้อม

1. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

- ขออนุญาตดำเนินโครงการ: เลขที่ 1617/2567

- วันที่ดำเนินโครงการ: 15 ตุลาคม 2567

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ: เลขที่ 297/2567 ลงวันที่ 10 ตุลาคม 2567

- งบประมาณ: 15,940 บาท

- จำนวนผู้เข้าร่วม: 31 คน

- 2.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ AI
- ขออนุญาตดำเนินโครงการ: เลขที่ 494/2568
- วันที่ดำเนินโครงการ: 20 และ 25 มีนาคม 2568
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ: เลขที่ 297/2567
- งบประมาณ: -
- จำนวนผู้เข้าร่วม: 42 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

หลังการดำเนินโครงการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล พร้อมสร้างเครื่องมือประเมินออนไลน์ (Google Form) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการทั้งสองโครงการ เน้นประเมินผลด้านการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และการนำไปใช้ในปฏิบัติงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประเมินนำมาสรุปเป็นข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงการในครั้งต่อไป โดยแบ่งเป็น

- ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม: ปรับปรุงรูปแบบการอบรมให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคลากร
- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย: เพิ่มการสนับสนุนด้านงบประมาณและเทคโนโลยีเพื่อให้บุคลากรสามารถใช้ AI ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 26 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

-เกิดการกำหนดนโยบายส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องปรับปรุงหลักสูตรและแนวทางการประเมินผลให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัล ส่งเสริมการออกกฎระเบียบด้านความปลอดภัยและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

ด้านวิชาการ

-ส่งผลให้กระบวนการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่น และหลากหลายมากขึ้น เช่น การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) พัฒนาศักยภาพของครูในการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ได้ตลอดเวลา ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Lifelong Learning)

ด้านเศรษฐกิจ

-ลดค่าใช้จ่ายในการจัดทำเอกสารและการเรียนการสอนแบบเดิม เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาสำหรับผู้ที่มีข้อจำกัดทางภูมิศาสตร์ สร้างโอกาสในการฝึกทักษะที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานยุคดิจิทัล เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

-ลดช่องว่างทางการศึกษา โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลหรือด้อยโอกาส ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันผ่านชุมชนการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Community) ต้องมีการปลูกฝังการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบและเคารพสิทธิผู้อื่นในสังคมออนไลน์

ด้านสิ่งแวดล้อม

-ลดการใช้กระดาษและทรัพยากรสิ้นเปลืองอื่นๆ ส่งผลให้ลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
ลดการเดินทางของครูและนักเรียน (ในกรณีเรียนออนไลน์)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน เป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 21 การวางแผนโครงการได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 – 2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1.เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินโครงการเริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินโครงการ

-บุคลากรได้รับการอบรมและฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

-มีการสนับสนุนอุปกรณ์และสื่อดิจิทัลสำหรับการจัดกิจกรรมอบรม

2.3) การติดตามและประเมินผล

หลังการดำเนินโครงการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล พร้อมสร้างเครื่องมือประเมินออนไลน์ (Google Form) เพื่อเก็บข้อมูลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

-วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการเพื่อตรวจสอบว่าบุคลากรได้นำความรู้และทักษะไปใช้จริงในห้องเรียนหรือไม่

-ประเมินความพึงพอใจและประสิทธิภาพของการอบรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประเมินนำมาสรุปเป็นข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงการในครั้งต่อไป โดยแบ่งเป็น

-ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม: ปรับปรุงรูปแบบการอบรมให้เหมาะสมกับผู้เข้าร่วม และเพิ่มกิจกรรมปฏิบัติจริงให้มากขึ้น

-ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย: สนับสนุนงบประมาณและสื่อดิจิทัลเพิ่มเติมเพื่อให้บุคลากรสามารถนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับร้อยละ 100 ต่อเนื่องทั้ง 3 ปี โดยไม่มีการเปลี่ยนแปลง แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพในระดับสูงอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนมีการวางแผนการสอนที่ชัดเจน จัดกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสมรรถนะของผู้เรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบการจัดการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานสูง

<https://drive.google.com/drive/folders/1iEAufbgaWupQbisE03JQM821nA3UZa5m>

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

ระบบฐานข้อมูลนิเทศออนไลน์ (KANTANG DVE)

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษา หรือสถาบันการอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกอาชีพ และการวัดและประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งเรียนในสถานศึกษา หรือสถาบันการอาชีวศึกษา และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง มีคุณภาพตรงตามความต้องการของผู้ประกอบการ สามารถปรับตัวเท่าทันเทคโนโลยีปัจจุบัน และเชื่อมโยงองค์ความรู้เพื่อพัฒนาการทำงานให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในปัจจุบันและอนาคต พัฒนากำลังคนให้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และลักษณะบุคคลทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้ และความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ สามารถยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ

โดยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีความสำคัญกับการส่งเสริมการทำงาน และเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาากำลังคน ร่วมกับสถานประกอบการที่มีศักยภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจึงเป็นรูปแบบการจัดการศึกษาที่กำหนดสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ในการนี้ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ได้ให้ความสำคัญกับการนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการเป็นส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี เพื่อเพิ่มให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนระบบทวิภาคีให้มีความรู้ ความสามารถทักษะในอาชีพ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามลักษณะงานของสถานประกอบการ งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี วิทยาลัยการอาชีวศึกษา จึงพัฒนาระบบฐานข้อมูลออนไลน์ซึ่งช่วยให้ครูนิเทศก์สามารถนิเทศผู้เรียน แก้ปัญหาให้ผู้เรียน รายงานผลการนิเทศได้ขณะที่ทำการนิเทศ ลดกระบวนการขั้นตอนต่างๆ จึงออกแบบนวัตกรรม “ระบบฐานข้อมูลนิเทศออนไลน์ (KANTANG DVE)”

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้สามารถจัดการข้อมูลได้ง่าย ค้นหา แก้ไข ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพและทันสมัย
2. เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถติดตามการนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการได้อย่างเป็นระบบ
3. เพื่อให้ครูนิเทศก์สามารถเพิ่ม แก้ไข จัดเก็บข้อมูลและรายงานการนิเทศได้อย่างสะดวก
4. เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและลดการใช้กระดาษ
5. ส่งเสริมการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยี

2.1.3 กรอบแนวคิด

การนิเทศผู้เรียนผ่านระบบฐานข้อมูลนิเทศออนไลน์ (KANTANG DVE)

มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1. เริ่มต้น
2. สสำรวจครูนิเทศก์ในภาคเรียน
3. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศติดตามผู้เรียน (แบบ DVE-10-01)
4. ครูนิเทศก์จัดทำแผนการนิเทศ (แบบ DVE-10-02)
5. ครูนิเทศก์ออกนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการตามแผน
6. ครูนิเทศก์รายงานประเมินปัญหาที่พบผ่านระบบฐานข้อมูลนิเทศออนไลน์ (KANTANG DVE) ตามรอบที่งานทวิภาคีกำหนด 4 สัปดาห์/รอบ (4 รอบ/ภาค)

เรียน)

แบบฟอร์มรายงาน : https://docs.google.com/forms/d/1mbavD_t9qwJtC6lmY1R4gBi9sW24YendcCx_Hal1WLM/viewform?pli=1&pli=1&edit_requested=true

ระบบรายงานผล https://lookerstudio.google.com/s/q_qE3oHjE2M

7.งานทวิภาคีทำการสรุปผลรายงานต่อสถานศึกษา

8.สิ้นสุด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ดำเนินงานโดยใช้ระบบฐานข้อมูลนิเทศออนไลน์ (KANTANG DVE) เพื่อจัดเก็บข้อมูลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลผู้เรียนในสถานประกอบการ โดยครูนิเทศก์สามารถเพิ่ม แก้ไข และรายงานข้อมูลได้ในระบบทันทีตามรอบการนิเทศ ซึ่งช่วยให้การจัดการข้อมูลเป็นระบบมากขึ้น ลดการใช้เอกสาร และสามารถสรุปผลรายงานได้อย่างรวดเร็วและตรวจสอบย้อนหลังได้ง่าย

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1.ช่วยให้ข้อมูลการนิเทศเป็นระเบียบ ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบย้อนหลัง
- 2.ส่งเสริมการทำงานแบบไร้กระดาษ (Paperless) ลดการใช้กระดาษและรักษาสิ่งแวดล้อม
- 3.ครูนิเทศก์สามารถเพิ่มข้อมูลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศได้ทันที ลดขั้นตอนต่างๆ
- 4.สามารถติดตามการนิเทศผู้เรียนในสถานประกอบการ รวมทั้งปัญหาในการฝึกงานฝึกอาชีพ
- 5.ผู้บริหาร ครู และนิเทศก์ สามารถทำงานร่วมกันบนระบบเดียวกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 1.ช่วยลดการใช้ทรัพยากรในด้านต่างๆ และเพิ่มประสิทธิภาพในการนิเทศ
- 2.สามารถลดปัญหาระหว่างผู้เรียนฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 3.ครูนิเทศก์และผู้บริหารสามารถติดตามผลการฝึกงานได้แบบเรียลไทม์
- 4.ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างยั่งยืน

3. จุดเด่นด้านความรู้

- 1.วิทยาลัยมีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครอบคลุมทุกสาขาวิชา และดำเนินการอย่างเป็นระบบ
- 2.ครูผู้สอนทุกคนจัดทำและนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริง มีการติดตามผลการสอนและบันทึกหลังสอนอย่างต่อเนื่อง
- 3.มีการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เข้ากับกระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
- 4.ผู้เรียนทุกสาขาได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการจริง ทำให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- 5.มีการพัฒนานวัตกรรมทางการสอน เช่น “ระบบฐานข้อมูลนิเทศออนไลน์ (KANTANG DVE)” ซึ่งเป็นนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีให้กับสถานศึกษาอื่นได้นำแนวทางไปปรับประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาของตนเอง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- 1. การบันทึกผลการสอนของครูบางรายยังไม่ละเอียดหรือไม่ต่อเนื่อง ควรมีการพัฒนาให้มีความครบถ้วนและทันเวลา
- 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูผู้สอนยังมีไม่มาก ควรส่งเสริมให้จัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอนร่วมกัน
- 3. การฝึกประสบการณ์ของผู้เรียนควรเชื่อมโยงกับเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะในยุคอุตสาหกรรมดิจิทัล
- 4. สื่อการเรียนรู้บางส่วนยังไม่เพียงพอหรือไม่ทันสมัย ควรได้รับการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อรองรับการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

- 1. ควรพัฒนาระบบ บันทึกและรายงานผลการสอนในรูปแบบดิจิทัล เพื่อความสะดวกและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น
- 2. สนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการสอน อย่างต่อเนื่อง
- 3. ส่งเสริมการจัดตั้งและดำเนินงาน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางการสอนที่มีประสิทธิภาพ
- 4. เพิ่มความร่วมมือกับสถานประกอบการและภาคอุตสาหกรรม เพื่อร่วมออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกประสบการณ์ให้สอดคล้องกับความต้องการแรงงานจริง
- 5. จัดหาและพัฒนาสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning)

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			งาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยกำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีรูปแบบ/นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ส่งผลให้การกำหนดนโยบายภายในสถานศึกษามีความชัดเจน โปร่งใส และตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งภายในและภายนอก
- เกิดระบบการบริหารจัดการที่เน้นหลักธรรมาภิบาล ลดปัญหาการบริหารแบบรวมศูนย์
- เพิ่มความเชื่อมั่นจากหน่วยงานภายนอกต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

ด้านวิชาการ

- เปิดโอกาสให้ครู อาจารย์ นักเรียน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
- ทำให้การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

ด้านเศรษฐกิจ

- การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทำให้เกิดโครงการความร่วมมือ เช่น การฝึกงาน การส่งเสริมอาชีพ และการจัดกิจกรรมหารายได้เสริม

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน สร้างความร่วมมือระยะยาว
- สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในทุกระดับ ตั้งแต่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย

ด้านสิ่งแวดล้อม

- สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน ควบคู่กับคุณภาพการจัดการศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพกันตัง เป็นโครงการที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 22 การวางแผนโครงการได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567 – 2568 โดยมีรายละเอียดดังนี้

- วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อให้คณะกรรมการวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการชี้แนะแนวทางพัฒนาสถานศึกษา และสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัย
- เป้าหมายเชิงปริมาณ ให้มีการประชุมคณะกรรมการปีละ 2 ครั้ง
- เป้าหมายเชิงคุณภาพ ให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมและให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา
- กรอบเวลา 1 ปีงบประมาณ และใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการ 6,000 บาท

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินโครงการเริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุม

- ดำเนินโครงการประชุมคณะกรรมการครั้งที่ 1 ในวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2568
- ใช้งบประมาณ 2,000 บาท และมีจำนวนผู้เข้าร่วมประชุม 20 คน
- การประชุมมุ่งเน้นให้คณะกรรมการเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบนโยบาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

หลังการประชุมมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล พร้อมสร้างเครื่องมือประเมินออนไลน์ (Google Form) เพื่อตรวจสอบความพึงพอใจและความมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ

- วิเคราะห์ผลการประชุมเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไป

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประเมินนำมาสรุปเป็นข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการดำเนินการโครงการครั้งต่อไป โดยแบ่งเป็น

-ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม: ปรับปรุงรูปแบบการประชุมให้เหมาะสมและสร้างความสะดวกในการเข้าร่วมประชุม

-ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย: ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการมากขึ้น และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับกิจกรรมต่อเนื่อง

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
- การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2) ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

-สถานศึกษามีนโยบายและแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยจัดตั้งคณะกรรมการหรือทีมงานเฉพาะกิจในการดำเนินการ. มีการวางระบบการติดตามและประเมินผลการดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง

ด้านวิชาการ

-จัดกิจกรรมเสริมความรู้และการเรียนรู้เฉพาะบุคคล เช่น การสอนซ่อมเสริม หรือการให้คำปรึกษาด้านการเรียน. ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา.

ด้านเศรษฐกิจ

-ให้การช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ เช่น ทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน ชุดนักเรียน หรืออาหารกลางวัน ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

-ดูแลและช่วยเหลือนักเรียนให้สามารถปรับตัวในสังคมได้อย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมที่ดี และปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณี. ส่งเสริมให้นักเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อน ครู และชุมชน รอบข้าง

ด้านสิ่งแวดล้อม

-จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาทางจิตใจของนักเรียน. สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย เป็นมิตร และสนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี พร้อมเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการคัดกรองและจัดกลุ่มผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพกันตัง เป็นโครงการที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 23 กำหนดแผนงานโครงการคัดกรองและจัดกลุ่มผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567 – 2568

วัตถุประสงค์เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้ทราบถึงลักษณะการอยู่อาศัย การเดินทางมาโรงเรียน สถานภาพของบิดามารดา ความสัมพันธ์ในครอบครัว พฤติกรรมการใช้เวลาส่วนใหญ่ของนักเรียนในวันหยุด และสภาพฐานะของครอบครัวนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ครูสามารถวางแผนทางดูแลและแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด และลดปัญหาการออกกลางคัน

- กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณให้นักเรียน นักศึกษา จำนวน 261 คน ได้รับการคัดกรอง
- กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพให้ครูที่ปรึกษาทราบข้อมูลและมีแนวทางดูแลนักเรียนอย่างตรงจุด
- กำหนดกรอบเวลาในการดำเนินโครงการวันที่ 8 สิงหาคม 2567
- กำหนดงบประมาณในการดำเนินโครงการ 500 บาท

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเลขที่ 1300/2567 เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเลขที่ 223/2567
- ดำเนินโครงการคัดกรองและจัดกลุ่มผู้เรียนในวันที่ 8 สิงหาคม 2567
- ใช้งบประมาณ 500 บาท และมีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 261 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลโครงการ
- สร้างเครื่องมือประเมินออนไลน์ (Google Form) เพื่อตรวจสอบผลการคัดกรองและความพึงพอใจของครูที่ปรึกษา
- วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการเพื่อใช้ปรับปรุงการดูแลนักเรียนในอนาคต

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินมาสรุปจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะ
- จุดเด่น: ครูที่ปรึกษาได้รับข้อมูลครบถ้วน สามารถวางแผนทางดูแลนักเรียนได้ตรงจุด
- จุดด้อย: อาจต้องปรับปรุงกระบวนการรวบรวมข้อมูลให้รวดเร็วและเป็นระบบมากขึ้น
- ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามและเชิงนโยบาย ใช้ในการปรับปรุงการดำเนินโครงการในปีถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบัน ประกอบด้วยข้อมูลบุคลากร ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลการมีงานทำ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ ครบถ้วนสมบูรณ์

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในระดับบุคคลและหน่วยงาน ผ่านการอบรม การศึกษาต่อ และการพัฒนาเครื่องมือใหม่ ๆ ที่ทันสมัย

ด้านวิชาการ

- ผู้สอนมีความรู้และทักษะที่ทันสมัยในการถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม
- การพัฒนาตนเองของครูช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนและผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านเศรษฐกิจ

- ครูผู้สอนที่พัฒนาตนเองสามารถส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะที่สามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระหรืองานประจำได้

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- การพัฒนาวิชาชีพช่วยสร้างความเชื่อมั่นในความสามารถของบุคลากรทางการศึกษาและเพิ่มเกียรติยศในสังคม
- ผู้เรียนสามารถเห็นตัวอย่างที่ดีจากครูที่พัฒนาตนเอง ส่งผลให้พวกเขามีแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองและสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

- การพัฒนาตนเองและวิชาชีพของครูช่วยให้การใช้ทรัพยากรการศึกษาในสถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- ส่งผลให้ครูและผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมผ่านการดำเนินกิจกรรมที่สอดคล้องกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2) แนวทางการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- โครงการพัฒนาระบบแม่ข่ายและบริการข้อมูลสารสนเทศ เป็นโครงการที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 24 กำหนดแผนงานโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 – 2568 มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และรองรับการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร
- กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณคือ พื้นที่จัดเก็บเว็บไซต์ของวิทยาลัยการอาชีวศึกษา
- กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพให้การให้บริการสารสนเทศแก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรมีประสิทธิภาพสูงขึ้น
- กำหนดกรอบเวลาในการดำเนินโครงการ ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2567 ถึงกันยายน 2568
- กำหนดงบประมาณดำเนินโครงการ 30,000 บาท

2.2) การดำเนินการตามแผน

จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเลขที่ 1137/2567 เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต ดำเนินโครงการพัฒนาระบบแม่ข่ายและบริการข้อมูลสารสนเทศในวันที่ 3 กรกฎาคม 2567 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและจัดประชุมเพื่อวางแผนและติดตามการดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลโครงการ
- สร้างเครื่องมือประเมินผลออนไลน์ (Google Form) เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของระบบแม่ข่ายและบริการข้อมูลสารสนเทศ
- วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการเพื่อปรับปรุงการให้บริการสารสนเทศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- นำผลการประเมินมาสรุปจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะ
- จุดเด่น: ระบบแม่ข่ายและบริการข้อมูลสารสนเทศมีประสิทธิภาพสูงขึ้น สามารถรองรับการใช้งานของนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรได้ดี
- จุดด้อย: อาจมีข้อจำกัดด้านพื้นที่จัดเก็บหรือความเร็วเครือข่ายในบางช่วงเวลา
- ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามและเชิงนโยบาย ใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาระบบในปีถัดไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มเพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง
- 2) ห้องเรียน จำนวน 17 ห้อง
- 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 8 ห้อง
- 4) โรงฝึกงาน จำนวน 1 โรงงาน
- 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
- 6) อื่น ๆ เช่น ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ห้องพยาบาล สนามกีฬา สถานที่พักผ่อน เป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ

ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบายการบริหารจัดการ สถานศึกษาในงานอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ส่งผลให้ด้านวิชาการในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน วิทยาลัยการอาชีพกันตัง โครงการนี้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 25

กำหนดแผนงานโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 – 2568

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

- กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ: ซ่อมแซมสภาพแวดล้อม อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน
- กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ: อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานมีความพร้อมและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- กำหนดกรอบเวลาในการดำเนินโครงการ: 1 ปีงบประมาณ
- กำหนดงบประมาณในการดำเนินโครงการ: 20,000 บาท

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและจัดประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการซ่อมแซม
- ดำเนินการซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
- สร้างเครื่องมือประเมินผลออนไลน์ (Google Form) เพื่อตรวจสอบความพร้อมและประสิทธิผลของอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน
- วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการเพื่อปรับปรุงคุณภาพของสถานที่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการวิเคราะห์ผลการประเมินมาสรุป จุดเด่น: อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานได้รับการปรับปรุงและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดด้อย: อาจมีข้อจำกัดเรื่องเวลาในการดำเนินงาน หรือวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอตามแผน

ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามและเชิงนโยบาย ใช้เป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมและอาคารเรียนต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอในการให้บริการ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้ ถนน ช่องทางเดินในสถานศึกษา ระบบระบายน้ำภายในสถานศึกษาที่เชื่อมต่อกับระบบระบายน้ำของเทศบาล ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกระบบ Wifi ระบบโทรศัพท์ และระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษามีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย
- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
- 5) ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
- 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่นๆ

- สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมที่ดี ควบคู่กันไป มีการจัดระบบสาธารณูปโภคและระบบการสื่อสารอยู่ใน สภาพใช้งานได้ดี ปลอดภัย มีระบบป้องกันอันตราย และดำเนินการตรวจสอบสม่ำเสมอ โดยจัดระบบสาธารณูปโภคที่ ถูกสุขอนามัย มีระบบท่อประปาน้ำใช้น้ำดื่มที่สะอาด ปลอดภัยสำหรับผู้บริโภค

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน วิทยาลัยการอาชีพกันตัง โครงการนี้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 26 กำหนดแผนงานโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 – 2568

- กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา น้ำใช้ ระบบระบายน้ำ และระบบกำจัดขยะ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
- กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ: ซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคทุกส่วนให้ครบตามแผน
- กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ: นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรสามารถใช้งานระบบสาธารณูปโภคได้อย่างสะดวกและปลอดภัย
- กำหนดกรอบเวลาในการดำเนินโครงการ: 1 ปีงบประมาณ
- กำหนดงบประมาณ: 10,000 บาท

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและจัดประชุมเพื่อวางแผนการซ่อมแซม
- ดำเนินการซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด

2.3) การติดตามและประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ
- สร้างเครื่องมือประเมินผลออนไลน์ (Google Form) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและความพร้อมของระบบสาธารณูปโภค
- วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาสรุป

จุดเด่น ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้รับการซ่อมแซมและใช้งานได้ตามวัตถุประสงค์

จุดด้อย: อาจพบปัญหาเรื่องความล่าช้าของวัสดุอุปกรณ์หรือค่าใช้จ่ายบางส่วนไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามและเชิงนโยบาย: ใช้เป็นแนวทางปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคในปีต่อไป

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องเรียนเฉพาะทาง ศูนย์การเรียนรู้ ครอบคลุมแผนกวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน จำนวน 30 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 30 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องเรียนเฉพาะทาง/ศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด ตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- เกิดนโยบายภาคการศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ส่งผลต่อการกำหนดนโยบายระดับท้องถิ่น-ประเทศในเรื่องการพัฒนาคคน

ด้านวิชาการ

- ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ลดความเหลื่อมล้ำทางวิชาการในกลุ่มเปราะบาง/พื้นที่ห่างไกล

ด้านเศรษฐกิจ

- เพิ่มศักยภาพแรงงานในระดับท้องถิ่น
- ลดความยากจนผ่านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- ชุมชนเข้มแข็งจากการมีพื้นที่ทางวัฒนธรรมและการเรียนรู้
- ลดปัญหาความขัดแย้งทางสังคม

ด้านสิ่งแวดล้อม

- เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมระดับครัวเรือน-ชุมชน
- สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนในระยะยาว

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 27 กำหนดแผนงานโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 – 2568

1.โครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน
- 2.เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการคิดวิเคราะห์
- 3.เพื่อบูรณาการความรู้การเรียนรู้การสอนรายวิชาต่าง ๆ

เป้าหมายเชิงปริมาณ: นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ: นักเรียน นักศึกษาเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน

กรอบเวลา: ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณ: 3,000 บาท

2.โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อให้ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งเรียนรู้และเข้าถึงข้อมูลดิจิทัลได้
- 2.เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านและใช้เวลาว่างอย่างมีประโยชน์

เป้าหมายเชิงปริมาณ: ครู นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมใช้งานระบบ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ: ครู นักเรียน นักศึกษาใช้งานระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างต่อเนื่อง

กรอบเวลา: ตุลาคม 2566 – กันยายน 2567

งบประมาณ: ตามที่กำหนด

2.2) การดำเนินการตามแผน

- จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการ
- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและจัดประชุมวางแผน
- ดำเนินโครงการตามกำหนด

- 1.โครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง
- บันทึกข้อความอนุมัติ: เลขที่ 1296/2567
- ระยะเวลาโครงการ: 6 – 22 สิงหาคม 2567
- งบประมาณ: 600 บาท
- จำนวนผู้เข้าร่วม: 178 คน

- 2.โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
- บันทึกข้อความอนุมัติ: เลขที่ 1294/2567
- ระยะเวลาโครงการ: 6 – 22 สิงหาคม 2567
- งบประมาณ: ตามกำหนด
- จำนวนผู้เข้าร่วม: 218 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

- แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินออนไลน์ (Google Form) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ
- วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการทั้งสองด้าน เช่น จำนวนผู้เข้าร่วม คุณภาพการเรียนรู้ และการใช้งานระบบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- จุดเด่น : นักเรียน นักศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านและสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ได้
- จุดด้อย: การเข้าถึงระบบอาจไม่สะดวกสำหรับผู้ใช้งานบางส่วนหรือขาดกิจกรรมส่งเสริมต่อเนื่อง
- ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม: ปรับปรุงกิจกรรมและระบบเพื่อให้น่าสนใจและเข้าถึงง่าย
- ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย: สร้างกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างสม่ำเสมอและพัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ให้ทันสมัย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา มากำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 44 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพกันตัง
- 2) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง
- 3) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพกันตัง
- 4) โครงการวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพกันตัง
- 5) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับ อศจ และระดับภาค
- 6) โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ และประเมินความเป็นไปได้ของธุรกิจ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567
- 7) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพกันตัง
- 8) โครงการปฐมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566
- 9) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 10) โครงการวันไหว้ครู
- 11) โครงการวัดผลและประเมินผล
- 12) โครงการปฐมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
- 13) โครงการการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
- 14) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 15) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร
- 16) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับ AI
- 17) โครงการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 18) โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพกันตัง
- 19) โครงการคัดกรองและจัดกลุ่มผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพกันตัง
- 20) โครงการพัฒนาระบบแม่ข่ายและบริการข้อมูลสารสนเทศ
- 21) โครงการซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน วิทยาลัยการอาชีพกันตัง
- 22) โครงการซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน วิทยาลัยการอาชีพกันตัง
- 23) โครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

- 24) โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์
- 25) โครงการเตรียมความพร้อมประเมินคุณภาพภายนอก
- 26) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา)
- 27) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา)
- 28) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 29) โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านการศึกษา
- 30) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดนวัตกรรมสังคม (Social innovation Toolkit)
- 31) โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนอาชีวศึกษา ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567
- 32) โครงการวันสุนทรภู่ ปีการศึกษา 2567
- 33) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567
- 34) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา, ระดับ อศจ. ,ระดับภาค ระดับชาติและนานาชาติ
- 35) โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์บ่มเพาะเข้ารับการประเมินระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา 2567
- 36) โครงการศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 37) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2567
- 38) โครงการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 39) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- 40) โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
- 41) โครงการวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่
- 42) โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยการอาชีพกันตัง
- 43) โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา
- 44) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยได้นำผลจากรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในส่วนของข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษามาทกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น จำนวน 44 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

ภารกิจที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง
มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อจัดทำแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น 2) เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวัดผลและประเมินผลของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้นในแต่ละภาคเรียน 3) เพื่อแสดงสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้บริหาร และครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการเรียน ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการเรียนการสอน
การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน โดยเริ่มต้นจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดการประชุม และการดำเนินโครงการ มีรายละเอียดดังนี้ มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเลขที่ 1454/2567, 202/2568 ดำเนินโครงการในวันที่ 16 - 17 กันยายน 2567, 10 - 12 กุมภาพันธ์ 2568 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเลขที่ 262/2567 ดำเนินโครงการโดยใช้งบประมาณ 4,000 บาท

2) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

ภารกิจที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง
มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้ นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา 2) เพื่อให้ นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขา
การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเลขที่ วก.กันตัง 201/2567 ดำเนินโครงการในวันที่ 10 - 14 กุมภาพันธ์ 2568 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเลขที่ 46/2568 ดำเนินโครงการโดยใช้งบประมาณ 4,000 บาทและมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 90 คน

3) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

ภารกิจที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ
มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ นักเรียนระดับชั้น ปวช.3 ทุกสาขาวิชา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้รับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเลขที่ วก.กันตัง 07/2568 ดำเนินโครงการในวันที่ 25 มกราคม 2568 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเลขที่ คำสั่งสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคใต้ 2 เลขที่ 1193/2567 จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตประชุมเลขที่ วก.กันตัง 2123/2567 ดำเนินการประชุมในวันที่ 19 ธันวาคม 2567 ดำเนินโครงการโดยใช้งบประมาณ 2,000 บาท และมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 56 คน

4) โครงการวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

ภารกิจที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อจัดทำแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น 2) เพื่อใช้เป็นหลักฐานในการวัดผลและประเมินผลของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้นในแต่ละภาคเรียน 3) เพื่อแสดงสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้บริหารและครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการเรียน ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการเรียนการสอน

การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเลขที่ 1454/2567, 202/2568 ดำเนินโครงการในวันที่ 16 - 17 กันยายน 2567, 10 - 12 กุมภาพันธ์ 2568 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเลขที่ 262/2567 ดำเนินโครงการโดยใช้งบประมาณ 4,000 บาท

5) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับ อศจ. และระดับภาค

ภารกิจที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ได้ดำเนินการตามขั้นตอนการกำหนดแผนงานที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 5 ซึ่งบรรจุอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาล้ำแสดงออกในทางที่ถูกต้อง และสามารถใช้ความรู้ทางวิชาชีพในการปฏิบัติจริง ทั้งยังเป็นการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพให้มีความพร้อมในการแข่งขันระดับต่าง ๆ

การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน โดยเริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอต่อผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จากนั้นจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และดำเนินการประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามกรอบเวลาที่กำหนด รายละเอียดการดำเนินโครงการ ได้แก่ มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเลขที่ 1463/2567 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเลขที่ 367/2567 จัดดำเนินกิจกรรมในวันที่ 17 กันยายน 2567 โครงการนี้ได้รับความร่วมมือจากครูและนักเรียนจำนวนมาก โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เข้าร่วมได้แสดงศักยภาพในการแข่งขันและพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างแท้จริง

6) โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ และประเมินความเป็นไปได้ของธุรกิจ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

ภารกิจที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ และประเมินความเป็นไปได้ของธุรกิจ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

-จัดทำ บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เลขที่ 1199/2567 เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต

-จัดทำ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เลขที่ 213/2567

-จัดทำ บันทึกข้อความขออนุญาตประชุม เลขที่ 1200/2567 และดำเนินการประชุมคณะกรรมการในวันที่ 16 กรกฎาคม 2567

-ดำเนินโครงการอบรมจริงใน วันพุธ ที่ 24 กรกฎาคม 2567

-ใช้งบประมาณในการดำเนินโครงการ 1,000 บาท

-มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 51 คน

7) โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

ภารกิจที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อฝึกอบรมหลักสูตรยกระดับฝีมือสาขาเดินสายไฟฟ้าในอาคาร จำนวน 30 ชั่วโมง สำหรับนักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 2) เพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานระดับ 1 สาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคาร สำหรับนักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง 3) เพื่อผลิตนักศึกษาแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและประชาคมอาเซียน 4) เพื่อให้นักศึกษานำแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน โดยเริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต พร้อมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินโครงการจริง โครงการได้จัดขึ้นระหว่างวันที่ 27 - 28 พฤศจิกายน 2567 มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 7 คน มีผู้ผ่านการทดสอบ 1 คน โดยใช้งบประมาณตามที่กำหนด

8) โครงการปฐมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2566

ภารกิจที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มีวัตถุประสงค์เพื่อ ติดตามภาวะการมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

โครงการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยเริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต พร้อมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมการดำเนินโครงการจริง โครงการได้จัดขึ้นในวันที่ 20 มิถุนายน 2567 มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 70 คน โดยใช้งบประมาณตามที่กำหนด และดำเนินการประชุมคณะกรรมการล่วงหน้าในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2567

การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล พร้อมสร้างเครื่องมือประเมินออนไลน์ผ่าน Google Form เพื่อเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ผลการประเมินโครงการมี 3 ด้าน ค่าเฉลี่ยรวม 4.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.07 อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”

9) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ภารกิจที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ 2) เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรม และจริยธรรมของนักเรียน นักศึกษา

การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน โดยเริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต พร้อมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการดำเนินโครงการ โครงการได้จัดขึ้นในวันที่ 9 พฤษภาคม 2567 มีผู้เข้าร่วมโครงการทั้งหมด 98 คน โดยใช้งบประมาณตามที่กำหนด และดำเนินการประชุมคณะกรรมการล่วงหน้าในวันที่ 7 พฤษภาคม 2567

10) โครงการวันไหว้ครู

ภารกิจที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรสืบสานประเพณีไหว้ครู
การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน เริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต
จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ โครงการได้ดำเนินการ
การในวันที่ 27 มิถุนายน 2567 ใช้งบประมาณ 21,892 บาท และมีผู้เข้าร่วมโครงการจำนวน 286 คน

11) โครงการวัดผลและประเมินผล

ภารกิจที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
วัตถุประสงค์ 1) เพื่อจัดทำแบบทดสอบและเครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้น 2) เพื่อใช้เป็นหลักฐาน
ในการวัดผลและประเมินผลของนักเรียน นักศึกษาทุกระดับชั้นในแต่ละภาคเรียน 3) เพื่อแสดงสถิติผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้บริหาร และ
ครูผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการเรียน ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนางานด้านการเรียนการสอน
การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน โดยเริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณา
อนุญาต พร้อมจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมโครงการ โครงการดำเนินการใน
วันที่ 16 – 17 กันยายน 2567 และ 10 – 12 กุมภาพันธ์ 2568 ใช้งบประมาณ 4,000 บาท

12) โครงการปฐมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา

ภารกิจที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
วัตถุประสงค์ เพื่อติดตามภาวะผู้มีงานทำและศึกษาต่อ
การดำเนินโครงการเริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง
คณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ โครงการได้ดำเนินการในวันที่ 20
มิถุนายน 2567 ใช้งบประมาณ – และมีผู้เข้าร่วมโครงการ 70 คน
การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล พร้อมสร้างเครื่องมือประเมินออนไลน์ (Google
Form) เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ ผลการวิเคราะห์โครงการมีทั้งสิ้น 3 ด้าน ค่าเฉลี่ย: 4.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน: 1.07 ระดับ
คุณภาพ: ดี

13) โครงการการจัดการเรียนรู้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ภารกิจที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาการที่หลากหลายให้แก่ครูผู้สอน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการในงานสวน
พฤกษศาสตร์โรงเรียน ทั้งนี้ได้กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณคือ ครูผู้สอนจำนวน 26 คนเข้าร่วมกิจกรรม และเชิงคุณภาพคือการพัฒนาความรู้
และทักษะทางวิชาการให้แก่ครูผู้สอนให้สามารถนำไปบูรณาการในกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีกำหนดดำเนินการ
ระหว่างเดือนตุลาคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ และใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการที่ได้รับจัดสรร

14) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ภารกิจที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ
วัตถุประสงค์ 1) เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ 2) เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ก่อนการ
ฝึกงาน
การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน เริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณา
อนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินโครงการ โครงการได้
ดำเนินการในวันที่ 9 พฤษภาคม 2567 บันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ: วก.กันตัง 697/2567 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน
งาน: เลขที่ 114/2567 บันทึกข้อความขออนุญาตประชุม: วก.กันตัง 713/2567 วันที่ดำเนินการประชุม: 7 พฤษภาคม 2567 จำนวนผู้เข้าร่วม
โครงการ: 98 คน

15) โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร

ภารกิจที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
วัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการปฏิบัติงานของบุคลากร 2) เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
และ AI ในด้านการจัดการเรียนการสอน เป้าหมายเชิงปริมาณ: ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 42 คน ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงาน
การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน เริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณา
อนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมเตรียมความพร้อมโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ขอ
อนุญาตดำเนินโครงการ: เลขที่ 1617/2567 วันที่ดำเนินโครงการ: 15 ตุลาคม 2567 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ: เลขที่ 297/2567 ลงวันที่ 10
ตุลาคม 2567 งบประมาณ: 15,940 บาท จำนวนผู้เข้าร่วม: 31 คน

16) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับ AI

ภารกิจที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
วัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี AI 2) เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน เริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณา
อนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมเตรียมความพร้อม ขออนุญาตดำเนินโครงการ: เลขที่ 494/2568 วันที่
ดำเนินโครงการ: 20 และ 25 มีนาคม 2568 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ: เลขที่ 297/2567 จำนวนผู้เข้าร่วม: 42 คน

17) โครงการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ภารกิจที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
วัตถุประสงค์ของโครงการ 1) เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ

เรียนการสอนกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนจริง

การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน เริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุมเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินโครงการ บุคลากรได้รับการอบรมและฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการสนับสนุนอุปกรณ์และสื่อดิจิทัลสำหรับการจัดกิจกรรมอบรม

18) โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพกันตัง

ภารกิจที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์ของโครงการ เพื่อให้คณะกรรมการวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการชี้แนะแนวทางพัฒนาสถานศึกษา และสนับสนุนการดำเนินงานของวิทยาลัย

การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงานเริ่มจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการ เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และจัดประชุม ดำเนินโครงการประชุมคณะกรรมการครั้งที่ 1 ในวันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2568 ใช้งบประมาณ 2,000 บาท และมีจำนวนผู้เข้าร่วมประชุม 20 คน การประชุมมุ่งเน้นให้คณะกรรมการเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบนโยบาย

19) โครงการคัดกรองและจัดกลุ่มผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

ภารกิจที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

วัตถุประสงค์เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้ทราบถึงลักษณะการอยู่อาศัย การเดินทางมาโรงเรียน สถานภาพของบิดามารดา ความสัมพันธ์ในครอบครัว พฤติกรรมการใช้เวลาส่วนใหญ่ของนักเรียนในวันหยุด และสภาพฐานะของครอบครัวนักเรียน นักศึกษา เพื่อให้ครูสามารถวางแผนทางดูแลและแก้ไขปัญหาได้ตรงจุด และลดปัญหาการออกกลางคัน

การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเลขที่ 1300/2567 เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเลขที่ 223/2567 ดำเนินโครงการคัดกรองและจัดกลุ่มผู้เรียนในวันที่ 8 สิงหาคม 2567 ใช้งบประมาณ 500 บาท และมีนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมโครงการทั้งหมด 261 คน

20) โครงการพัฒนาระบบแม่ข่ายและบริการข้อมูลสารสนเทศ

ภารกิจที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และรองรับการให้บริการข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร

การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงานจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเลขที่ 1137/2567 เสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต ดำเนินโครงการพัฒนาระบบแม่ข่ายและบริการข้อมูลสารสนเทศในวันที่ 3 กรกฎาคม 2567 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและจัดประชุมเพื่อวางแผนและติดตามการดำเนินงาน เชิงปริมาณคือ พื้นที่จัดเก็บเว็บไซต์ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพให้การให้บริการสารสนเทศแก่นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรมีประสิทธิภาพสูงขึ้น กำหนดกรอบเวลาในการดำเนินโครงการ ตั้งแต่เดือนตุลาคม 2567 ถึงกันยายน 2568 กำหนดงบประมาณดำเนินโครงการ 30,000 บาท

21) โครงการซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงาน วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

ภารกิจที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและจัดประชุมเพื่อวางแผนดำเนินการซ่อมแซม ดำเนินการซ่อมแซมอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และโรงฝึกงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

22) โครงการซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน วิทยาลัยการอาชีพกันตัง

ภารกิจที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

วัตถุประสงค์ เพื่อให้ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ระบบไฟฟ้า ระบบประปา น้ำใช้ ระบบระบายน้ำ และระบบกำจัดขยะ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

-กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณ: ซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคทุกส่วนให้ครบตามแผน

-กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ: นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรสามารถใช้งานระบบสาธารณูปโภคได้อย่างสะดวกและปลอดภัย

-กำหนดกรอบเวลาในการดำเนินโครงการ: 1 ปีงบประมาณ

-กำหนดงบประมาณ: 10,000 บาท

การดำเนินการตามแผน

-จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต

-จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและจัดประชุมเพื่อวางแผนการซ่อมแซม

-ดำเนินการซ่อมแซมระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด

23) โครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

ภารกิจที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

วัตถุประสงค์ 1.เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน 2.เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่านและพัฒนาการคิดวิเคราะห์ 3.เพื่อบูรณาการความรู้สู่การเรียนการสอนรายวิชาต่าง ๆ

การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน บันทึกข้อความอนุมัติ: เลขที่ 1296/2567 ระยะเวลาโครงการ: 6 – 22 สิงหาคม 2567 งบประมาณ: 600 บาท จำนวนผู้เข้าร่วม: 178 คน

24) โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์

ภารกิจที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
วัตถุประสงค์ 1.เพื่อให้ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์เป็นแหล่งเรียนรู้และเข้าถึงข้อมูลดิจิทัลได้ 2.เพื่อส่งเสริมการรักการอ่านและใช้เวลาว่างอย่างมีประโยชน์

การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน โครงการห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ บันทึกข้อความอนุมัติ: เลขที่ 1294/2567 ระยะเวลาโครงการ: 6 – 22 สิงหาคม 2567 งบประมาณ: ตามกำหนด จำนวนผู้เข้าร่วม: 218 คน

25) โครงการเตรียมความพร้อมประเมินคุณภาพภายนอก

ภารกิจที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
วัตถุประสงค์ 1.เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก 2.เพื่อดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องสู่ผู้เรียน 3.เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา 4.เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง 5.เพื่อนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ ดำเนินโครงการตามกำหนด บันทึกข้อความอนุมัติ: เลขที่ 189/2568 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน: เลขที่ 269/2568 ดำเนินโครงการในวันที่ 19 และ 24 กุมภาพันธ์ 2568 ใช้งบประมาณ: 13,600 บาท จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ: 38 คน

26) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา)

ภารกิจที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
วัตถุประสงค์ 1.เพื่อถ่ายทอดความรู้และให้คำแนะนำแก่ประชาชน 2.เพื่อสร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงเพื่อพัฒนาทักษะนักเรียน นักศึกษา 3.เพื่อลดค่าใช้จ่ายของชุมชนและส่งเสริมอาชีพอิสระ
การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาต, แต่งตั้งคณะกรรมการ, จัดประชุมวางแผน และดำเนินโครงการรายละเอียดดังนี้ บันทึกข้อความอนุมัติ: เลขที่ 120/2567 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน: เลขที่ 027/2567 ดำเนินโครงการวันที่ 30-31 มกราคม 2567 บันทึกข้อความขออนุญาตประชุม: เลขที่ 98 จัดประชุมวันที่ 22 มกราคม 2567 ใช้งบประมาณ: 100,000 บาท จำนวนผู้เข้าร่วม: 206 คน

27) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา)

ภารกิจที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา
มีวัตถุประสงค์
เพื่อให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้แก่ประชาชน ให้รู้วิธีการใช้การดูแลรักษาและพัฒนาทักษะ ช่างชุมชนให้สามารถซ่อมบำรุง เครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดค่าใช้จ่ายสร้างแหล่งปฏิบัติงานจริง พัฒนาทักษะประสบการณ์ให้กับนักเรียน นักศึกษา

โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา) มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเลขที่ 120/2567 ดำเนินโครงการในวันที่ 30-31 มกราคม 2567 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเลขที่ 027/2567 จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตประชุมเลขที่ 98/2567 ดำเนินการประชุมในวันที่ 22 มกราคม 2567 ดำเนินโครงการโดยใช้งบประมาณ 100,000 และมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 206 คน

28) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ภารกิจที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
มีวัตถุประสงค์ 1.เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ 2.เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ก่อนการฝึกงานฝึกอาชีพ
การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดการประชุม และการดำเนินโครงการ มีรายละเอียดดังนี้
1.โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเลขที่ วก.กนตง 697/2567 ดำเนินโครงการในวันที่ 9 พฤษภาคม 2567 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเลขที่ 114/2567 จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตประชุมเลขที่ วก.กนตง 713/2567 ดำเนินการประชุมในวันที่ 7 พฤษภาคม 2567 ดำเนินโครงการโดยใช้งบประมาณ – และมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 98 คน

29) โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านการศึกษา

ภารกิจที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
วัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ ทั้งในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ ตลอดจนการให้บริการแก่สังคมและชุมชน ทั้งภาครัฐและเอกชน กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณคือการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือจำนวน 30 หน่วยงาน และเชิงคุณภาพคือให้วิทยาลัยได้รับความร่วมมือทางวิชาการอย่างแท้จริง โดยกำหนดดำเนินการในวันที่ 11 มกราคม 2567 ใช้งบประมาณจำนวน 17,500 บาท
การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน ได้จัดทำบันทึกข้อความเสนอผู้อำนวยการเพื่ออนุมัติดำเนินโครงการ (เลขที่ วก.กนตง 1899/2566) และออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (เลขที่ 382/2566) รวมทั้งจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน (บันทึกข้อความเลขที่ วก.กนตง 04/2566) เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการลงนามบันทึกข้อตกลงในวันที่ 11 มกราคม 2567 โดยมีหน่วยงานเข้าร่วมทั้งหมด 13 หน่วยงาน และใช้งบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้

30) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดนวัตกรรมสังคม (Social innovation Toolkit)

ภารกิจที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมทางสังคมด้วยชุดสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคม (Social innovation Toolkit) 2. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการชุดสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคม (Social innovation Toolkit) 3. เพื่อสร้างและขยายผลการจัดการเรียนรู้จากชุดสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคม (Social innovation Toolkit)

การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเลขที่ 441/2568 ดำเนินโครงการในวัน วันพุธ ที่ 19 มีนาคม 2568 .คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเลขที่ 68/2568 จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตประชุมเลขที่ 450/2568 ดำเนินการประชุมในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ดำเนินโครงการโดยใช้งบประมาณ 955 บาท และมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 23 คน

31) โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนอาชีวศึกษา ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2567

ภารกิจที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนอาชีวศึกษา ตามนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน การดำเนินงานจัดซื้อหนังสือเรียนทั้งหมดเป็นไปตามระเบียบที่ได้ผ่านการกลั่นกรองและพิจารณาจากคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ผลจากการดำเนินงานตามโครงการนี้คือ นักเรียนได้รับสิทธิประโยชน์จากนโยบายของรัฐ อย่างครบถ้วน และการจัดซื้อหนังสือเรียนทุกรายการมีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน ทำให้มั่นใจได้ว่านักเรียนทุกคนมีสื่อการเรียนรู้พร้อมสำหรับการศึกษา

32) โครงการวันสุนทรภู่ ปีการศึกษา 2567

ภารกิจที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

โครงการวันสุนทรภู่ ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งจัดขึ้นโดยแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ ฝ่ายวิชาการ เมื่อวันที่ 26 มิถุนายน 2567 โดยโครงการได้ดำเนินการเสร็จสิ้นตามวัตถุประสงค์แล้วสรุปผลการดำเนินงานโครงการนี้ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 3,000 บาท ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับ ค่าใบประกาศ 398 บาท และ ค่าวัสดุโครงการ 2,602 บาท

ผลจากการจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนนักศึกษาได้รับประโยชน์อย่างชัดเจน โดยผู้เข้าร่วมทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับ เกียรติคุณของสุนทรภู่ กวีเอกผู้เป็นมรดกทางภาษาของไทยและของโลก รวมถึงได้พัฒนา ความสามารถทางภาษาไทย ตามศักยภาพ และได้แสดงออกซึ่ง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ นอกจากนี้ ผู้ที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันขับผลงานทางวิชาการก็ได้รับ เกียรติบัตร เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจ

ปัญหาและอุปสรรค มีผู้เรียนบางส่วนที่ยังขาดความสนใจและไม่เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันอย่างเต็มที่ คณะผู้จัดทำจึงมี ข้อเสนอแนะว่า ในการดำเนินงานครั้งต่อไป ต้องสร้างแรงจูงใจ และความเข้าใจที่ถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนได้เล็งเห็นและตระหนักถึง ความสำคัญของภาษาไทย อย่างแท้จริงและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสมัครใจมากขึ้น

33) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567

ภารกิจที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2567 ส่งโครงงานระดับ ปวส.การศึกษาประสิทธิภาพการผลิตสบูกลีเซอร์ีนจาก สารสกัดใบเหือปลาหมอ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ในการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ปี 2567 วันที่ กรกฎาคม 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพตรัง

34) โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับสถานศึกษา, ระดับ อศจ. ,ระดับภาค ระดับชาติและนานาชาติ

ภารกิจที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ 1 เพื่อคัดเลือกตัวแทนเข้าประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับต่างๆ 2 เพื่อส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความรู้และทักษะในกระบวนการประดิษฐ์คิดค้นพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงานได้รับรางวัลการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับกลุ่มจังหวัด กระบี่ ตรง จำนวน 2 ผลงาน

และ ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ครั้งที่ 35 ระดับภาค ภาคใต้ จำนวน 2 ผลงาน

35) โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์บ่มเพาะเข้ารับการประเมินระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ปีการศึกษา 2567

ภารกิจที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

-การขับเคลื่อนผู้เรียนอาชีวศึกษา ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา ได้นำกลไกการขับเคลื่อนผู้เรียนอาชีวศึกษาของศูนย์บ่มเพาะ ให้มี ทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือสามารถพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้

-การพัฒนาผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ผู้ประกอบการอาชีวศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถเป็นผู้ประกอบการที่ แข็งแรงและยั่งยืน

-ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัดตรัง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (รอบการประเมิน ปีการศึกษา 2566) ได้รับการประเมินในระดับ 3 ดาว

36) โครงการศึกษาฐาน ณ สถานประกอบการภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

ภารกิจที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน พัฒนาแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยฯ มี ความรู้ ทักษะ ทักษะคิด และแนวคิดการบริหารจัดการในเชิงธุรกิจที่ดี ซึ่งช่วยกระตุ้นให้พวกเขามีแนวคิดในการเป็นผู้ประกอบการได้อย่างดีเยี่ยม สร้างแรงจูงใจในการประกอบอาชีพ นักเรียนนักศึกษามี แรงจูงใจ ในการประกอบอาชีพอิสระและการเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น สนับสนุนโอกาสทางธุรกิจ การดำเนินงานได้ สนับสนุนการสร้างโอกาส ให้นักเรียนนักศึกษาได้มี ธุรกิจเป็นของตนเอง พร้อมทั้งได้รับประสบการณ์ในธุรกิจ และเป็นการ สร้างโอกาสในการขยายธุรกิจในอนาคต

37) โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2567

ภารกิจที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
วัตถุประสงค์ เพื่อแนะแนวอาชีพให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้อาชีพต่างๆ และเพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียนด้านอาชีวศึกษา
การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน โครงการวิทยาลัยการอาชีพกันตังมีผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพตรงสายงานอาชีพ และมี นักเรียน ม.6 และ ม.6 สมัครงเรียนโควตา แผนกวิชาละ 20 คน

38) โครงการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ภารกิจที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
วัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูที่ปรึกษาทราบข้อมูลพื้นฐานและเข้าใจนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษาเป็นรายบุคคล และเพื่อ ลดปัญหานักเรียน นักศึกษาออกกลางคัน
การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน ครูที่ปรึกษาทราบข้อมูลพื้นฐานและของนักเรียนนักศึกษาในที่ปรึกษาของตนเป็นรายบุคคล นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จำนวน ๒๔๕ คน ซึ่งปัญหาและอุปสรรค คือ การกรอกข้อมูลผู้เรียนยังไม่เป็นไปตามระบบ RMS ไม่ครบ ๑๐๐ เปอร์เซนต์ เนื่องจากระบบ RMS ไม่อิสระ ทำให้มีข้อมูลผู้เรียนคลาดเคลื่อน

39) โครงการสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ภารกิจที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ตัวแทนของสถานประกอบการ ได้มาพบปะพูดคุยกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูอาจารย์ และนักเรียนนักศึกษา เพื่อ เสนอแนะปัญหาและข้อเสนอนแนะในด้านต่าง ๆ และเพื่อให้ให้นักเรียนนักศึกษาได้ นำเสนอประสบการณ์ในการฝึกงาน ทั้งในเรื่อง ประโยชน์ที่ได้รับ และ ปัญหาในการฝึกงาน พร้อมทั้ง เสนอข้อเสนอนแนะต่อวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ เพื่อนำไปปรับปรุงต่อไปในอนาคต
การดำเนินโครงการ/ผลการดำเนินงาน มีนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมรับการสัมมนา จำนวนทั้งสิ้น 93 คน คิดเป็นร้อยละ 98 และนักเรียน นักศึกษานำเสนอประสบการณ์ในการฝึกงาน ทั้งในเรื่องประโยชน์ที่ได้รับ ปัญหาในการฝึกงาน และเสนอข้อเสนอนแนะต่อวิทยาลัย

40) โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ภารกิจที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ผลการดำเนินโครงการทำให้นักเรียน นักศึกษาได้ พัฒนาสุขภาพควบคู่ไปกับความรู้และสติปัญญา พัฒนาสุขภาพดีสู่การเป็นผู้นำในอนาคต และใช้เวลาว่างแทนการพึ่งพาเสพติด

41) โครงการวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่

ภารกิจที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ผลการดำเนินโครงการ ทำให้นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้วัฒนธรรมเกี่ยวกับวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่ พัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา

42) โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยการอาชีพกันตัง

ภารกิจที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ผลการดำเนินโครงการ ทำให้นักเรียนนักศึกษาได้รับรู้และ ชาบซึ่งถึงประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยฯ และนักเรียนนักศึกษามี ความรักต่อสถาบัน และสามารถ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี ต่อคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

43) โครงการส่งเสริมกิจกรรมทางศาสนา

ภารกิจที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
ผลการดำเนินโครงการ มีผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา จำนวน 150 คน เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 ของบุคลากรในวิทยาลัยฯ (คณะผู้บริหาร คณะครู เจ้าหน้าที่ นักเรียน นักศึกษา) เข้าร่วม สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมอันดีงาม และสามารถ ปฏิบัติกิจกรรมของศาสนาได้อย่างถูกต้อง ตามหลักของแต่ละศาสนา

44) โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการประกันคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง

ภารกิจที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
ผลการดำเนินงาน ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จำนวน 37 คน นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จำนวน 235 คน ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข”
วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีรายงานผลผ่านระบบออนไลน์ ถูกต้อง และพัฒนาคุณภาพรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ได้รายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา จำนวน 1 เล่ม/ไฟล์ และรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา จำนวน 1 เล่ม/ไฟล์

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

-การนำผลการประกันคุณภาพมาใช้พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีทิศทางที่ชัดเจนและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น นำไปสู่การกำหนดนโยบายภายในที่สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ทำให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านวิชาการ

-ผลการประกันคุณภาพเป็นข้อมูลสะท้อนจุดแข็งและจุดอ่อนทางวิชาการ จึงช่วยกระตุ้นให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านเศรษฐกิจ

-เมื่อสถานศึกษานำข้อมูลจากการประเมินไปใช้วางแผนการพัฒนา ทำให้สามารถผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ผู้เรียนจึงมีโอกาสได้งานทำหลังจบการศึกษา สร้างรายได้ให้ตนเองและครอบครัว อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมเศรษฐกิจระดับชุมชนและประเทศในระยะยาว

ด้านสังคม / วัฒนธรรม

-การพัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางประกันคุณภาพส่งผลให้สถานศึกษามีบทบาทสำคัญในชุมชน เป็นแหล่งสร้างคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมกิจกรรมที่รักษาและสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน

ด้านสิ่งแวดล้อม

-สถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามผลการประเมินคุณภาพ มักส่งเสริมกิจกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น การจัดการพลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการของเสียอย่างเหมาะสม และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งในด้านการบริหารจัดการภายในและกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้เกิดจิตสำนึกในการรักษาสิ่งแวดล้อมแก่ครู นักเรียน และชุมชนโดยรอบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการเตรียมความพร้อมประเมินคุณภาพภายนอก โครงการนี้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 28 กำหนดแผนงานโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 – 2568

กำหนดวัตถุประสงค์หลักดังนี้

- 1.เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก
- 2.เพื่อดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องสู่ผู้เรียน
- 3.เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา
- 4.เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 5.เพื่อนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

-เป้าหมายเชิงปริมาณ: ผู้บริหาร ครูและบุคลากร จำนวน 37 คน

-เป้าหมายเชิงคุณภาพ: ครูและบุคลากรมีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประกันคุณภาพภายใน

-กรอบเวลา: วันที่ 19 และ 24 กุมภาพันธ์ 2568

-งบประมาณ: 13,600 บาท

2.2) การดำเนินการตามแผน

-จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการ

-จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

-จัดประชุมวางแผนการดำเนินโครงการ

-ดำเนินโครงการตามกำหนด

-บันทึกข้อความอนุมัติ: เลขที่ 189/2568

-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน: เลขที่ 269/2568

-ดำเนินโครงการในวันที่ 19 และ 24 กุมภาพันธ์ 2568

-ใช้งบประมาณ: 13,600 บาท

-จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ: 38 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล ใช้เครื่องมือประเมินออนไลน์ (Google Form) วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ ผลการประเมิน ค่าเฉลี่ย: 98.80 ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการวิเคราะห์มาสรุป จุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ปีการศึกษา 2565–2567 พบว่าผลการประเมินเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 96.92 ในปี 2565 เป็น 100.00 ในปี 2566 และคงที่ที่ระดับ 100.00 ในปี 2567 เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.08 ในปีแรกและคงที่ในปีถัดมา อยู่ในระดับยอดเยี่ยมต่อเนื่อง สะท้อนให้เห็นถึงการบริหารจัดการภายในที่มีระบบ มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการเรียนรู้ ทั้งด้านอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการ ระบบเทคโนโลยี และสาธารณูปโภค ส่งผลให้การบริหารจัดการโดยรวมมีประสิทธิภาพและสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

<https://drive.google.com/drive/folders/1iEAufbgaWupQbisE03JQM821nA3UZa5m>

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

นวัตกรรม 3P-Model โมเดลการพัฒนาศักยภาพบุคลากรแบบบูรณาการ

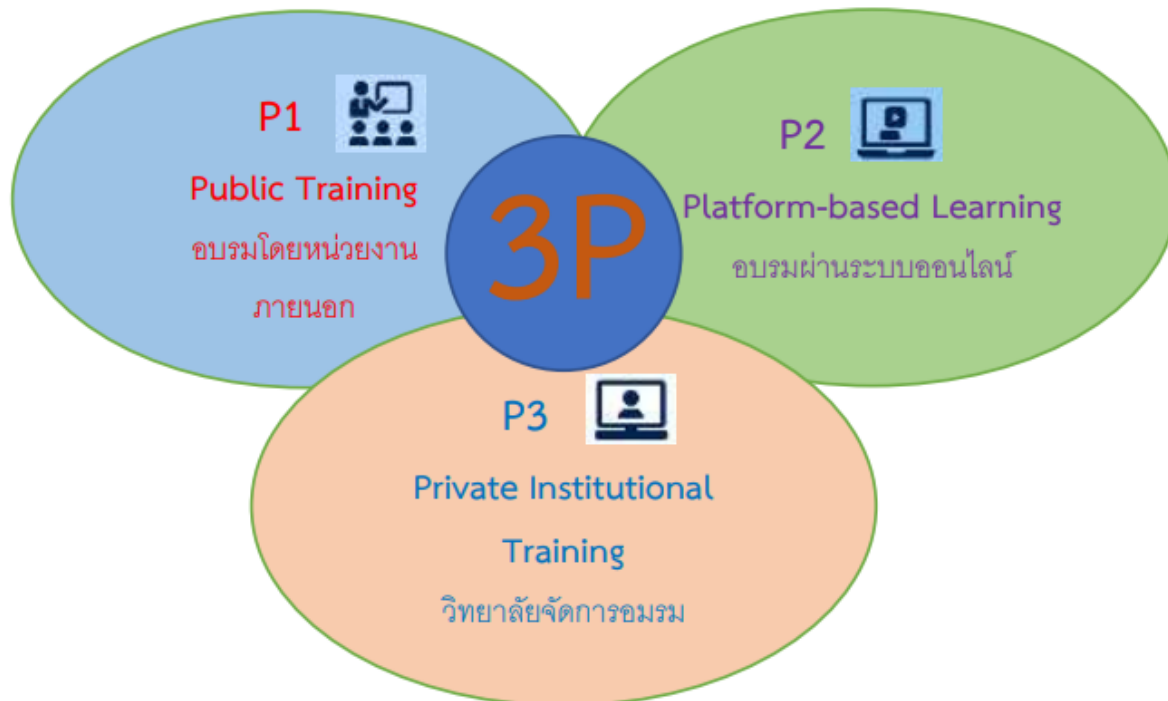
2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มักประสบกับปัญหาด้านจำนวนบุคลากรทางการศึกษาที่มีจำกัด โดยเฉพาะและมีข้าราชการครูจำนวนไม่มากนัก แต่ครูทุกคนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านความรู้ทักษะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยผ่านการอบรมตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สามารถถ่ายทอดความรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหาที่เกิดขึ้นคือ เมื่อมีครูจำนวนจำกัด การส่งครูเข้าร่วมอบรมย่อมส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยตรง เนื่องจากขาดผู้สอนในช่วงระยะเวลาการอบรม ซึ่งอาจกระทบต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อภาระงานของครูคนอื่นในวิทยาลัยที่ต้องรับผิดชอบงานแทนในช่วงเวลานั้น ด้วยเหตุนี้ เพื่อเป็นการวางแผนและบริหารจัดการบุคลากรอย่างรอบคอบ ตลอดจนการหาแนวทางในการพัฒนาบุคลากรให้บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร โดยไม่กระทบต่อคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนและภาระงานสนับสนุน จึงจัดทำนวัตกรรม “3P-Model : โมเดลการพัฒนาศักยภาพบุคลากรแบบบูรณาการ” เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างระบบการพัฒนาบุคลากรที่ยืดหยุ่น ครอบคลุม และตอบสนองความต้องการอย่างหลากหลายและครบถ้วนทุกคน
2. เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและบริบทการศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization)
4. เพื่อวางรากฐานระบบติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ

2.1.3 กรอบแนวคิด



3P หมายถึง

P1: Public Training (ส่งบุคลากรไปอบรมโดยหน่วยงานภายนอก) เป็นการส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมอบรม/สัมมนาที่จัดโดยหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

จุดเด่น

- ได้รับองค์ความรู้และมุมมองใหม่จากวิทยากรภายนอก
- สร้างเครือข่ายวิชาชีพและความร่วมมือระหว่างสถาบัน

P2: Platform-based Learning (บุคลากรอบรมผ่านระบบออนไลน์) เป็นการพัฒนาความรู้และทักษะด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มดิจิทัล

จุดเด่น

- เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
- เหมาะกับการพัฒนารายบุคคลตามความถนัด/ความสนใจไม่จำกัดเนื้อหา และสามารถเรียนซ้ำได้

P3: Private Institutional Training (วิทยาลัยจัดอบรมเอง) เป็นการจัดการอบรมภายในโดยวิทยาลัย เพื่อพัฒนาทักษะเฉพาะที่สอดคล้องกับบริบทองค์กร เช่น ระบบสารสนเทศภายใน ทักษะวิชาชีพ หรือการเสริมสร้าง Soft Skills

จุดเด่น

- ปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับปัญหาเฉพาะขององค์กร
- ประหยัดงบประมาณ
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมภายในองค์กร

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์ความต้องการ (Training Needs Analysis)

1. สำรวจความต้องการพัฒนารายบุคคลผ่านแบบสอบถาม
2. วิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมิน การปฏิบัติการสอนและการปฏิบัติงานสนับสนุนของบุคลากร และความเปลี่ยนแปลงของนโยบายในการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 2 วางแผนการอบรมรายปี แยก 3 กลุ่ม

P1: Public Training อบรมจากหน่วยงานภายนอก ตามโอกาส

P2: Platform-based Learning เรียนออนไลน์ตามเป้าหมายรายบุคคล ตลอดปี

P3: Private Institutional Training วิทยาลัยจัดอบรมภายใน ตามโอกาส

ขั้นตอนที่ 3 จัดกิจกรรมตามแผน

1. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมอบรม
2. แต่งตั้งทีมประสานงาน/คำสั่งมอบหมายหน้าที่
3. ดำเนินการอบรม

ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลและสะท้อนกลับ

1. ประเมินก่อน-หลังอบรม
2. แบบประเมินความพึงพอใจ
3. ติดตามผลการนำความรู้ไปใช้จริง

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. เกิดระบบการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรม มีการวิเคราะห์ความต้องการ วางแผน จัดอบรม และประเมินผลครบวงจร
2. บุคลากรได้รับโอกาสพัฒนาความรู้และทักษะหลากหลายรูปแบบ ทั้งภายนอก ภายใน และผ่านระบบออนไลน์
3. เกิดการบูรณาการองค์ความรู้จากหลายแหล่ง เข้ากับการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
4. บุคลากรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงนโยบายและเทคโนโลยีทางการศึกษา
5. วิทยาลัยมีข้อมูลการพัฒนาบุคลากรเป็นระบบ สามารถนำไปใช้ประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. บุคลากร ได้รับโอกาสพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และสมรรถนะตามสายงาน มีแรงจูงใจในการทำงานและตระหนักถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพิ่มขึ้น และมีเครือข่ายทางวิชาชีพที่เข้มแข็งและสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ได้
2. สถานศึกษา มีระบบพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนและต่อเนื่อง เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาและคุณภาพการเรียนการสอน บุคลากรมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางมากขึ้น ทำให้สามารถขับเคลื่อนนโยบายได้ตรงเป้า และลดค่าใช้จ่ายในการอบรมระยะยาวด้วยการใช้รูปแบบออนไลน์และการจัดอบรมภายใน
3. ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากครูที่มีความรู้และทักษะที่ทันสมัย ชุมชนได้รับการถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมทางอาชีพจากบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาเสริมภาพลักษณ์วิทยาลัยในฐานะ “องค์กรแห่งการเรียนรู้” ที่มีความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

2.2 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การบริหารสถานศึกษาภายใต้ ภายใต้ KANTANG MODEL ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และผู้เรียน สมรรถนะสูง บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินงานตามวงจรของเดมมิง (PDCA) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

2.2.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

นวัตกรรมวิธีบริหารจัดการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง เกิดขึ้นจากแนวคิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็น “คนดี คนเก่ง มีความสุข มีอาชีพ และมีคุณธรรม” นวัตกรรมนี้ใช้ KANTANG MODEL เป็นแนวทางหลักในการบริหารจัดการ ซึ่งมาจากแนวคิดพัฒนา “ครู ผู้เรียน และองค์กร” ให้ก้าวหน้า ศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Action)

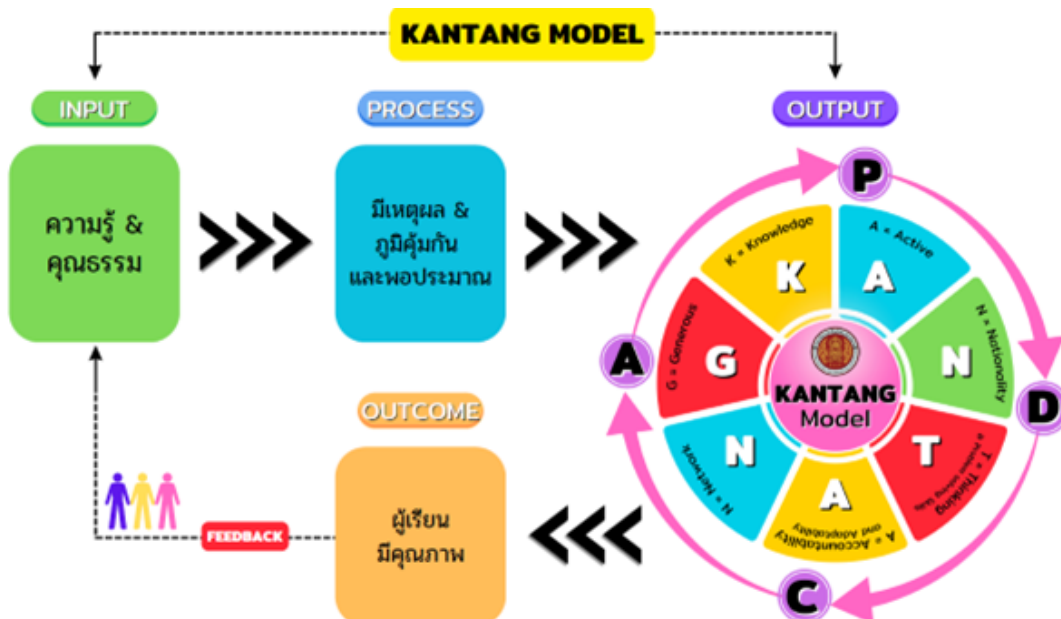
ความสำคัญของนวัตกรรมนี้ คือ

1. เป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
2. ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับชาติและสากล
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ
4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการบริหาร เช่น ระบบ RMS, ศษ.02 ออนไลน์ และ Google Site

2.2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
2. เพื่อสร้างระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีส่วนร่วม
3. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการเรียนรู้
4. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
5. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ
6. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและสมรรถนะสูงขึ้น
7. เพื่อขยายผลและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2.2.3 กรอบแนวคิด



K Knowledge หมายถึง พัฒนาครู ผู้เรียนให้มีความรอบรู้ทางวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิต

A Active หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้น

N Nationality หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรักชาติและประชาธิปไตย

T Thinking & Problem solving Skills หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดและการแก้ปัญหา

A Accountability and Adaptability หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการปรับตัว สามารถสร้างชิ้นงานโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้อื่นและสังคมรอบข้าง รวมทั้งสามารถ ปรับเปลี่ยนชิ้นงานได้ตามคำแนะนำและความต้องการของสังคมในขณะนั้นได้

N Network หมายถึง การมีภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกันกับสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ

G Generous หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

2.2.4 วิธีดำเนินงาน

ดำเนินงานภายใต้การบริหารจัดการของฝ่ายบริหาร 4 ฝ่าย ดังนี้

1. ฝ่ายบริหารทรัพยากร มีบทบาทหน้าที่ สร้างเครือข่ายชุมชน คณะกรรมการวิทยาลัย หน่วยงานภายนอก สนับสนุนในการพัฒนาครูเข้ารับการพัฒนาฝึกอบรม
2. ฝ่ายวิชาการ มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตร และบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้วยกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาตามหลักสูตร
3. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีหน้าที่ สนับสนุนปัจจัย งบประมาณในการดำเนินการ
4. ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ในการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.2.5 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

ด้านผู้เรียน

จากการขับเคลื่อนสถานศึกษาภายใต้ KANTANG MODEL ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ภายใต้โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ดังนี้ ปี 2566 ระดับจังหวัด จำนวน 22 ผลงาน ระดับภาค จำนวน 2 ผลงาน ปี 2567 ระดับจังหวัด จำนวน 14 ผลงาน ระดับภาค จำนวน 6 ผลงาน และระดับชาติ จำนวน 1 ผลงาน

การจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ และโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการฝึกอบรมแผนธุรกิจ และด้านการศึกษาดูงาน เพื่อการเป็นประกอบการ 3) โครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง 4) โครงการวันสุนทรภู่ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง 5) โครงการ TO BE NUMBER ONE 6) โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน 7) โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา ฟุตบอล เทตบอล คริกเก็ต 17 8) โครงการคุณธรรมนำความรู้ 9) โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยฯ 10) โครงการพัฒนาจิต 11) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จากการดำเนินโครงการกิจกรรมดังกล่าวทำให้วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้ผ่านการประเมินองค์การนักวิชาชีพ ระดับกลุ่มจังหวัด มาตรฐานระดับเหรียญทอง

จากการดำเนินการโดยภาพรวมด้านผู้เรียน ทำให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2566 มีผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีผลการพัฒนาโดยรวม เพิ่มขึ้น

ด้านครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาทักษะวิชาการ วิชาชีพของตนเองครูและบุคลากรได้พัฒนาความรู้ ทักษะในสาขาวิชา ดังนี้ 1)โครงการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ด้านทักษะวิชาชีพ และงานในหน้าที่ 2) โครงการอบรมการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยโปรแกรม Google Site 3)โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้ Application Echo English 4)โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน (Technology Enhanced Learning) 5) การฝึกอบรม Train the Trainer สำหรับหลักสูตร ทักษะคิดเอาชีวิตรอดจากภัยอันตราย (Thailand Safe Youth Program :TSY) 6) หลักสูตรการซ่อมบำรุงและการแก้ไขปัญหาเครื่องปรับอากาศระบบอินเวอร์เตอร์ และเทคนิคการขาย 7)โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ 2 8)โครงการยกระดับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน 9) โครงการเสริมประสบการณ์สู่ความเป็นครูวิชาชีพ 10) โครงการพัฒนาศักยภาพและสร้างความเข้าใจการใช้ระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE DATA) 11) โครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีมีอาชีพอิสระคิดจิทัล 12)โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรเสริมทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการแนะแนวและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา 13) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตร 5 องค์ประกอบ 35 ลำดับการเรียนรู้ 14) โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ 15) อบรมพัฒนาดนเองด้านการลูกเสือ 16)โครงการศึกษาดูงาน 17)อบรมหลักสูตรครูนิเทศ ครูทุกคนมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และร่วมกับผู้เรียนในการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

ด้านชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ภายใต้การดำเนินการโครงการโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา) โครงการ MOU กับโรงเรียนเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โครงการระดมทรัพยากรเพื่อมอบทุนการศึกษา จากการร่วมมือกับเครือข่าย ทำให้ครูมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การฝึกงาน ฝึกอาชีพ ให้กับนักเรียนนักศึกษา และชุมชนในการต่อยอดอาชีพ

ด้านสถานประกอบการ

โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ในการขับเคลื่อนสถานศึกษา โครงการลงนามความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในจังหวัดตรัง สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน และชุมชนในการร่วมพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สถานประกอบการได้ร่วมกันพัฒนาทักษะผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา และมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันเพื่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

2.2.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- การเผยแพร่และใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาภายใต้รูปแบบ KANTANG MODEL ผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้
- 1) การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพกันตัง <https://www.kantang.ac.th> เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2567
 - 2) การเข้าศึกษาดูงานจากหมู่บ้านแตหรี ศึกษาการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้รูปแบบ KANTANG MODEL เพื่อนำไปปรับใช้ในหมู่บ้านแตหรี ตำบลกันตังได้ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง และให้ประชาชนนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน วันที่ 15 สิงหาคม 2566
 - 3) การเข้าศึกษาดูงานของนายศุทธิศานต์ หยงสตาร์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน จังหวัดตรัง ในโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาและศึกษาดูงานการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้รูปแบบ KANTANG MODEL วันที่ 5 กันยายน 2567
 - 4) การเผยแพร่และปรับใช้นวัตกรรมการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้รูปแบบ KANTANG MODEL ของโรงเรียนบ้านนาเกลือ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง

3. จุดเด่นด้านความรู้

- 1. วิทยาลัยมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนงานอย่างโปร่งใส ภายใต้ KANTANG MODEL ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และผู้เรียน สมรรถนะสูง บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินงานตามวงจรของเดมมิง (PDCA) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และนำไปเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่นและชุมชน
- 2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกฝ่ายงาน และมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเชื่อมต่อภายในและภายนอกสถานศึกษา
- 3. มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การคัดกรอง การส่งเสริม และการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการส่งต่ออย่างต่อเนื่อง
- 4. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และระบบสาธารณูปโภคมีความพร้อม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- 5. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้ทันสมัย เช่น ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และโครงการส่งเสริมการอ่าน
- 6. มีการนำผลจากการประเมินตนเอง (SAR) มาปรับใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านโครงการต่าง ๆ ที่ครอบคลุมทุกมิติของงานอาชีวศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- 1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและภาคีเครือข่ายในบางกิจกรรมยังไม่ทั่วถึง ควรเพิ่มช่องทางสื่อสารและการมีส่วนร่วมให้กว้างขึ้น
- 2. ระบบฐานข้อมูลบางส่วนยังมีข้อจำกัดด้านระบบอินเทอร์เน็ต ความรวดเร็วในการอัปเดต และพื้นที่จัดเก็บข้อมูล
- 3. การซ่อมแซมอาคารและระบบสาธารณูปโภคบางรายการล่าช้าหรือมีงบประมาณจำกัด
- 4. การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ออนไลน์และระบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ยังไม่สะดวกสำหรับผู้ใช้งานกลุ่ม เช่น นักศึกษานอกเวลาหรือผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกล
- 5. การติดตามและประเมินผลหลังดำเนินโครงการบางโครงการยังไม่ต่อเนื่องหรือขาดการเผยแพร่ผลลัพธ์ให้บุคลากรรับทราบทั่วถึง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

- 1. ควรส่งเสริมระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมให้ครอบคลุมภาคีทุกภาคส่วน เช่น ชุมชน องค์กรเอกชน และสถานประกอบการในพื้นที่
- 2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศให้ทันสมัยยิ่งขึ้น โดยใช้เทคโนโลยี Cloud และระบบสำรองข้อมูลอัตโนมัติ
- 3. จัดสรรงบประมาณเฉพาะกิจเพื่อซ่อมบำรุงอาคารสถานที่และระบบสาธารณูปโภคให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ
- 4. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับการพัฒนาในด้านการบริหารจัดการยุคดิจิทัล และการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ
- 5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้เป็นพื้นที่เปิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเพิ่มกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง
- 6. กำหนดระบบติดตามและประเมินผลโครงการทุกภารกิจ โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์มาปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3.ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 4.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะเพื่อคนพิการ
- 5.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนรวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชนอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 5 นโยบาย ดังนี้

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 3.ศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
- 4.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะเพื่อคนพิการ
- 5.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

-วิทยาลัยสามารถนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม สร้างความเชื่อมั่นและเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ

ด้านวิชาการ

-ช่วยพัฒนาหลักสูตรและทักษะผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและนวัตกรรม

ด้านเศรษฐกิจ

-สร้างผู้ประกอบการใหม่ สนับสนุนการจ้างงานและการลงทุนในชุมชน

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

-ส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษา ปลูกฝังคุณธรรม และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

-สนับสนุนการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน และสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัย และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา)

กำหนดแผนงานโครงการไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ 2567 – 2568

วัตถุประสงค์

- 1.เพื่อถ่ายทอดความรู้และให้คำแนะนำแก่ประชาชน
- 2.เพื่อสร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงเพื่อพัฒนาทักษะนักเรียน นักศึกษา
- 3.เพื่อลดค่าใช้จ่ายของชุมชนและส่งเสริมอาชีพอิสระ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ช่างชุมชนได้รับการพัฒนาทักษะ จำนวน 2 คน
- ให้บริการประชาชน จำนวน 100 คน
- นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง จำนวน 32 คน
- สร้างอาชีพหรือต่อยอดอาชีพชุมชน จำนวน 1 อาชีพ
- พัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดนวัตกรรมชุมชน จำนวน 1 ชิ้น

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ช่างชุมชนมีทักษะในการประกอบอาชีพและการบริหารจัดการ

- ลดปัญหาความเดือดร้อนของประชาชน
 - นักเรียน นักศึกษามีทักษะเพิ่มขึ้น
 - ชุมชนมีอาชีพและนวัตกรรมเพิ่มขึ้น
- กรอบเวลา: ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568
งบประมาณ: 200,000 บาท

2.2) การดำเนินการตามแผน

- ดำเนินการตามขั้นตอน จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาต, แต่งตั้งคณะกรรมการ, จัดประชุมวางแผน และดำเนินโครงการรายละเอียดดังนี้
- บันทึกข้อความอนุมัติ: เลขที่ 120/2567
 - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน: เลขที่ 027/2567
 - ดำเนินโครงการวันที่ 30-31 มกราคม 2567
 - บันทึกข้อความขออนุญาตประชุม: เลขที่ 98
 - จัดประชุมวันที่ 22 มกราคม 2567
 - ใช้งบประมาณ: 100,000 บาท
 - จำนวนผู้เข้าร่วม: 206 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล ใช้เครื่องมือประเมินออนไลน์ (Google Form) วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

นำผลการประเมินมาสรุป จุดเด่น จุดด้อย ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามและเชิงนโยบาย เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินโครงการในอนาคตให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ปีการศึกษา 2565–2567 พบว่า ผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ 100 ต่อเนื่องตลอดสามปี แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ซึ่งช่วยยกระดับคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานได้อย่างเป็นรูปธรรม
<https://drive.google.com/drive/folders/1iEAufbgaWupQbisE03JQM821nA3UZa5m>

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- วิทยาลัยสามารถนำนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ครอบคลุมนโยบายหลัก 5 เรื่อง ได้แก่
 - การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
 - ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
 - การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะเพื่อคนพิการ
 - การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม
- การบริหารงานมีความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ
- มีผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจน ทั้งในด้านวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เช่น การสร้างผู้ประกอบการรายใหม่ การส่งเสริมอาชีพชุมชน และการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ดำเนินโครงการบูรณาการ เช่น โครงการ Fix It – จิตอาสา ที่ส่งเสริมทักษะวิชาชีพและคุณธรรมควบคู่กัน
- มีระบบติดตามและประเมินผลโครงการอย่างเป็นขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือออนไลน์ (Google Form) และนำผลประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- การประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานตามนโยบายยังไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทุกระดับ เช่น ผู้ปกครองและสถานประกอบการขนาดเล็ก
- การบูรณาการโครงการตามนโยบายบางส่วนยังอยู่ในระดับหน่วยงานย่อย ควรขยายผลให้ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา
- การติดตามผลระยะยาวของโครงการ เช่น ผลกระทบต่อผู้เรียนหลังจบการศึกษา หรือความยั่งยืนของอาชีพในชุมชน ยังไม่ชัดเจนเพียงพอ
- การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการรายงานผลการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติยังมีข้อจำกัดด้านข้อมูลและการเชื่อมโยงระบบ
- การจัดสรรงบประมาณบางส่วนยังไม่เพียงพอต่อการขยายผลกิจกรรมในระยะยาว

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

- จัดตั้ง คณะกรรมการติดตามและประเมินผลนโยบายระดับสถานศึกษา เพื่อกำกับและติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมการเผยแพร่ผลสำเร็จของการดำเนินนโยบายในรูปแบบสื่อดิจิทัล เช่น คลิปวิดีโอ อินโฟกราฟิก และรายงานออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนรับรู้มากขึ้น
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง สำหรับเก็บและติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินนโยบายทุกโครงการ
- สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการอบรมด้าน “การบริหารนโยบายเชิงกลยุทธ์” เพื่อเพิ่มศักยภาพในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ
- ขยายความร่วมมือกับภาคเอกชนและหน่วยงานท้องถิ่น เพื่อเสริมทรัพยากรและงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายให้เกิดผลยั่งยืน
- นำแนวทาง “Best Practice” ที่ได้รับการยอมรับไปพัฒนาต่อยอดเป็นนวัตกรรมรูปแบบใหม่ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นในระดับอาชีวศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด จำนวน 6 โครงการ กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it - จิตอาสา)
- 2) กิจกรรมจิตอาสาเนื่องในวันสำคัญของชาติ (กิจกรรมเนื่องในวันปิยมหาราช)
- 3) โครงการ อวท.จิตอาสา เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
- 4) กิจกรรมจิตอาสาป้องกันลูกน้ำยุงลาย
- 5) กิจกรรมจิตอาสาปรับปรุงภูมิทัศน์รอบวิทยาลัย
- 6) กิจกรรมจิตอาสาเนื่องในวันสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

1.2) ผลลัพธ์

วิทยาลัยมีผลการดำเนินการในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ดังนี้

- 1) โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it - จิตอาสา)

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ดำเนินโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it - จิตอาสา) ณ เทศบาลตำบลบางเป้า อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง โดยมีผู้เข้ารับบริการ จำนวน 103 คน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม 43 คน และนักเรียน นักศึกษา ตัวแทนแผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง และแผนกวิชาการบัญชี เข้าร่วมจำนวน 16 คน

- 2) กิจกรรมจิตอาสาเนื่องในวันสำคัญของชาติ (กิจกรรมเนื่องในวันปิยมหาราช)

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ดำเนินกิจกรรมร่วมกับอำเภอกันตัง ดำเนินกิจกรรมจิตอาสาเนื่องในวันสำคัญของชาติ (กิจกรรมเนื่องในวันปิยมหาราช) ในวันพุธที่ 23 ตุลาคม 2567 ณ โรงเรียนบ้านคลองซีลอม อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง โดยมีผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 18 คน

- 3) โครงการ อวท.จิตอาสา เนื่องในวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

วิทยาลัยดำเนินโครงการ อวท.จิตอาสา ในการดำเนินกิจกรรมจิตอาสาปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในวิทยาลัย ในวันเสาร์ที่ 21 ธันวาคม 2567 ณ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง โดยมีผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม จำนวน 43 คน และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการจำนวน 135 คน

- 4) กิจกรรมจิตอาสาป้องกันลูกน้ำยุงลาย

วันที่ 30 มกราคม 2568 วิทยาลัยการอาชีพกันตังจัดกิจกรรมจิตอาสาป้องกันลูกน้ำยุงลาย โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม จำนวน 200 คน

- 5) กิจกรรมจิตอาสาปรับปรุงภูมิทัศน์รอบวิทยาลัย

วิทยาลัยดำเนินกิจกรรมจิตอาสาปรับปรุงภูมิทัศน์รอบวิทยาลัย ในวันพุธที่ 5 มีนาคม 2568 ณ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม จำนวน 45 คน

- 6) กิจกรรมจิตอาสาเนื่องในวันสมเด็จพระนเรศวรมหาราช

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ร่วมกับอำเภอกันตัง ในการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาเนื่องในวันสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ในวันจันทร์ที่ 20 มกราคม 2568 ณ บริเวณหาดทรายหลัง ตำบลเกาะลิบง อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง โดยมีตัวแทนผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วม จำนวน 12 คน

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- สนับสนุนการกำหนดนโยบายการศึกษาให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน ส่งเสริมให้นโยบายสถานศึกษาเปิดกว้างต่อการมีส่วนร่วมจากภาคีเครือข่าย เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และประชาชน ผลักดันให้มีการบูรณาการจิตอาสาในหลักสูตรอย่างยั่งยืนและเป็นระบบ

ด้านวิชาการ

- ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงจากการปฏิบัติงานในชุมชน (Service Learning) ช่วยพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และจิตสำนึกต่อสาธารณะของผู้เรียน
- เพิ่มโอกาสในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้จากปัญหาในชุมชน

ด้านเศรษฐกิจ

- ส่งเสริมให้นักเรียนอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือบริการที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน ช่วยลดต้นทุนหรือเพิ่มมูลค่าให้แก่ชุมชน เช่น การซ่อมบำรุง การพัฒนาแอปพลิเคชัน การจัดการตลาด สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่นำไปสู่โอกาสทางอาชีพในอนาคต

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- ส่งเสริมจิตสำนึกสาธารณะ ความรับผิดชอบ และการมีส่วนร่วมของเยาวชน เกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนอย่างแน่นแฟ้น เกิด "สังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน"

ด้านสิ่งแวดล้อม

- นักเรียนและชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น โครงการปลูกต้นไม้ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ช่วยแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน เช่น การจัดการขยะ การประหยัดพลังงาน ส่งเสริมแนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**2.1) การวางแผน**

การวางแผน มีขั้นตอนการกำหนดแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 30 ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 และ 2668 ซึ่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ และกำหนดเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดโครงการดังนี้

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา)

มีวัตถุประสงค์

ให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้แก่ประชาชน ให้รู้วิธีการใช้การดูแลรักษาและพัฒนาทักษะ ช่างชุมชนให้สามารถซ่อมบำรุง เครื่องมือ อุปกรณ์ การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เพื่อลดค่าใช้จ่ายสร้างแหล่งปฏิบัติงานจริง พัฒนาทักษะประสบการณ์ให้กับนักเรียน นักศึกษา กำหนดเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1.ช่างชุมชนได้รับการพัฒนาทักษะ จำนวน 2 คน
- 2.ให้บริการประชาชนในท้องถิ่น จำนวน 100 คน
- 3.นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง จำนวน 32 คน
- 4.สร้างอาชีพหรือต่อยอดอาชีพชุมชน จำนวน 1 อาชีพ
- 5.พัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดนวัตกรรมชุมชน จำนวน 1 ชิ้น

เชิงคุณภาพ

- 1.ช่างชุมชนที่ได้รับการยกระดับฝีมือมีทักษะในการประกอบอาชีพและขีดความสามารถในการบริหารจัดการ สามารถประกอบอาชีพอิสระ สร้างงานสร้างรายได้
- 2.บรรเทาปัญหา ความเดือดร้อน ของประชาชนจากการลดรายจ่าย
- 3.นักเรียน นักศึกษามีทักษะในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น
- 4.ชุมชนมีอาชีพเพิ่มขึ้น
5. ชุมชนมีการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรม

เชิงกรอบเวลา เดือนตุลาคม 2567 – กันยายน 2568 และเชิงงบประมาณ 200,000 บาท

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 30 มีขั้นตอนการดำเนินงานโดยเริ่มต้นจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดการประชุม และการดำเนินโครงการ มีรายละเอียดดังนี้

- 1.โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา)มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเลขที่ 120/2567 ดำเนินโครงการในวันที่ 30-31 มกราคม 2567คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเลขที่ 027/2567 จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตประชุมเลขที่ 98/2567 ดำเนินการประชุมในวันที่ 22 มกราคม 2567 ดำเนินโครงการโดยใช้งบประมาณ 100,000 และมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 206 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 30 เริ่มจากขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมิน สร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินโครงการฯ แบบออนไลน์(Google Form) และวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา ได้นำผลการวิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินโครงการ เพื่อสรุปจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะ แบ่งเป็นข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ของโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา)

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 287 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งหมด จำนวน 90 คน ดังนี้

- 1) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 207 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 38 คน
- 2) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 80 คน และมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจำนวน 52 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) ในปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยมีผู้เรียนในรูปแบบอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 31.36 ของผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) คิดเป็นร้อยละ 18.36 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
 - ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) คิดเป็นร้อยละ 65 ของผู้เรียนทั้งหมดในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- 2) วิทยาลัยดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ครบถ้วนทุกขั้นตอน ดังนี้
 - ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 3 การจัดการเรียนการสอนและการฝึกอาชีพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - ขั้นตอนที่ 5 การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ด้านแรงงาน สร้างการมีส่วนร่วมระหว่างภาครัฐ สถานศึกษา ภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคน

ด้านวิชาการ

- ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และการประเมินผลจากผลงานจริง

ด้านเศรษฐกิจ

- ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาแรงงานฝีมือในภาคอุตสาหกรรมและบริการ

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- สร้างวัฒนธรรมการทำงาน ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา และจริยธรรมในวิชาชีพ

ด้านสิ่งแวดล้อม

- นักเรียน นักศึกษาได้เรียนรู้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน มีขั้นตอนการกำหนดแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 31 ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 และ 2668 ซึ่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ และกำหนดเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดโครงการดังนี้

1. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อเตรียมความพร้อมนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน ฝึกอาชีพ
2. เพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม ก่อนการฝึกงานฝึกอาชีพ

กำหนดเป้าหมาย

เชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของนักเรียนนักศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงคุณภาพ นักเรียนนักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะและเป็นที่ต้องการของสถานประกอบการ

เชิงกรอบเวลา 30 เมษายน 2566 – 30 พฤษภาคม 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 31 มีขั้นตอนการดำเนินงานโดยเริ่มต้นจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดการประชุม และการดำเนินโครงการ มีรายละเอียดดังนี้

- 1.โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเลขที่ วก.ก้นดง 697/2567 ดำเนินโครงการในวันที่ 9 พฤษภาคม 2567 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเลขที่ 114/2567 จัดทำบันทึกข้อความขอ

อนุญาตประชุมเลขที่ วก.กัณฑ์ 713/2567 ดำเนินการประชุมในวันที่ 7 พฤษภาคม 2567 ดำเนินโครงการโดยใช้งบประมาณ – และมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 98 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 31 เริ่มจากขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมิน สร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินโครงการฯ แบบออนไลน์(Google Form) และวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการฯ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา ได้นำผลการวิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินโครงการ เพื่อสรุปจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะ แบ่งเป็นข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

วิทยาลัยมีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา ได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา การจัดหาครูอาสาสมัครต่างชาติด การจัดหาครูภูมิปัญญาท้องถิ่นการจัดหาครูผู้เชี่ยวชาญ การจัดหาครูพิเศษสอน การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สื่อการสอน และงบประมาณเป็นต้น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการดำเนินการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยปรากฏผล ดังนี้

1) ด้านบุคลากร จำนวน 22 คน ดังนี้

- ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน
- ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 20 คน
- ครูทรงคุณวุฒิ จำนวน 1 คน

2) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 27,000 บาท

3) ด้านอื่น ๆ

- ผู้บริหาร 3 คน
- ครูผู้สอน 20 คน
- เจ้าหน้าที่ 20

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

- ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐและท้องถิ่นจัดทำนโยบายสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาการศึกษา
- ผลักดันให้เกิดนโยบายระดมทรัพยากรอย่างเป็นระบบและยั่งยืนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน

ด้านวิชาการ

- ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและหลากหลาย
- เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงองค์ความรู้ ทักษะ และนวัตกรรมทางการศึกษาจากภาคีเครือข่าย เช่น มหาวิทยาลัย ผู้เชี่ยวชาญ หรือภาคเอกชน

ด้านเศรษฐกิจ

- ลดต้นทุนการดำเนินงานด้านการเรียนการสอนของสถานศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนทรัพยากรจากภายนอก
- สนับสนุนการเรียนรู้ด้านอาชีพ สร้างทักษะด้านเศรษฐกิจที่นำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

- ส่งเสริมความร่วมมือและความผูกพันระหว่างโรงเรียน ชุมชน และองค์กรท้องถิ่น
- สนับสนุนการอนุรักษ์และถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้ร่วมกับชุมชน

ด้านสิ่งแวดล้อม

- เกิดโครงการหรือกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อม เช่น การรีไซเคิล ปลูกต้นไม้ หรืออนุรักษ์แหล่งธรรมชาติในชุมชน
- ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าและการดูแลสิ่งแวดล้อมให้แก่นักเรียนและชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้กำหนดแผนงานและโครงการที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ โดยจัดทำ “โครงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือด้านการศึกษา” เพื่อส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการ ทั้งในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ

ตลอดจนการให้บริการแก่สังคมและชุมชน ทั้งภาครัฐและเอกชน กำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณคือการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือจำนวน 30 หน่วยงาน และเชิงคุณภาพคือให้วิทยาลัยได้รับความร่วมมือทางวิชาการอย่างแท้จริง โดยกำหนดดำเนินการในวันที่ 11 มกราคม 2567 ใช้งบประมาณจำนวน 17,500 บาท

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้จัดทำบันทึกข้อความเสนอผู้อำนวยการเพื่ออนุมัติดำเนินโครงการ (เลขที่ วก.กนตง 1899/2566) และออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน (เลขที่ 382/2566) รวมทั้งจัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน (บันทึกข้อความเลขที่ วก.กนตง 04/2566) เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการลงนามบันทึกข้อตกลงในวันที่ 11 มกราคม 2567 โดยมีหน่วยงานเข้าร่วมทั้งหมด 13 หน่วยงาน และใช้งบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล (คำสั่งเลขที่ วก.กนตง 223/2566) เพื่อดำเนินการประเมินผลโครงการผ่านแบบประเมินออนไลน์ (Google Form) โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อพิจารณาความสำเร็จของโครงการในด้านความร่วมมือทางวิชาการ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นต่อสถานศึกษา ซึ่งผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของโครงการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้นำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อสรุปจุดเด่น จุดด้อย และจัดทำข้อเสนอแนะสำหรับการดำเนินงานในปีถัดไป โดยพบว่าจุดเด่นของโครงการคือความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เข้มแข็งและต่อเนื่อง ส่วนจุดที่ควรพัฒนาคือการขยายเครือข่ายให้หลากหลายยิ่งขึ้น และควรมีการติดตามผลการดำเนินความร่วมมือในระยะยาวเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายคือการจัดตั้งคณะทำงานประจำเพื่อดูแลการพัฒนาความร่วมมือทางวิชาการและทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ปีการศึกษา 2565–2567 พบว่า ผลการประเมินอยู่ที่ร้อยละ 100 ต่อเนื่องทุกปีในระดับยอดเยี่ยม สะท้อนถึงความสำเร็จของสถานศึกษาในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาครัฐ เอกชน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินกิจกรรมบริการชุมชน การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมจิตอาสาให้กับนักเรียน นักศึกษา ส่งผลให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

<https://drive.google.com/drive/folders/1iEaufbgaWupQbisE03JQM821nA3Uza5m>

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

M-model ด้าน พัฒนาการดำเนินงานของงานความร่วมมือ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในการพัฒนาองค์กร ชุมชน หรือสังคมในยุคปัจจุบันที่มีความซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การทำงานแบบแยกส่วนเริ่มไม่ตอบโจทย์อีกต่อไป “โมเดลงานความร่วมมือ” จึงเกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความร่วมแรงร่วมใจจากหลายภาคส่วน ทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม สถาบันการศึกษา และชุมชน โดยมีจุดมุ่งหมายในการบูรณาการทรัพยากร ความรู้ และศักยภาพที่แตกต่างกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดร่วมกัน โมเดลนี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมเท่านั้น แต่ยังส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม การเรียนรู้ร่วม และความยั่งยืนในการพัฒนาทั้งระดับท้องถิ่นและระดับประเทศอย่างแท้จริง

งานความร่วมมือ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือในกระบวนการทำงานร่วมกันของหลายองค์กรหรือภาคีมักเผชิญกับปัญหาด้านการสื่อสารที่ไม่ชัดเจน การไม่เข้าใจบทบาทของกันและกัน ความซ้ำซ้อนของงาน และขาดเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน ทำให้เกิดความล่าช้าหรือขัดแย้งในการดำเนินงาน ดังนั้นการนำ Mind Map: โมเดลงานความร่วมมือ มาใช้ จึงเป็นเครื่องมือที่ช่วย “มองภาพรวม” ของโครงการหรือความร่วมมืออย่างเป็นระบบ ช่วยจัดระเบียบแนวคิด บทบาทหน้าที่ และเป้าหมายของแต่ละฝ่ายให้อยู่ในแผนภาพเดียวกัน ซึ่งเอื้อต่อการวางแผน การสื่อสาร และการตัดสินใจร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยลดความเข้าใจคลาดเคลื่อนที่อาจเกิดขึ้นระหว่าง

ภาคีเครือข่ายได้อย่างมีนัยสำคัญ

2.1.2 วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับสถานประกอบการ (Work-Based Learning) ให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จริง
- 2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานและความต้องการของสถานประกอบการ
- 3 เพื่อยกระดับสมรรถนะของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
- 4 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ
- 5 เพื่อเพิ่มโอกาสในการมีงานทำของผู้เรียนหลังจบการศึกษา และสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อชุมชนในระยะยาว

2.1.3 กรอบแนวคิด



1.P พันธมิตร (Partners) พันธมิตรคือกลุ่มบุคคล องค์กร หรือหน่วยงานที่มีบทบาทร่วมกันในการดำเนินงานเพื่อเป้าหมายเดียวกัน โดยใช้ทรัพยากร ความรู้ และศักยภาพร่วมกัน

หน่วยงานภาครัฐ: เช่น กระทรวง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีอำนาจกำกับ สนับสนุนงบประมาณ และกำหนดนโยบาย

หน่วยงานเอกชน: บริษัทหรือผู้ประกอบการที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านและสามารถสนับสนุนทางเทคโนโลยี การบริหาร และเงินทุน

องค์กรไม่แสวงหากำไร (NGO): ทำหน้าที่ส่งเสริมความยั่งยืน ดำเนินงานในมิติทางสังคมวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม

สถาบันการศึกษา: ให้ความรู้วิจัย และพัฒนานวัตกรรม สนับสนุนองค์ความรู้เชิงวิชาการ

ชุมชน/ประชาชน: ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรง มีความรู้พื้นถิ่นและสามารถร่วมพัฒนาให้โครงการสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

2. O วัตถุประสงค์ (Objectives) เป้าหมายหลักของความร่วมมือที่ทุกฝ่ายต้องเข้าใจและมุ่งสู่ทิศทางเดียวกัน เพื่อให้การดำเนินงานมีเป้าหมายชัดเจน

พัฒนานวัตกรรม: ใช้ความร่วมมือในการสร้างสิ่งใหม่ที่ตอบโจทย์ปัญหาหรือโอกาส

แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า: เช่น ปัญหาน้ำท่วม, โรคระบาด หรือวิกฤตเศรษฐกิจ

ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน: แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ เทคนิคใหม่ ๆ

พัฒนาเศรษฐกิจ/สังคม: เช่น การพัฒนาท้องถิ่น การสร้างงาน หรือยกระดับคุณภาพชีวิต

ขยายเครือข่าย: เพิ่มความสัมพันธ์ในระยะยาว เช่น ภาคีเครือข่ายความรู้หรือธุรกิจ

3. M รูปแบบความร่วมมือ (Modes of Collaboration) วิธีการที่พันธมิตรต่าง ๆ ใช้ในการทำงานร่วมกันให้เกิดผลจริงและมีประสิทธิภาพ

โครงการร่วม (Joint Projects): วางแผนและดำเนินโครงการร่วมกัน โดยมีเป้าหมายและผลลัพธ์ชัดเจน

การประชุม / เวิร์กช็อป: การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การฝึกอบรม และร่วมกันตัดสินใจ

การแลกเปลี่ยนความรู้ / บุคลากร: ส่งบุคลากรระหว่างองค์กรเพื่อเรียนรู้หรือปฏิบัติงานร่วม

การสนับสนุนงบประมาณหรือทรัพยากร: เช่น อุปกรณ์ เครื่องมือ งบประมาณ

การลงนาม MOU (Memorandum of Understanding): ข้อตกลงเบื้องต้นในระดับทางการเพื่อแสดงความร่วมมือ

4. E ผลลัพธ์ที่คาดหวัง (Expected Outcomes) ผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นจริงจากความร่วมมือนั้น ซึ่งต้องสามารถวัดผลได้และสะท้อนความสำเร็จของโครงการ

ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม: เช่น แอปพลิเคชัน โมเดลต้นแบบ เทคโนโลยีใหม่

โมเดลต้นแบบความร่วมมือ: เอกสารหรือแนวทางที่สามารถนำไปใช้ขยายผลต่อ

การพัฒนาศักยภาพบุคลากร: เช่น การอบรมพนักงาน หรือการเรียนรู้จากภาคสนาม

ข้อมูลเชิงลึกและรายงาน: รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผนระยะยาว

ความยั่งยืนของโครงการ: โครงการสามารถดำเนินได้ต่อเนื่องแม้หมดการสนับสนุน

5. M & E การติดตามและประเมินผล (Monitoring & Evaluation) กระบวนการที่ใช้ในการตรวจสอบว่าความร่วมมือมีความคืบหน้าและบรรลุเป้าหมายตามแผนหรือไม่ เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI): เช่น จำนวนผู้เข้าร่วม ผลกระทบที่เกิดขึ้น การประหยัดต้นทุน

การเก็บข้อมูล / สืบค้นความพึงพอใจ: ผ่านแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ หรือการรายงาน

การรายงานผล / เรียนรู้ร่วมกัน: ประชุมสรุปผลเป็นระยะและปรับทิศทางตามข้อเสนอแนะ

การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง: นำผลการประเมินไปพัฒนาโครงการให้ดีขึ้น

การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการประเมิน: ให้พันธมิตรทุกฝ่ายได้ร่วมวิเคราะห์ ไม่ให้ประเมินฝ่ายเดียว

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1 การวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการ (Needs Analysis)

- 1.1 สํารวจข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ
- 1.2 วิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง และโอกาสในการพัฒนา
- 1.3 รับฟังความเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อบริหาร “ปัญหา” หรือ “ประเด็นพัฒนา” อย่างชัดเจน

2 การออกแบบแนวทาง/รูปแบบนวัตกรรม (Design & Planning)

- 2.1 กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลลัพธ์ที่ต้องการ
- 2.2 ออกแบบนวัตกรรมหรือกิจกรรม เช่น การเรียนรู้แบบบูรณาการกับสถานประกอบการ, ระบบพี่เลี้ยง, โครงการเรียนรู้จากการทำงาน (Work-Based Learning)
- 2.3 วางแผนการดำเนินงาน กำหนดผู้รับผิดชอบ ระยะเวลา ทรัพยากร และเครื่องมือในการติดตาม

3 การดำเนินการตามแผน (Implementation)

- 3.1 เริ่มนำแนวปฏิบัติหรือนวัตกรรมไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย
- 3.2 ดำเนินกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่าย เช่น ชุมชน สถานประกอบการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 3.3 จัดระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระยะสั้นเพื่อปรับปรุงระหว่างทาง (Monitoring)

4 การประเมินผลและสรุปผล (Evaluation & Reflection)

- 4.1 ประเมินความสำเร็จทั้งด้านปริมาณ (เช่น จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จ) และคุณภาพ (เช่น การเปลี่ยนแปลงด้านทักษะหรือพฤติกรรม)
- 4.2 วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู สถานศึกษา และชุมชน
- 4.3 สรุปบทเรียนและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง

5 การขยายผลและต่อยอด (Expansion & Sustainability)

- 5.1 นำผลสำเร็จไปเผยแพร่ในเวทีระดับเขต/ประเทศ
- 5.2 สร้างคู่มือ แนวทาง หรือหลักสูตรต้นแบบเพื่อให้สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปประยุกต์ใช้
- 5.3 พัฒนากลไกความร่วมมือระยะยาว เช่น MOU กับสถานประกอบการ หรือเครือข่ายวิชาชีพในพื้นที่

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

- 1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ
- 2 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้รับการตอบรับในการจ้างงาน
- 3 ครูมีการพัฒนาวิธีการสอนและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 4 สถานศึกษาได้รับการยอมรับในฐานะศูนย์กลางการพัฒนาทักษะวิชาชีพร่วมกับชุมชนและภาคธุรกิจ
- 5 เกิดความร่วมมือที่ยั่งยืนกับสถานประกอบการ ชุมชน และเครือข่ายภายนอก

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1 การนำไปใช้และเผยแพร่ผลงาน

- 1.1 ผลงานนวัตกรรม “โมเดลงานความร่วมมือ” ได้ถูกนำไปใช้จริงในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 1.2 มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านเวทีวิชาการ เช่น การประชุมสัมมนาครูอาชีวศึกษาการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการจัดนิทรรศการแสดงผลงาน
- 1.3 บางสถานศึกษาได้นำแนวทางไปปรับใช้กับหลักสูตรทวิภาคีและโครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยมีเอกสารแนบท้ายหรือรายงานการประชุมเป็นหลัก
- 1.4 มีการเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ของสถานศึกษา เช่น เว็บไซต์ทางการของวิทยาลัย / เฟซบุ๊กเพจของแผนกวิชา

2 การได้รับการยอมรับ

- 2.1 ได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการพันธมิตรในฐานะสถานศึกษาที่มีระบบพัฒนาทักษะนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ
- 2.2 ได้รับการประเมินในระดับดีเยี่ยมจากการนิเทศภายในของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
- 2.3 ได้รับคำชื่นชมจากผู้บริหารและชุมชนในด้านการพัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะอาชีพจริง

3 รางวัลที่ได้รับ

- 3.1 ได้รับรางวัล นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระดับเขต/จังหวัด หรือเวทีระดับชาติ (เช่น งานประชุมวิชาการอาชีวศึกษา)
- 3.2 รางวัล สถานศึกษาดีเด่นด้านความร่วมมือกับชุมชน/สถานประกอบการ จากหน่วยงานต้นสังกัดหรือองค์กรวิชาชีพ
- 3.3 ครูผู้พัฒนาได้รับรางวัล “ครูนวัตกรรมดีเด่น” หรือ “ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงบูรณาการ

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. วิทยาลัยการอาชีวศึกษามีการดำเนินกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการ “Fix It – จิตอาสา” ซึ่งบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะของผู้เรียน
2. มีความร่วมมืออย่างเข้มแข็งระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และชุมชน ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับจังหวัด ส่งผลให้เกิดเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ร่วมกัน

3. ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีคุณภาพ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. มีการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดหาทุนการศึกษา ครูผู้เชี่ยวชาญ และวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนจากภาคีเครือข่าย

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. การขยายความร่วมมือยังจำกัดอยู่ในกลุ่มหน่วยงานภาครัฐและสถานประกอบการบางส่วน ควรเพิ่มความร่วมมือกับภาคเอกชนรายย่อยและองค์กรชุมชนท้องถิ่นให้ครอบคลุมมากขึ้น
2. การติดตามและประเมินผลความร่วมมือระยะยาวยังไม่ชัดเจนในด้านผลกระทบต่อชุมชนและผู้เรียน ควรมีระบบติดตามอย่างต่อเนื่อง
3. กิจกรรมบางประเภท เช่น โครงการจิตอาสาหรือบูรณาการทักษะวิชาชีพ ยังควรเพิ่มการเผยแพร่ผลสำเร็จและนวัตกรรมให้สาธารณชนรับรู้มากขึ้น
4. ควรเสริมสร้างบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนและดำเนินโครงการร่วมกับภาคีเครือข่าย เพื่อพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. การใช้เทคโนโลยีในการประสานงานกับเครือข่ายภายนอกยังอยู่ในระดับพื้นฐาน ควรพัฒนาแพลตฟอร์มการสื่อสารหรือฐานข้อมูลกลางเพื่อสนับสนุนการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

1. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเชิงบูรณาการ ให้ครอบคลุมภาคส่วนต่าง ๆ เช่น หน่วยงานท้องถิ่น องค์กรเอกชน ชุมชน และสถานศึกษา เพื่อร่วมกันสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ยั่งยืน
2. จัดตั้งคณะทำงานติดตามผลความร่วมมือ เพื่อประเมินประสิทธิภาพของโครงการและนำข้อมูลมาปรับปรุงแผนงานในปีต่อไป
3. ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์กิจกรรมและผลสำเร็จของโครงการจิตอาสาและการบริการชุมชน ผ่านสื่อดิจิทัล เช่น เว็บไซต์ของวิทยาลัย และเพจประชาสัมพันธ์ เพื่อให้เกิดการรับรู้ในวงกว้าง
4. พัฒนาโครงการร่วมเรียนรู้กับชุมชนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานในพื้นที่และนำความรู้ไปพัฒนาชุมชน
5. สร้างระบบฐานข้อมูลกลาง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลความร่วมมือ โครงการ และภาคีเครือข่ายทั้งหมด เพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้
6. ยกระดับกิจกรรมต้นแบบ (Best Practice) ที่ประสบความสำเร็จ เช่น โครงการ “Fix It – จิตอาสา” ให้เป็นนวัตกรรมระดับอาชีวศึกษา และถ่ายทอดแนวทางไปยังสถานศึกษาอื่น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 69 ผลงาน
- 2) ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 26 คน

1.2) ผลลัพธ์

นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 69 คิดเป็นร้อยละ 100 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ด้านนโยบาย

-การส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมและงานวิจัยช่วยให้ประเทศสามารถพัฒนาสินค้าและบริการที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น แข่งขันในเวทีโลกได้ดีขึ้น

ด้านวิชาการ

-การสนับสนุนช่วยให้นักวิชาการมีทรัพยากรและงบประมาณในการทำวิจัยที่มีคุณภาพสูงขึ้น นำไปสู่การตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติมากขึ้น

ด้านเศรษฐกิจ

-นวัตกรรมสามารถช่วยลดต้นทุน เพิ่มประสิทธิภาพและพัฒนาโซลูชันสำหรับปัญหาสังคมหรือสิ่งแวดล้อม ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจที่มั่นคงและยั่งยืน

ด้านสังคม/วัฒนธรรม

-การพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยกระตุ้นให้คนรุ่นใหม่สนใจวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลต่อการพัฒนาทุนมนุษย์ในระยะยาว

ด้านสิ่งแวดล้อม

-นวัตกรรมด้านพลังงานสะอาด เทคโนโลยีรีไซเคิลและวัสดุชีวภาพ ช่วยลดการปล่อยมลพิษและลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

การวางแผน มีขั้นตอนการกำหนดแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 33 ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 และ 2568 ซึ่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ และกำหนดเป้าหมาย โดยมีรายละเอียดโครงการฯ ดังนี้

โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดนวัตกรรมสังคม (Social innovation Toolkit)

มีวัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมทางสังคมด้วยชุดสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคม (Social innovation Toolkit)
2. เพื่อให้ครูผู้สอนจัดการชุดสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคม (Social innovation Toolkit)
3. เพื่อสร้างและขยายผลการจัดการเรียนรู้จากชุดสร้างสรรค์นวัตกรรมสังคม (Social innovation Toolkit)

กำหนดเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพกันตัง จำนวน 26 คน ได้รับการพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมสังคม

เชิงคุณภาพ

- ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนจากชุดสร้างสรรค์ นวัตกรรมสังคม (Social innovation Toolkit)

เชิงกรอบเวลา

- วันพุธ ที่ 19 มีนาคม 2568

เชิงงบประมาณ

955 บาท

2.2) การดำเนินการตามแผน

การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 33 มีขั้นตอนการดำเนินงานโดยเริ่มต้นจากการจัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเสนอผู้อำนวยการเพื่อพิจารณาอนุญาต จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน จัดการประชุม และการดำเนินโครงการ มีรายละเอียดดังนี้

1.โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดนวัตกรรมสังคม (Social innovation Toolkit) มีบันทึกข้อความขออนุญาตดำเนินโครงการเลขที่ 441/2568 ดำเนินโครงการในวัน วันพุธ ที่ 19 มีนาคม 2568 .คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเลขที่ 68/2568 จัดทำบันทึกข้อความขออนุญาตประชุมเลขที่ 450/2568 ดำเนินการประชุมในวันที่ 14 มีนาคม 2568 ดำเนินโครงการโดยใช้งบประมาณ 955 บาท และมีจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ 23 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ภารกิจที่ 33 เริ่มจากขั้นตอนการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมิน สร้างเครื่องมือประเมินผลการดำเนินโครงการฯ แบบออนไลน์ (Google Form) และวิเคราะห์ผลการดำเนิน โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดนวัตกรรมสังคม (Social innovation Toolkit)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

การปรับปรุงและพัฒนา ได้นำผลการวิเคราะห์ผลการประเมินการดำเนินโครงการ เพื่อสรุปจุดเด่น จุดด้อย และข้อเสนอแนะ แบ่งเป็นข้อเสนอแนะจากแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดนวัตกรรมสังคม (Social innovation Toolkit)

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ปีการศึกษา 2565-2567 พบว่าผลการประเมินเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 60.00 ในปี 2565 เป็น 80.00 ในปี 2566 และสูงถึง 100.00 ในปี 2567 มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นต่อเนื่องรวมร้อยละ 40.00 ในระยะเวลา 2 ปี ถือเป็นการเติบโตอย่างโดดเด่นในด้านนวัตกรรมและงานสร้างสรรค์ แสดงให้เห็นว่าวิทยาลัยมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับประเทศ ส่งผลให้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดสร้างสรรค์และมีศักยภาพในการประยุกต์ความรู้สู่อาชีพได้จริง

<https://drive.google.com/drive/folders/1iEAufbgaWupQbisE03JQM821nA3UZa5m>

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

การบริหารสถานศึกษาภายใต้ ภายใต้ KANTANG MODEL ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และผู้เรียน สมรรถนะสูง บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินงานตามวงจรของเดมมิ่ง (PDCA) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

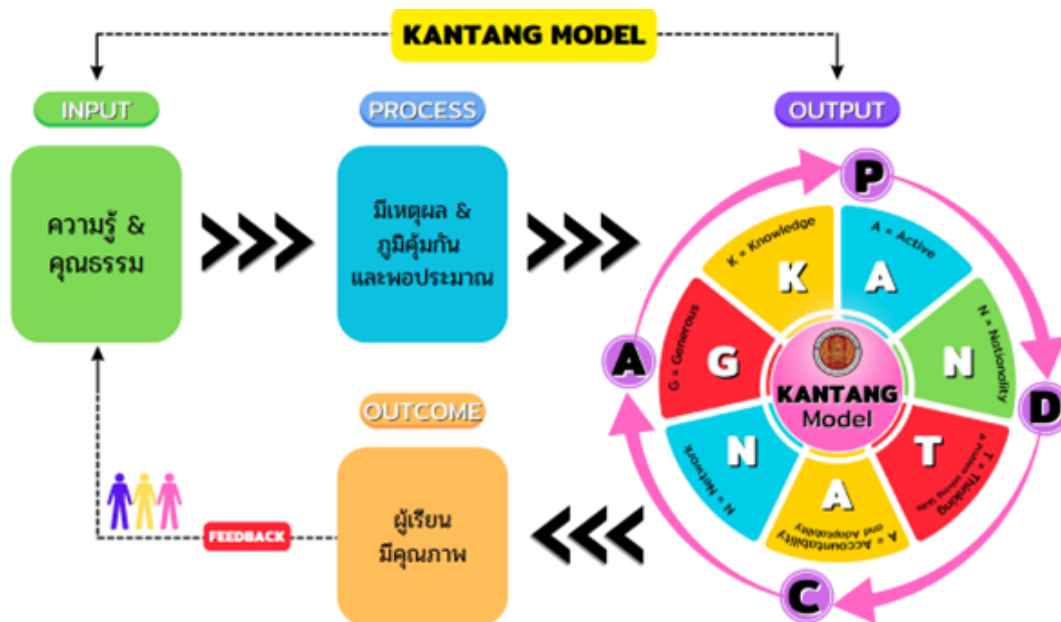
นวัตกรรมวิธีบริหารจัดการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง เกิดขึ้นจากแนวคิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูง ตามแนวทางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็น “คนดี คนเก่ง มีความสุข มีอาชีพ และมีคุณธรรม” นวัตกรรมนี้ใช้ KANTANG MODEL เป็นแนวทางหลักในการบริหารจัดการ ซึ่งมาจากแนวคิดพัฒนา “ครู ผู้เรียน และองค์กร” ให้ก้าวทันศตวรรษที่ 21 ด้วยกระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Action) ความสำคัญของนวัตกรรมนี้ คือ

1. เป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี
2. ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งในระดับชาติและสากล
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ
4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต
5. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนการบริหาร เช่น ระบบ RMS, ศส.02 ออนไลน์ และ Google Site

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสูงตามมาตรฐานอาชีวศึกษา
2. เพื่อสร้างระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีส่วนร่วม
3. เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการและการเรียนรู้
4. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง
5. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และสถานประกอบการ
6. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพและสมรรถนะสูงขึ้น
7. เพื่อขยายผลและยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

2.1.3 กรอบแนวคิด



K Knowledge หมายถึง พัฒนาครู ผู้เรียนให้มีความรอบรู้ทางวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิต

A Active หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้น

N Nationality หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรักชาติและประชาธิปไตย

T Thinking & Problem solving Skills หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดและการ แก้ปัญหา

A Accountability and Adaptability หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการปรับตัว สามารถสร้างชิ้นงานโดยคำนึงถึงความต้องการของผู้อื่นและสังคมรอบข้าง รวมทั้งสามารถ ปรับเปลี่ยนชิ้นงานได้ตามคำแนะนำและความต้องการของสังคมในขณะนั้นได้

N Network หมายถึง การมีภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาร่วมกันกับสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ

G Generous หมายถึง พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตสาธารณะ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ดำเนินงานภายใต้การบริหารจัดการของฝ่ายบริหาร 4 ฝ่าย ดังนี้

1. ฝ่ายบริหารทรัพยากร มีบทบาทหน้าที่ สร้างเครือข่ายชุมชน คณะกรรมการวิทยาลัย หน่วยงานภายนอก สนับสนุนในการพัฒนาครูเข้ารับการพัฒนาฝึกอบรม
2. ฝ่ายวิชาการ มีบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตร และบูรณาการสู่การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ด้วยกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชาตามหลักสูตร
3. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ มีหน้าที่ สนับสนุนปัจจัย งบประมาณในการดำเนินการ
4. ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ในการบูรณาการกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินการขับเคลื่อนสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ดังนี้

ด้านผู้เรียน

จากการขับเคลื่อนสถานศึกษาภายใต้ KANTANG MODEL ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ภายใต้โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ 1) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ดังนี้ ปี 2566 ระดับจังหวัด จำนวน 22 ผลงาน ระดับภาค จำนวน 2 ผลงาน ปี 2567 ระดับจังหวัด จำนวน 14 ผลงาน ระดับภาค จำนวน 6 ผลงาน และระดับชาติ จำนวน 1 ผลงาน

การจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ และโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ 2) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านการฝึกอบรมแผนธุรกิจ และด้านการศึกษาดูงาน เพื่อการเป็นประกอบการ 3) โครงการรณรงค์ส่งเสริมการอ่านและค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง 4) โครงการวันสุนทรภู่ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา 5) โครงการ TO BE NUMBER ONE 6) โครงการการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน 7) โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา ฟุตบอล เทควันโด 8) โครงการคุณธรรมนำความรู้ 9) โครงการจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยฯ 10) โครงการพัฒนาจิต 11) โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ จากการดำเนินโครงการกิจกรรมดังกล่าวทำให้วิทยาลัยการอาชีวศึกษาได้ผ่านการประเมินองค์การนักวิชาชีพ ระดับกลุ่มจังหวัด มาตราฐานระดับเหรียญทอง

จากการดำเนินการโดยภาพรวมด้านผู้เรียน ทำให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในปีการศึกษา 2565 ปีการศึกษา 2566 มีผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ มีผลการพัฒนาโดยรวม เพิ่มขึ้น

ด้านครูและบุคลากร

ครูและบุคลากรได้มีการพัฒนาทักษะวิชาการ วิชาชีพของตนเองครูและบุคลากรได้พัฒนาความรู้ ทักษะในสาขาวิชา ดังนี้ 1)โครงการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพบุคลากร วิทยาลัยการอาชีวศึกษา ด้านทักษะวิชาชีพ และงานในหน้าที่ 2)โครงการอบรมการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยโปรแกรม Google Site 3)โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้ Application Echo English 4)โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน (Technology Enhanced Learning) 5) การฝึกอบรม Train the Trainer สำหรับหลักสูตร ทักษะคิดเอา

ชีวิตรอดจากภัยถนน (Thailand Safe Youth Program :TSY) 6) หลักสูตรการซ่อมบำรุงและการแก้ไขปัญหาเครื่องปรับอากาศระบบอินเวอร์เตอร์ และเทคนิคการขาย 7) โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR ระดับ 2 8) โครงการยกระดับการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน 9) โครงการเสริมประสบการณ์สู่ความเป็นครูวิชาชีพ 10) โครงการพัฒนาศักยภาพและสร้างความเข้าใจการใช้ระบบฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE DATA) 11) โครงการพัฒนาศักยภาพการเป็นผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีมีอาชีวศฤงคารดิจิทัล 12) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรเสริมทักษะครูอาชีวศึกษาด้านการแนะแนวและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา 13) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน หลักสูตร 5 องค์ประกอบ 35 ลำดับการเรียนรู้ 14) โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ 15) อบรมพัฒนาด้านตนเองด้านการลูกเสือ 16) โครงการศึกษาดูงาน 17) อบรมหลักสูตรครูนิเทศ ครูทุกคนมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และร่วมกับผู้เรียนในการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์

ด้านชุมชน

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีเครือข่ายชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ ภายใต้การดำเนินการโครงการโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Fix it – จิตอาสา) โครงการ MOU กับโรงเรียนเครือข่ายในการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โครงการระดมทรัพยากรเพื่อมอบทุนการศึกษาจากการร่วมมือกับเครือข่าย ทำให้ครูมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การฝึกงาน ฝึกอาชีพ ให้กับนักเรียนนักศึกษา และชุมชนในการต่อยอดอาชีพ

ด้านสถานประกอบการ

โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ ในการขับเคลื่อนสถานศึกษา โครงการลงนามความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในจังหวัดตรัง สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ภาครัฐ เอกชน และชุมชนในการร่วมพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ สถานประกอบการได้ร่วมกันพัฒนาทักษะผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา และมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันเพื่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

การเผยแพร่และใช้นวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาภายใต้รูปแบบ KANTANG MODEL

ผ่านช่องทางต่างๆ ดังนี้

- 1) การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์วิทยาลัยการอาชีพกันตัง <https://www.kantang.ac.th> เมื่อวันที่ 8 สิงหาคม 2567
- 2) การเข้าศึกษาดูงานจากหมู่บ้านแตหรี ศึกษาการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้รูปแบบ KANTANG MODEL เพื่อนำไปปรับใช้ในหมู่บ้านแตหรี ตำบลกันตัง อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง และให้ประชาชนนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน วันที่ 15 สิงหาคม 2566
- 3) การเข้าศึกษาดูงานของนายศุทธิสถานต์ หงษ์สตาร์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการ วิทยาลัยการอาชีพปะเหลียน จังหวัดตรัง ในโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการฝึกประสบการณ์ในสถานศึกษาและศึกษาดูงานการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้รูปแบบ KANTANG MODEL วันที่ 5 กันยายน 2567
- 4) การเผยแพร่และปรับใช้นวัตกรรมการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้รูปแบบ KANTANG MODEL ของโรงเรียนบ้านนาเกลือ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง

3. จุดเด่นด้านความรู้

1. วิทยาลัยมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยมีจำนวนผลงานรวมถึง 69 ผลงาน ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและเผยแพร่สู่สาธารณะ
2. วิทยาลัยมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีบทบาทร่วมในการกำหนดนโยบายและแผนงานอย่างโปร่งใส ภายใต้ KANTANG MODEL ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และผู้เรียน สมรรถนะสูง บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินงานตามวงจรของเดมมิ่ง (PDCA) ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และนำไปเผยแพร่ให้กับสถานศึกษาอื่นและชุมชน
3. ครูมีบทบาทสำคัญในการเป็นที่ปรึกษาและผู้สนับสนุนการสร้างสร้งผลงานของผู้เรียน รวมถึงมีครูที่เข้าร่วมพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยมากถึง 26 คน
4. ผลงานนวัตกรรมของวิทยาลัยสะท้อนให้เห็นถึงการบูรณาการความรู้และทักษะทางอาชีพกับการแก้ไขปัญหาจริงในชุมชน เช่น นวัตกรรมด้านพลังงานสะอาด เทคโนโลยีรีไซเคิล และวัสดุชีวภาพ
5. วิทยาลัยมีโครงการพิเศษ เช่น “โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดนวัตกรรมสังคม (Social Innovation Toolkit)” ซึ่งช่วยเสริมศักยภาพของครูในการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์
6. ผลงานนวัตกรรมของสถานศึกษาถูกนำเสนอและเผยแพร่ในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ สร้างชื่อเสียงให้กับวิทยาลัยและชุมชน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

1. การเชื่อมโยงผลงานนวัตกรรมไปสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ยังมีไม่มาก ควรเพิ่มช่องทางความร่วมมือกับภาคเอกชนหรือผู้ประกอบการ
2. ระบบติดตามผลหลังจากนวัตกรรมการไปใช้จริงยังไม่ชัดเจน เช่น การวัดผลลัพธ์ทางเศรษฐกิจหรือผลกระทบต่อชุมชน
3. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อการวิจัยและพัฒนายังมีข้อจำกัด โดยเฉพาะในโครงการที่ต้องใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีขั้นสูง
4. จำนวนครูที่เป็นผู้วิจัยหลักหรือมีผลงานวิจัยตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติยังมีไม่มากนัก ควรส่งเสริมและอบรมเพิ่มเติม
5. การเผยแพร่ผลงานในรูปแบบดิจิทัล เช่น เว็บไซต์หรือนิตยสารการออนไลน์ ยังอยู่ในระดับเริ่มต้น ควรพัฒนาให้เข้าถึงได้ง่ายและน่าสนใจยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้

1. พัฒนาศูนย์นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์อาชีวศึกษา ภายในวิทยาลัย เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะความคิดสร้างสรรค์และสนับสนุนการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง
2. จัดอบรมและพัฒนาองค์ความรู้ด้านการวิจัยและนวัตกรรมให้กับครูและนักเรียน เพื่อเพิ่มทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์
3. สร้างความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานรัฐ และภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนการวิจัยร่วมและต่อยอดผลงานสู่นวัตกรรมเชิงพาณิชย์

4. ส่งเสริมการจดสิทธิบัตรผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม เพื่อคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาและเพิ่มคุณค่าทางเศรษฐกิจ
5. พัฒนาแพลตฟอร์มออนไลน์ สำหรับเผยแพร่ผลงานวิจัยและนวัตกรรมของครูและนักเรียนให้เข้าถึงได้กว้างขวาง
6. สร้างแรงจูงใจและระบบรางวัลเชิงคุณภาพ เพื่อกระตุ้นให้ครูและนักเรียนผลิตผลงานนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง
7. ขยายผลโครงการ Social Innovation Toolkit ให้ครอบคลุมทุกสาขาวิชา เพื่อเสริมทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหาสังคมในมิติต่าง ๆ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

สรุป
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.67	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.67

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้



เป็นไปตามมาตรฐาน



อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
✔ เป็นไปตามมาตรฐาน □ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

☑ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☑	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

3) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

4) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

6) ประเด็นการประเมิน ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

7) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

9) ประเด็นการประเมิน ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			ศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

- คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”
- คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”
- คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”
- คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”
- คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	4		ดีมาก
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	4		ดีมาก
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			4.67	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.5	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			5	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.67	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพกันตังให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการ 50 คน 2.เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา นำเสนองานวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ร้อยละ 80
	2. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ ปีการศึกษา 2568	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน ม.3 และ ม.6 สมัครเรียน โควตา แผนกวิชา 20 คน 2.เชิงคุณภาพ 2.1 วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ตรงสายงานอาชีพ
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา จำนวน 90 คน 2.เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา ส่งผลทำให้ผู้สำเร็จ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นในวิทยาลัย ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
	2. โครงการรับสมัครนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 2568	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1เชิงปริมาณ นักเรียน ระดับ ปวช.1 จำนวน 140 คน และนักศึกษา ระดับ ปวส.จำนวน 100 คน 2.เชิงคุณภาพ 2.1 การรับนักเรียน นักศึกษา เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและภาวะ การมีงานทำ ปีการศึกษา 2568	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน ระดับ ปวช.3 และ นักศึกษา ปวส.2ที่สำเร็จการศึกษาทุกคน 2.เชิงคุณภาพ 2.1 วิทยาลัยฯ สามารถติดตามผู้สำเร็จการ ศึกษาได้ 100 %
	2. โครงการป้องกันเหตุผู้สำเร็จการศึกษา ปีการ ศึกษา 2568	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3และนักศึกษา ปวส.2 เข้าร่วมโครงการทุกคน 2.เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา สามารถนำความรู้ จากการป้องกันเหตุตัดสินในการไป ประกอบอาชีพตามความถนัดและตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน
	3. โครงการวันคริสต์มาสและวันขึ้นปีใหม่	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา บุคลากรวิทยาลัย การอาชีพกันตัง จำนวน 235 คน 2.เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา และบุคลากร วิทยาลัยการอาชีพกันตัง ได้เรียนรู้ วัฒนธรรมเกี่ยวกับวันคริสต์มาสและวันขึ้น ปีใหม่
	4. โครงการวันสถาปนาวิทยาลัยการอาชีพกันตัง	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1นักเรียน นักศึกษา บุคลากรทางการ ศึกษา จำนวน 235 คน 2.เชิงคุณภาพ 2.1 ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียน นักศึกษา แสดงถึงกตัญญูและเคารพต่อ สถาบันเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
	5. โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา พุ่งเทียวเห็ด เกมส์ ครั้งที่ 20	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา จำนวน 200 คน 2.เชิงคุณภาพ 2.1ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วม โครงการ ร้อยละ 80
	6. โครงการวันไหว้ครู	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา จำนวน 200 คน 2.เชิงคุณภาพ

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.1 ผู้บริหาร ครู นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80
	7. โครงการขับเคลื่อนสู่ปลอดภัย สวมหมวกนิรภัย 100 %	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100 2.เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการสวมหมวกนิรภัยและเกิดความปลอดภัยขณะขับขี่รถยนต์
	8. โครงการโรงเรียนปลอดภัยบุหรื/บุหรืไฟฟ้า และเครื่องดื่มแอลกอฮอล์	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา งดสูบบุหรืไฟฟ้า และไม่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80 2.เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการป้องกันตนเอง
	9. โครงการรณรงค์วันงดบุหรืโลก วิทยาลัยการอาชีพกันตัง	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 2.เชิงคุณภาพ 2.1นักเรียน นักศึกษา ตระหนักและมีส่วนร่วมรณรงค์ในวันงดบุหรื
	10. โครงการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 80 2.เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหา ทราบถึงโทษและพิษภัยของสารเสพติด
	11. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน Fix it จิตอาสา	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 ช่างชุมชนได้รับการพัฒนา ทักษะ จำนวน 2 คน 1.2 ให้บริการในชุมชนในท้องถิ่น จำนวน 100 คน 1.3 สร้างอาชีพหรือต่อยอดชุมชน จำนวน 1 อาชีพ 1.4 พัฒนานวัตกรรมหรือต่อยอดนวัตกรรมชุมชน จำนวน 1 ชิ้น

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.เชิงคุณภาพ 2.1 ช่างชุมชนที่ได้รับการยกระดับฝีมือมี ทักษะในการประกอบอาชีพและขีดความสามารถในการบริหารจัดการ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับ สถานประกอบการ ประจำปีงบประมาณ 2568	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกสาขา วิชา 2.เชิงคุณภาพ 2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรสมรรถนะที่ พัฒนาร่วมสถานประกอบการ
	2. โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาชีพระยะสั้น ร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย ประจำปีงบประมาณ 2568	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 พัฒนาหลักสูตรรายวิชาชีพระยะสั้น 2.เชิงคุณภาพ 2.1 สถานศึกษามีหลักสูตรรายวิชาชีพ ระยะสั้นที่พัฒนาร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนอาชีวศึกษาตาม โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2568	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จำนวน 174 คน 2. เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน ระดับชั้นประกาศนียบัตร วิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีหนังสือ เรียนฟรี 15 ปี ครบตามจำนวน
	2. โครงการวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพ กันตัง จำนวน 150 คน 2.เชิงคุณภาพ 2.2 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีทักษะความ รู้ทางภาษาไทย 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา กล้า แสดงออกในทางที่ถูกต้องที่ควร มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์
	3. โครงการวัดผลและประเมินผล วิทยาลัยการ อาชีพกันตัง	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้นได้เข้ารับ การวัดผลและประเมินผลประจำภาคเรียน ทุกรายวิชา ร้อยละ 100 2.เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้นได้รับ การวัดผลและประเมินผลประจำภาคเรียน ทุกรายวิชา

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.2 นักเรียน นักศึกษา ทุกระดับชั้นผ่านการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชา
	4. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพกันตัง	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 ทุกแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2568 เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. ร้อยละ 100 1.2 นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.2 ทุกแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2568 เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. ร้อยละ 100 2.เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 ทุกแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2568 เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. 2.2 นักศึกษา ระดับ ปวส.2 ทุกแผนกวิชา ประจำปีการศึกษา 2568 เข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวส.
	5. โครงการทดสอบการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568	1.เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 ทุกสาขาวิชา ได้รับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ 100 2.เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน ระดับชั้น ปวช.3 ทุกสาขาวิชา ได้รับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
	6. โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพตามหลักสูตร Project	เป้าหมาย 1.นักเรียน นักศึกษา ปวช.3 ปวส.2 ทุกแผนกวิชา จำนวน 109 คน 2.เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา มีทักษะในการสร้างผลงาน ร้อยละ 80
	7. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 ผู้บริหาร ครู จำนวน 30 คน 1.2 นักเรียน นักศึกษา ทั้ง 5 สาขาวิชา 2.เชิงคุณภาพ 2.1 ผู้บริหาร ครู บุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		2.2 นักเรียน นักศึกษา มีสมรรถนะอาชีพ ตรงตามสายงาน
	8. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และการอ่าน หนังสือในห้องสมุด ประจำปีงบประมาณ 2568	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 250 คน 2.เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา ครูบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน เห็นคุณค่าและมีนิสัยรักการอ่าน
	9. โครงการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปีการศึกษา 2568	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 ครูผู้สอนมีการพัฒนาการเขียนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 26 คน 2.เชิงคุณภาพ 2.1ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 26 คน
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา จำนวน 25 คน 2.เชิงคุณภาพ 2.1 ผู้เรียนมีเงินลงทุน 2.2 ผู้เรียนมีธุรกิจเป็นของตนเอง 2.3 ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน
	2. โครงการประกันอุบัติเหตุ นักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง 2.เชิงคุณภาพ 2.1นักเรียน นักศึกษา เข้ารับการตรวจสุขภาพ
	3. โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพกันตัง ประจำปีงบประมาณ 2568	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1การประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพกันตัง เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา 2 ครั้ง 2.เชิงคุณภาพ 2.1 คณะกรรมการวิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีส่วนร่วมในการชี้แนะแนวทางพัฒนาสถานศึกษา
	4. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและบริการข้อมูลสารสนเทศ	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 เพื่อเพิ่มความเร็วอินเทอร์เน็ตภายใน

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
		วิทยาลัย 1.2พื้นที่จัดเก็บไซตวิทยาลัยการอาชีพกันตัง และการจัดโดเมน จำนวน 1 ปี 2.เชิงคุณภาพ 2.1 การให้บริการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและข้อมูลสารสนเทศผ่านช่องทางต่างๆ
	5. โครงการจัดทำบัตรนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.1 และ ปวส.1 ปีการศึกษา 2568 2.เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.1 และปวส.1มีบัตรประจำตัวนักเรียน นักศึกษาที่ถูกต้อง สามารถสอบตรวจได้
	6. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อม และบำรุงรักษาต้นปาล์มน้ำมัน ประจำปีการศึกษา 2568	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 พื้นที่ปลูกปาล์มน้ำมัน ประมาณ 22 ไร่ 220 ต้น 2.เชิงคุณภาพ 2.1วิทยาลัย มีผลผลิตจากการจำหน่ายปาล์มน้ำมัน ตลอดปี
	7. โครงการ จัดซื้อวัสดุยาและเวชภัณฑ์ ประจำปีการศึกษา 2568	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1นักเรียน นักศึกษา ครูบุคลากร 2.เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา มีความตระหนักในการดูแลรักษาสุขภาพ
	8. โครงการจัดซื้อน้ำดื่มบริการนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2.เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีน้ำดื่มสะอาดอย่างเพียงพอ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการเตรียมความพร้อมศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ เข้ารับการประเมินระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 มีผลิตภัณฑ์/บริการของธุรกิจ จำนวน 5 ธุรกิจ 2.เชิงคุณภาพ 2.1 รายงานผลการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ รายงานผลการดำเนินงานของธุรกิจ การจัดทำ PowerPoint พร้อมการบรรยาย เป็นไปตามเกณฑ์ การประเมิน 100 %

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการเตรียมความพร้อมประเมินประกันคุณภาพภายในและภายนอก ประจำปี 2568	1. เป้าหมาย 1.1 เชิงปริมาณ 1.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จำนวน 37 คน 1.2 นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง จำนวน 235 คน 1.3 รายงานผลการประเมินตนเองสถานศึกษา จำนวน 1 เล่ม 1.4 รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาด้านอาชีวศึกษา จำนวน 1 เล่ม 2 เชิงคุณภาพ 2.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพกันตัง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา พร้อมทั้งได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพ และสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข”
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	1. โครงการศึกษาดูงาน ณ สถานประกอบการภายใต้โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1นักเรียน นักศึกษา จำนวน 30 คน 1.2 ครูที่ปรึกษาแผนธุรกิจหรือครูที่เกี่ยวข้อง จำนวน 6 คน 2.เชิงคุณภาพ 2.1 นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้การประกอบธุรกิจจากสถานประกอบการจริง
	2. โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจ และประเมินความเป็นไปได้ของธุรกิจ เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้ประกอบการใหม่	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 นักเรียน นักศึกษา จำนวน 50 คน 1.2 ครูที่ปรึกษาแผนธุรกิจหรือครูที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 คน
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ 2568	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.2 นักเรียน นักศึกษา ที่มีความสนใจเข้าร่วมโครงงานวิทยาศาสตร์ 2.เชิงคุณภาพ 2.1นักเรียน นักศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลงาน มีทักษะการทำงานอย่างเป็นระบบทางวิทยาศาสตร์ และมีส่วนร่วมในการกิจกรรมมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
	2. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับ สถานศึกษา ระดับ สอจ ระดับภาค	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา 2.เชิงคุณภาพ 2.1 สิ่งประดิษฐ์ ระดับ สอจ.ตรัง ระดับภาค ระดับชาติ
	3. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบทความวิจัยเพื่อเผยแพร่และการบริการสังคม	เป้าหมาย 1.เชิงปริมาณ 1.1 ร้อยละ 100 ของครูบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการเขียนบทความวิจัย 2.เชิงคุณภาพ 2.1 ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ในเทคนิคการเขียนบทความทางวิชาการได้อย่างถูกต้อง